



PIANO DI MIGLIORAMENTO 2018/2019
GRIC82100A – ISTITUTO COMPRESIVO "P. ALDI" MANCIANO
AVVIO 26/11/2018 – CHIUSURA 17/07/2019

SOMMARIO

Sommario

.....	1
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "PIETRO ALDI"	1
OBIETTIVI DI PROCESSO	3
CONGRUENZA TRA OBIETTIVI DI PROCESSO, PRIORITÀ E TRAGUARDI ESPRESSI NEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV)	3
RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ STRATEGICHE	5
CALCOLO DELLA NECESSITÀ DELL'INTERVENTO SULLA BASE DI FATTIBILITÀ ED IMPATTO	6
OBIETTIVI DI PROCESSO 1.....	8
OBIETTIVI DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE ALLA LUCE DELLA SCALA SI RILEVANZA	8
AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO	8
IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA	8
TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ	8
MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO.....	9
OBIETTIVI DI PROCESSO 3.....	10
OBIETTIVI DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE ALLA LUCE DELLA SCALA SI RILEVANZA	10
AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO	10
IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA	10
TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ	10
MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO.....	11
OBIETTIVI DI PROCESSO 3.....	12
OBIETTIVI DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE ALLA LUCE DELLA SCALA SI RILEVANZA	12
AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO	12
IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA	12
TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ	12
MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO.....	13
OBIETTIVI DI PROCESSO 2.....	14

OBIETTIVI DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE ALLA LUCE DELLA SCALA SI RILEVANZA	14
AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO	14
IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA	14
TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ	14
MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO.....	15

OBIETTIVI DI PROCESSO 4..... 17

OBIETTIVI DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE ALLA LUCE DELLA SCALA SI RILEVANZA	17
AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO	17
IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA	17
TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ	17
MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO.....	17

OBIETTIVI DI PROCESSO 6..... 19

OBIETTIVI DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE ALLA LUCE DELLA SCALA SI RILEVANZA	19
AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO	19
IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA	19
TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ	19
MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO.....	20

OBIETTIVI DI PROCESSO 5..... 21

OBIETTIVI DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE ALLA LUCE DELLA SCALA SI RILEVANZA	21
AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO	21
IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA	21
TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ	21
MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO.....	22

OBIETTIVI DI PROCESSO 7..... 23

OBIETTIVI DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE ALLA LUCE DELLA SCALA SI RILEVANZA	23
AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO	23
IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA	24
TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ	24
MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO.....	24

OBIETTIVI DI PROCESSO

Congruenza tra obiettivi di processo, priorità e traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Il RAV, chiuso a giugno 2018, rappresenta la sintesi delle opportunità e dei vincoli, delle potenzialità e delle debolezze dell'Istituto Comprensivo "P.Aldi" di Manciano. Le priorità, individuate in base ad una valutazione delle criticità evidenziate dall'analisi dei dati offerti dal RAV stesso o raccolti dall'Istituto, sono collocate in 2 dei 4 ambiti inerenti gli esiti scolastici degli alunni.

Alle priorità e ai relativi traguardi (obiettivi a lungo termine), sono stati collegati gli obiettivi di processo (obiettivi a breve termine), così come specificato nella tabella sottostante.

ESITI	PRIORITÀ	TRAGUARDI	OBIETTIVI FUNZIONALI AL RAGGIUNGIMENTO DEL TRAGUARDO
Risultati scolastici			
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Variabilità tra classi di scuola primaria in percentuale più alta rispetto a provincia, centro e Italia.	Ridurre ulteriormente la percentuale di variabilità negli esiti tra le classi della primaria. (2 punti percentuale).	
	Punteggi molto inferiori alla media di alcune classi 5° primarie dell'Istituto Comprensivo.	Portare almeno il 50% delle classi 5° primaria ad un livello percentuale in linea con il dato nazionale.	
Competenze chiave europee	Comp. di citt. e chiave: liv. raggiunto al. Sec. di I Gr. a fine del percorso sc. si attesta tra la fascia base e quella interm.in alcune sc (25%)	Mantenere la maggior parte degli alunni nella fascia intermedia /alta della rubrica per le competenze di cidad. E chiave (75% Sec. 1°)	
	Incremento dei livelli medio/alti delle competenze di cittadinanza relative a risolvere problemi e progettare.	Incrementare almeno del 5% i livelli medio/alti delle competenze di cittadinanza relative a risolvere problemi e progettare.	
Risultati a distanza			

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

N.Az.	AREA DI PROCESSO	Obiettivi di processo generale/Annualità 2018-2019	Priorità	
			1	2
1	Curricolo, progettazione e valutazione	Produrre rubriche (4 Competenze Chiave relative ad ambiti disciplinari) e rubriche integrate competenze di cittadinanza e chiave (4 Competenze Chiave trasversali), in continuità, monitorarne l'uso e sviluppare in maniera condivisa un'analisi di quanto monitorato e verificato, riguardo alle rubriche valutative integrate per consolidarne l'efficacia e la sistematicità delle buone pratiche valutative attivate; creare un modello integrato di certificazione (Competenze di Cittadinanza/Chiave) e apportare successive modifiche e miglioramenti a tale modello. /Consolidare l'uso delle rubriche valutative per competenze e avviarne l'integrazione per la scuola secondaria di 1° grado		
3		Utilizzare criteri di valutazione e correzione condivisi per le prove d'ingresso, in itinere e finali (trasversali e disciplinari: italiano e matematica) e monitorare e consolidare l'efficacia e la validità delle prove strutturate, iniziali, in itinere e finali, disciplinari e trasversali, per classi parallele, costruite dagli insegnanti, nonché dei criteri comuni individuati per la correzione delle prove stesse; apportare successive modifiche e miglioramenti. /Perfezionare le prove per almeno tre discipline così come i criteri comuni di valutazione e consolidarne l'uso. Affinare la lettura dei dati emersi mediante elaborazione statistica.		
		Mettere in relazione la progettazione trasversale con aspetti/ambiti/dimensioni del QDR di Italiano, Matematica e Inglese, riflettere sulle attività e metodologie didattiche e pratiche valutative necessarie a sostenere risultati positivi nelle Prove INVALSI con il supporto della R/A, sia nella scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di 1° grado. /Consolidare l'obiettivo di processo generale. Avviare riflessioni per la lingua straniera. Avviare un processo di riflessione delle criticità emerse sia rispetto alle prove INVALSI che alle attività svolte durante la R/A.		
2	Ambiente di apprendimento	Modificare l'assetto organizzativo e l'articolazione oraria di alcuni plessi, per incrementare e migliorare l'implementazione e attivare e consolidare in maniera sistematica le azioni intraprese (anche con i fondi strutturali) di implementazione, monitoraggio e valutazione delle attività previste dal POF per la riorganizzazione di tempi, spazi e orari, in funzione di un utilizzo sempre più mirato al miglioramento e all'attivazione delle didattiche innovative. / Consolidare l'obiettivo generale. Perfezionare l'assetto organizzativo e l'articolazione oraria nei plessi, nonché avviare una riflessione sui singoli orari al fine di renderli sempre più pedagogici, in grado di sostenere l'incremento e il miglioramento dell'implementazione delle didattiche innovative.		
4		Consolidare l'efficacia e la sistematicità delle buone pratiche attivate, sia a livello di implementazione delle didattiche innovative, sia a livello di riflessione sulle strategie di monitoraggio attivate. /Sostenere con interventi promotivi e formativi il livello di competenza, di consapevolezza e di sistematicità delle azioni dei docenti rispetto all'applicazione delle didattiche innovative. Sviluppare uno specifico monitoraggio		
6	Inclusione e Differenziazione	Sperimentare azioni mirate al benessere (stile di vita, stato emotivo, relazionalità, mental skin) come base fondante la qualità dei percorsi relativi alla personalizzazione, all'individualizzazione e alla differenziazione, definiti, attivati e valutati, anche con modalità innovative e con collaborazioni esterne, in funzione delle caratteristiche specifiche degli alunni. /Avviare azioni più mirate per il benessere.		
5	Orientamento strategico e	Attribuire incarichi di coordinamento all'interno dei plessi per implementare e monitorare la programmazione curricolare e la didattica innovativa (coordinatore della progettazione) e monitorare in maniera più sistematica ed efficace l'azione		

	organizzazione della scuola	dei coordinatori della progettazione, in funzione dell'implementazione di una didattica innovativa anche in un'ottica di revisione curricolare e didattico/progettuale. /Specificare compiti relativi ai ruoli della progettazione sia dei coordinatori generali sia dei coordinatori all'interno dei plessi, per sostenere/monitorare la progettazione curricolare e didattica innovativa e valutarne gli esiti.		
7	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Promuovere iniziative di formazione sulle didattiche innovative (didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo, lezione attiva/ partecipativa/ riflessiva anche attraverso l'uso delle ICT), a più livelli (ambito., reti di scopo, istituto, singoli docenti) e mantenere attiva l'autoformazione e la formazione sulle didattiche innovative per tutti i docenti dell'Istituto in un percorso triennale; monitorare la ricaduta di quanto realizzato sui docenti dell'Istituto. /Consolidare approfondimenti formativi relativi alle didattiche innovative (apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale, BYOD), alla valutazione dei processi e degli esiti, alla ricerca azione relativa al QDR.		

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

N.Az.	Obiettivi di Processo generale/Annualità 2018-2019	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto (valore che identifica la rilevanza dell'intervento)
1	Produrre rubriche (4 Competenze Chiave relative ad ambiti disciplinari) e rubriche integrate competenze di cittadinanza e chiave (4 Competenze Chiave trasversali), in continuità, monitorarne l'uso e sviluppare in maniera condivisa un'analisi di quanto monitorato e verificato, riguardo alle rubriche valutative integrate per consolidarne l'efficacia e la sistematicità delle buone pratiche valutative attivate; creare un modello integrato di certificazione (Competenze di Cittadinanza/Chiave) e apportare successive modifiche e miglioramenti a tale modello. /Consolidare l'uso delle rubriche valutative per competenze e avviarne l'integrazione per la scuola secondaria di 1° grado			
3	Utilizzare criteri di valutazione e correzione condivisi per le prove d'ingresso, in itinere e finali (trasversali e disciplinari: italiano e matematica) e monitorare e consolidare l'efficacia e la validità delle prove strutturate, iniziali, in itinere e finali, disciplinari e trasversali, per classi parallele, costruite dagli insegnanti, nonché dei criteri comuni individuati per la correzione delle prove stesse; apportare successive modifiche e miglioramenti. /Perfezionare le prove per almeno tre discipline così come i criteri comuni di valutazione e consolidarne l'uso. Affinare la lettura dei dati emersi mediante elaborazione statistica.			
	Mettere in relazione la progettazione trasversale con aspetti/ambiti/dimensioni del QDR di Italiano, Matematica e Inglese, riflettere sulle attività e metodologie didattiche e pratiche valutative necessarie a sostenere risultati positivi nelle Prove INVALSI con il supporto della R/A, sia nella scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di 1° grado. /Consolidare l'obiettivo di processo generale. Avviare riflessioni per la lingua straniera. Avviare un processo di riflessione delle criticità emerse sia rispetto alle prove INVALSI che alle attività svolte durante la R/A.			
2	Modificare l'assetto organizzativo e l'articolazione oraria di alcuni plessi, per incrementare e migliorare l'implementazione e attivare e consolidare in maniera sistematica le azioni intraprese (anche con i fondi strutturali) di implementazione, monitoraggio e valutazione delle attività previste dal POF per la riorganizzazione di tempi, spazi e orari, in funzione di un utilizzo sempre più mirato al miglioramento e all'attivazione delle didattiche innovative. /Consolidare l'obiettivo generale. Perfezionare l'assetto organizzativo e l'articolazione oraria nei plessi, nonché avviare una riflessione sui singoli			

	orari alfine di renderli sempre più pedagogici, in grado di sostenere l'incremento e il miglioramento dell'implementazione delle didattiche innovative.			
4	Consolidare l'efficacia e la sistematicità delle buone pratiche attivate, sia a livello di implementazione delle didattiche innovative, sia a livello di riflessione sulle strategie di monitoraggio attivate. /Sostenere con interventi promotivi e formativi il livello di competenza, di consapevolezza e di sistematicità delle azioni dei docenti rispetto all'applicazione delle didattiche innovative. Sviluppare uno specifico monitoraggio			
6	Sperimentare azioni mirate al benessere (stile di vita, stato emotivo, relazionalità, mental skin) come base fondante la qualità dei percorsi relativi alla personalizzazione, all'individualizzazione e alla differenziazione, definiti, attivati e valutati, anche con modalità innovative e con collaborazioni esterne, in funzione delle caratteristiche specifiche degli alunni. /Avviare azioni più mirate per il benessere.			
5	Attribuire incarichi di coordinamento all'interno dei plessi per implementare e monitorare la programmazione curricolare e la didattica innovativa (coordinatore della progettazione) e monitorare in maniera più sistematica ed efficace l'azione dei coordinatori della progettazione, in funzione dell'implementazione di una didattica innovativa anche in un'ottica di revisione curricolare e didattico/progettuale. /Specificare compiti relativi ai ruoli della progettazione sia dei coordinatori generali sia dei coordinatori all'interno dei plessi, per sostenere/monitorare la progettazione curricolare e didattica innovativa e valutarne gli esiti.			
7	Promuovere iniziative di formazione sulle didattiche innovative (didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo, lezione attiva/ partecipativa/ riflessiva anche attraverso l'uso delle ICT), a più livelli (ambito., reti di scopo, istituto, singoli docenti) e mantenere attiva l'autoformazione e la formazione sulle didattiche innovative per tutti i docenti dell'Istituto in un percorso triennale; monitorare la ricaduta di quanto realizzato sui docenti dell'Istituto. /Consolidare approfondimenti formativi relativi alle didattiche innovative (apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale, BYOD), alla valutazione dei processi e degli esiti, alla ricerca azione relativa al QDR.			

Obiettivi di Processo 1

Obiettivi di processo in via di attuazione alla luce della scala di rilevanza

N.Az	Area di Processo	Obiettivo di Processo generale/annualità 2018-2019
1	Curricolo, progettazione e valutazione	Produrre rubriche (4 Competenze Chiave relative ad ambiti disciplinari) e rubriche integrate competenze di cittadinanza e chiave (4 Competenze Chiave trasversali), in continuità, monitorarne l'uso e sviluppare in maniera condivisa un'analisi di quanto monitorato e verificato, riguardo alle rubriche valutative integrate per consolidarne l'efficacia e la sistematicità delle buone pratiche valutative attivate; creare un modello integrato di certificazione (Competenze di Cittadinanza/Chiave) e apportare successive modifiche e miglioramenti a tale modello. / Consolidare l'uso delle rubriche valutative per competenze e avviarne l'integrazione per la scuola secondaria di 1° grado

Risultati Attesi	Indicatori di Monitoraggio	Modalità di Rilevazione	Ob. Raggiunto
Rubriche valutative integrate, condivise e armonizzate in continuità con il consolidamento dell'efficacia e della sistematicità di buone pratiche valutative (come riviste dai Nuovi Scenari). Elaborazione delle rubriche su 4 livelli per l'a.s. 2019/20.	Presenza di Rubriche valutative integrate, condivise e armonizzate in continuità e sistematiche compilate dagli insegnanti dei tre ordini. Presenza di griglie per registrare i risultati in 3 step. Presenza di griglie condivise e compilate dal Consiglio di classe o dal team docente in tutti gli ordini di scuola, in itinere. Presenza di elaborazioni dei dati ottenuti attraverso grafici (istogrammi e aerogrammi).	Elaborazione e compilazione di griglie di monitoraggio delle azioni attivate da parte dei coordinatori generali di progettazione.	

Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Azione Prevista		Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine
1	Effettuare un monitoraggio rispetto all'applicazione sistematica delle rubriche valutative e delle griglie.				
2	Effettuare un monitoraggio e valutazione condivisi per verificare l'effettiva rispondenza tra quanto acquisito e quanto valutato				

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Tempistica delle attività

Azione Prevista	Attività	Pianificazione delle Attività									
		Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
1	Effettuare un monitoraggio rispetto all'applicazione sistematica delle rubriche valutative e delle griglie.										
2	Effettuare un monitoraggio e valutazione condivisi per verificare l'effettiva										

Obiettivi di Processo 3

Obiettivi di processo in via di attuazione alla luce della scala di rilevanza

N.Az	Area di Processo	Obiettivo di Processo generale/Annualità 2018-2019
3	Curricolo, progettazione e valutazione	Utilizzare criteri di valutazione e correzione condivisi per le prove d'ingresso, in itinere e finali (trasversali e disciplinari: italiano e matematica) e monitorare e consolidare l'efficacia e la validità delle prove strutturate, iniziali, in itinere e finali, disciplinari e trasversali, per classi parallele, costruite dagli insegnanti, nonché dei criteri comuni individuati per la correzione delle prove stesse; apportare successive modifiche e miglioramenti./Perfezionare le prove per almeno tre discipline così come i criteri comuni di valutazione e consolidarne l'uso. Affinare la lettura dei dati emersi mediante elaborazione statistica.

Risultati Attesi	Indicatori di Monitoraggio	Modalità di Rilevazione	Ob. Raggiunto
Revisione e implementazione di prove d'ingr., in itin., fin. e trasversali (le prove in itinere e finali per la scuola secondaria di primo grado sono uguali alle prove Invalsi), di criteri di correzione monitorate per tutte le classi con particolare approfondimento per italiano, matematica e inglese.	Presenza di prove condivise, in ingresso, in itin., fin. (disciplinari e trasversali) e di criteri di correzione e griglie di valutazione / correzione strutturate. Lecture statistiche dei dati.	Materiali prodotti: prove in ingresso, itinere, finali, griglie di correzione/valutazione per tutte le classi della primaria e secondaria di primo grado.	

Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Azione Prevista		Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine
1	Revisione delle prove in ingresso, in itinere e finali.				
2	Effettuare un'analisi del dato ottenuto dalle griglie per verificare l'effettiva rispondenza tra quanto acquisito e quanto valutato. Lettura statistica dei dati.				

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Tempistica delle attività

Azione Prevista	Attività	Pianificazione delle Attività									
		Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
1	Revisione delle prove in ingresso, in itinere e finali.										
2	Effettuare un'analisi del dato ottenuto dalle griglie per verificare l'effettiva rispondenza tra quanto acquisito e quanto valutato. Lettura statistica dei dati.										

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

N.Azione/Attività		Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
1	Monitoraggio, revisione, riflessione sulle prove in ingresso, itinere, finali.		Presenza nel drive di griglie di correzione delle prove effettuate.	Verbali degli incontri per condivisione dei criteri di correzione/valutazione. Tabella di rilevazione delle prove somministrate.	La scuola dell'infanzia dovrà strutturare le prove in itinere mancanti.		Strutturazione delle prove in itinere della scuola nell'infanzia per l'anno scolastico 2019/20.
2	Monitoraggio degli esiti rilevati dalle prove in ingresso, itinere e finali di tutte le classi della scuola primaria e secondaria e ulteriore elaborazione del dato (creazione di grafici).		Presenza di prove in ingresso, itinere e finale per tutte le classi della scuola primaria e secondaria, criteri di correzione e griglie di correzione/valutazione.	Tabella di rilevazione delle prove somministrate, monitoraggio e elaborazione dei dati.	Necessità di adeguare tutte le prove sia della scuola secondaria di primo grado sia della primaria in un'unica prova in ingresso, itinere, finale che valga anche come Invalsi.		Strutturazione di un'unica prova modello invalsi per i 3 step di verifica annuale lasciando inalterato il test d'ingresso trasversale .

Obiettivi di Processo 3

Obiettivi di processo in via di attuazione alla luce della scala di rilevanza

N.Az	Area di Processo	Obiettivo di Processo generale (nuovo)/annualità 2018-2019
3	Curricolo, progettazione e valutazione	Mettere in relazione la progettazione trasversale con aspetti/ambiti/dimensioni del QDR di Italiano, Matematica e Inglese, riflettere sulle attività e metodologie didattiche e pratiche valutative necessarie a sostenere risultati positivi nelle Prove INVALSI con il supporto della R/A, sia nella scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di 1° grado./ Consolidare l'obiettivo di processo generale. Avviare riflessioni per la lingua straniera. Avviare un processo di riflessione delle criticità emerse sia rispetto alle prove INVALSI che alle attività svolte durante la R/A.

Risultati Attesi	Indicatori di Monitoraggio	Modalità di Rilevazione	Ob. Raggiunto
Produzione di prove in itinere e finali, di criteri di correzione e di griglie di correzione/valutazione, per la scuola primaria e secondaria di primo grado, per italiano, matematica e inglese.	Presenza di prove in itinere e finali, di criteri di correzione, griglia di correzione/valutazione per tutte le classi della primaria e secondaria di primo grado, per italiano, matematica, inglese	Materiali prodotti: prove in itin. e fin., criteri di correzione e griglie di correzione/valutazione monitorate per efficacia e validità, per tutte le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado, di italiano e matematica.	

Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Azione Prevista		Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine
1	Revisione delle prove di italiano, matematica e inglese, in itinere e finali. (tipologia Invalsi)				
2	Avviare un processo di riflessione tra docenti dello stesso ordine di scuola e tra primaria e secondaria di primo grado, relativo alle criticità emerse rispetto agli esiti sia delle prove invalsi, sia delle attività svolte durante la ricerca azione.				

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Tempistica delle attività

Azione Prevista	Attività	Pianificazione delle Attività									
		Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
1	Revisione delle prove di italiano, matematica e inglese, in itinere e finali. (tipologia Invalsi)										
2	Avviare un processo di riflessione tra docenti dello stesso ordine di scuola e tra primaria e secondaria di primo grado, relativo alle criticità emerse										

rispetto agli esiti sia delle prove invalsi, sia delle attività svolte durante la ricerca azione.							
---	--	--	--	--	--	--	--

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

N.Azione/Attività		Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
1	Monitoraggio, riflessione e revisione delle prove in itinere e finali, dei criteri di correzione e delle griglie di correzione /valutazione.		Presenza di incontri e di verbali relativi alla riflessione e al miglioramento delle prove in itinere e finale di matematica italiano e inglese per tutte le classi della scuola primaria e secondaria, dei criteri di correzione e delle griglie di correzione/ valutazione.	Grafici di elaborazione successiva del dato e verbali degli incontri finalizzati a tale elaborazione e lettura del dato.	Necessità di predisporre la prova di ingresso sul modello Invalsi per entrambi gli ordini di scuola e di reperire materiale per predisporre le prove di inglese di tipologia invalsi per la scuola primaria.	Maggiore consapevolezza delle dimensioni richieste dal QDR invalsi.	Necessità di riflettere ulteriormente sulla relazione tra prove INVALSI, metodologie didattiche e pratiche valutative.
2	Analisi di quanto emerso dal monitoraggio degli esiti rilevati dalle prove invalsi.					Possibilità di reperire facilmente i dati delle risultanze grazie alla struttura della griglia.	

Obiettivi di Processo 2

Obiettivi di processo in via di attuazione alla luce della scala di rilevanza

N.Az	Area di Processo	Obiettivo di Processo generale/Annualità 2018-2019
2	Ambiente di apprendimento	Modificare l'assetto organizzativo e l'articolazione oraria di alcuni plessi, per incrementare e migliorare l'implementazione e attivare e consolidare in maniera sistematica le azioni intraprese (anche con i fondi strutturali) di implementazione, monitoraggio e valutazione delle attività previste dal POF per la riorganizzazione di tempi, spazi e orari, in funzione di un utilizzo sempre più mirato al miglioramento e all'attivazione delle didattiche innovative./ Consolidare l'obiettivo generale. Perfezionare l'assetto organizzativo e l'articolazione oraria nei plessi, nonché avviare una riflessione sui singoli orari al fine di renderli sempre più pedagogici, in grado di sostenere l'incremento e il miglioramento dell'implementazione delle didattiche innovative.

Risultati Attesi	Indicatori di Monitoraggio	Modalità di Rilevazione	Ob.Raggiunto
<ol style="list-style-type: none"> Presentazione di almeno 6 PON, accettazione e autorizzazione di almeno 2 PON. Produzione di inventari aggiornati dei materiali presenti in ciascun plesso. Riadattamento in maniera funzionale alle didattiche innovative di tempi, spazi e orari di almeno 7 plessi e di alcuni di essi in altri plessi. 	<ol style="list-style-type: none"> Attribuzione e utilizzazione dei fondi di almeno 2 PON. Produzione degli inventari aggiornati dei materiali presenti in ciascun plesso. Riorganizzazione funzionale alle didattiche innovative di spazi/orari di almeno 7 plessi e di alcuni di essi in altri plessi. 	<p>Materiali prodotti: schede, griglie e rendicontazione di processi messi in atto.</p> <p>Schede inventario dei plessi.</p> <p>Schede, griglie e monitoraggio (Pr. Plesso).</p>	

Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Azione Prevista		Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine
1	Utilizzare i fondi strutturali di almeno 2 PON.				
2	Produrre inventari aggiornati dei materiali presenti in ciascun plesso.				
3	Riorganizzare in maniera funzionale alle didattiche innovative gli spazi/orari, tempi di almeno 7 plessi e di alcuni di essi in altri plessi.				

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Tempistica delle attività

Azione Prevista	Attività	Pianificazione delle Attività									
		Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

1	Utilizzare i fondi strutturali di almeno 2 PON.	Sviluppo della procedura di attivazione dei 2 PON, anche in funzione della revisione dei tempi, spazi e orari nell'ottica dell'incremento e delle didattiche innovative, anche mediante eventuali ulteriori progetti europei o altri fondi.										
2	Produrre inventari aggiornati dei materiali presenti in ciascun plesso.	Incarico ai fiduciari con tabella riepilogativa dei beni inventariati in ciascun plesso e avvio dell'inventario digitale.										
3	Riorganizzare in maniera funzionale alle didattiche innovative gli spazi/orari, tempi di almeno 7 plessi e di alcuni di essi in altri plessi.	Incontri dei fiduciari dei plessi e dei coordinatori di progettazione per riorganizzare ulteriormente dei tempi, spazi e orari nell'ottica dell'incremento e delle didattiche innovative.										
		Monitoraggio e valutazione sistematica dell'efficacia dell'organizzazione rispetto all'incremento e all'implementazione delle didattiche innovative.										

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

N.Azione/Attività		Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
1	Sviluppo della procedura di attivazione dei 2 PON, anche in funzione della revisione dei tempi, spazi e orari nell'ottica dell'incremento e delle didattiche innovative, anche mediante eventuali ulteriori progetti europei o altri fondi.		Presenza di bandi, determine dirigenziali e attivazione di attività laboratoriali, fogli di presenza e verbali di riflessioni su quanto attivato.	Bandi, determine, griglie strutturate per monitorare l'attivazione delle attività laboratoriali, fogli di presenza e verbali.	Enorme difficoltà nell'avvio dovute alle criticità presenti nella Segreteria.	Sviluppo di competenze nel personale di Staff e della Segreteria per sviluppare l'avvio dei PON a partire dal mese di Settembre 2019.	Individuazione chiara del gruppo di lavoro.
2	Incarico ai fiduciari con tabella riepilogativa dei beni inventariati in ciascun plesso e avvio dell'inventario digitale.		Presenza di tabelle riepilogative redatte dai fiduciari di plesso, griglia riepilogativa generale e della rendicontazione inventariale sul SIDI.	Tabelle riepilogative redatte dai fiduciari, griglia riepilogativa generale e report di rendicontazione inventariale dal SIDI.	Enorme difficoltà nell'avvio dovute alle criticità presenti nella Segreteria.	Incarico ai fiduciari di plesso e sviluppo di competenza del personale di Segreteria.	Ripresa delle attività.
3	Incontri dei fiduciari dei plessi e dei coordinatori di progettazione per riorganizzare ulteriormente dei tempi, spazi e orari nell'ottica dell'incremento e delle didattiche innovative.		Presenza di verbali degli incontri dei fiduciari e dei coordinatori di progettazione; presenza di maggiore compresenza/divisione delle pluriclassi nei singoli plessi; presenza di eventuale riorganizzazione funzionale degli spazi.	Verbali, verbali degli incontri, scheda di rilevazione e relazione di fine anno per punti specifici (forza/debolezza).	Limiti di organico e poca disponibilità amministrazione comunale Capalbio alla riorganizzazione dei plessi.		Nuovo progetto con amministrazione comunale di Capalbio e riflessione ancor più approfondita nei plessi.
	Monitoraggio e valutazione sistematica dell'efficacia dell'organizzazione rispetto all'incremento e		Presenza di incontri e verbali relativi al monitoraggio e valutazione	Incontri e verbali.			Necessità di migliori strumenti di monitoraggio

	all'implementazione delle didattiche innovative.		sistematica dell'efficacia dell'organizzazione rispetto all'incremento e all'implementazione delle didattiche innovative.				correlati anche all'obiettivo di processo 4.
--	--	--	---	--	--	--	--

Obiettivi di Processo 4

Obiettivi di processo in via di attuazione alla luce della scala di rilevanza

N.Az	Area di Processo	Obiettivo di Processo generale/Annualità 2018-2019
4	Ambiente di apprendimento	Consolidare l'efficacia e la sistematicità delle buone pratiche attivate, sia a livello di implementazione delle didattiche innovative, sia a livello di riflessione sulle strategie di monitoraggio attivate./Sostenere con interventi promotivi e formativi il livello di competenza, di consapevolezza e di sistematicità delle azioni dei docenti rispetto all'applicazione delle didattiche innovative. Sviluppare uno specifico monitoraggio.

Risultati Attesi	Indicatori di Monitoraggio	Modalità di Rilevazione	Ob. Raggiunto
Ulteriore sistematicità nell'utilizzare le didattiche innovative (attività laboratoriali e di recupero) in tutte le classi.	Utilizzo di interventi di didattica innovativa (attività laboratoriali e di recupero) in tutte le classi dell'Istituto. Utilizzo di strumenti di monitoraggio e di valutazione degli interventi (presenza e qualità) (Progetto di Plesso).	Materiali prodotti: griglie e strumenti di monitoraggio delle attività laboratoriali e progettuali (Progetto di Plesso).	

Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Azione Prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine
1 Sostenere, con interventi promotivi e formativi, il livello di consapevolezza dei docenti rispetto all'applicazione della didattica innovativa attivata; sostenere la sistematicità delle azioni con richieste di sviluppo periodico e monitoraggio di quanto attivato.				

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Tempistica delle attività

Azione Prevista	Attività	Pianificazione delle Attività									
		Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
1 Sostenere, con interventi promotivi e formativi, il livello di consapevolezza dei docenti rispetto all'applicazione della didattica innovativa attivata; sostenere la sistematicità delle azioni con richieste di sviluppo periodico e monitoraggio di quanto attivato.	Riflettere sull'efficacia e la sistematicità delle buone pratiche attivate a livello di implementazione;										
	Riflettere sulle strategie di monitoraggio attivate										

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

N.Azione/Attività	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti

1	Riflettere sull'efficacia e la sistematicità delle buone pratiche attivate a livello di implementazione;	11/06/2018	Presenza di dati confrontabili per verificare l'incremento delle didattiche innovative in tutte le classi dell'Istituto (Progetti di Plesso compilati in ogni parte e consegnati all'Archivio digitale)	Griglie riassuntive dei dati riportati nei progetti di plesso	Alcune incomprensioni e/o divergenze concettuali nella compilazione delle tabelle	Strumenti più attinenti al modo di lavorare dei docenti dell'Istituto. Maggior consapevolezza riguardo al proprio modo di lavorare (metodologie utilizzate) e alle azioni didattiche intraprese e portate a termine.	
2		06/02/2018	Presenza di strumenti di monit. aggiornati, più attinenti alle tematiche trattate e all'impianto programmatorio-did.- organizzativo dell'Istituto. Incontri effettuati per la revisione e la condivisione degli strumenti in vista della loro compilazione.	Tabella di rilevazione. Materiali prodotti. Verbali degli incontri con foglio presenze.	Necessità di organizzare più incontri per favorire la condivisione.	Maggiore riflessione sui dati raccolti e sulla necessità di tali rilevazioni	
3	Riflettere sulle strategie di monitoraggio attivate	25/09/2017	Utilizzo di interventi di didattica innovativa (attività laboratoriali e di recupero) in tutte le classi dell'Istituto. Esistenza di griglie e rubriche valutative condivise per monitorare e valutare gli interventi (presenza e qualità).	TABELLA DI RILEVAZIONE/ MONITORAGGIO PROCESSI E RISULTATI ATTESI / Materiali prodotti	Difficoltà nella comparazione dei dati a causa della diversa interpretazione degli strumenti di monitoraggio nella fase di compilazione. Divergenze rispetto ai concetti attinenti alle didattiche innovative e alla loro applicazione.	Maggiore approfondimento nei riguardi di tali tematiche.	Sviluppo di nuovi strumenti di rilevazione più attinenti e maggiormente condivisi

Obiettivi di Processo 6

Obiettivi di processo in via di attuazione alla luce della scala di rilevanza

N.Az	Area di Processo	Obiettivo di Processo generale (nuovo)/Annualità 2018-2019
6	Inclusione e Differenziazione	Sperimentare azioni mirate al benessere (stile di vita, stato emotivo, relazionalità, mental skin) come base fondante la qualità dei percorsi relativi alla personalizzazione, all'individualizzazione e alla differenziazione, definiti, attivati e valutati, anche con modalità innovative e con collaborazioni esterne, in funzione delle caratteristiche specifiche degli alunni./Avviare azioni più mirate per il benessere.

Risultati Attesi	Indicatori di Monitoraggio	Modalità di Rilevazione	Ob.Raggiunto
<ol style="list-style-type: none"> Rilevazione sistematica dei dati relativa al benessere per le classi 4°-5° Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado. Sviluppo di una progettazione mirata ad azioni per il benessere, che coinvolga tutte le classi interessate. Sviluppo di una progettazione specifica per ciascuna classe. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Presenza iniziale, in itinere e finale di dati e tabelle riepilogative rispetto alle aree di interesse, elaborati per Istituto, Plessi e Classi. 2.1 Partecipazione delle classi interessate (alunni, docenti, genitori) ai progetti counseling, teatro, cinema, didattica delle emozioni e relazioni finali degli esperti e dei docenti. 3.1 Partecipazione della classe a progetti specifici relativi al benessere e relazioni finali di eventuali esperti e dei docenti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1.1 Somministrazione e riflessione a livello di Istituto, Plesso e Classe sui dati elaborati dal C.N.R., relativi al benessere. 2.1.1 Lettura e riflessione su tabelle riepilogative dei progetti generali e delle relazioni finali dei progetti degli esperti e dei docenti. 3.1.1 Lettura e riflessione su tabelle riepilogative dei progetti specifici di plesso e classe e delle relazioni finali dei progetti degli eventuali esperti e dei docenti. 	

Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Azione Prevista		Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine
1	Effettuare le rilevazioni sistematiche mediante questionari agli alunni delle classi interessate, con relativa lettura e riflessione sui dati emersi, a livello di Istituto, plesso e classe.				
2	Progettare e implementare azioni mirate al benessere sia di Istituto che specifiche di plesso e di classe.				
3	Effettuare un monitoraggio iniziale, in itinere e finale delle azioni attivate.				

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Tempistica delle attività

Azione Prevista	Attività	Pianificazione delle Attività

		Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
1	Effettuare le rilevazioni sistematiche mediante questionari agli alunni delle classi interessate, con relativa lettura e riflessione sui dati emersi, a livello di Istituto, plesso e classe.										
	Creazione del gruppo per la somministrazione dei questionari, formazione, tutoraggio e coordinamento dei docenti all'inizio dell'anno, in itinere e fine anno in preparazione alle tre somministrazioni previste e alla lettura dei dati rilevati. Somministrazione dei questionari su piattaforma Avatar-C.N.R.										
2	Progettare e implementare azioni mirate al benessere sia di Istituto che specifiche di plesso e di classe.										
	Formazione, tutoraggio e coordinamento dei docenti all'inizio dell'anno, in itinere e fine anno in preparazione alla elaborazione ed implementazione progettuale. Elaborazione ed implementazione dei progetti generali e specifici, a livello di Istituto, plesso e classe.										

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

N.Azione/Attività		Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
1	Creazione del gruppo per la somministrazione dei questionari, formazione, tutoraggio e coordinamento dei docenti all'inizio dell'anno, in itinere e fine anno in preparazione alle tre somministrazioni previste e alla lettura dei dati rilevati. Somministrazione dei questionari su piattaforma Avatar-C.N.R.		Presenza di verbali e presenze degli incontri. Presenza di report e relazioni per la lettura dei dati. Presenza dei dati sulla piattaforma.	Verbali. Relazioni. Fogli firma. Questionari. Report. Piattaforma.		Ottima l'organizzazione, la revisione e la riflessione da parte dell'I.C. sui dati del CNR, grazie al supporto dell'animatore digitale.	
2	Formazione, tutoraggio e coordinamento dei docenti all'inizio dell'anno, in itinere e fine anno in preparazione alla elaborazione ed implementazione progettuale. Elaborazione ed implementazione dei progetti generali e specifici, a livello di Istituto, plesso e classe.		Presenza di verbali e presenze degli incontri. Presenza di progetti generali e specifici. Schemi relativi alla messa in relazioni tra dati e progettualità specifiche attivate. Presenza di relazioni relativi ai progetti.	Verbali. Fogli firma. Progetti. Schemi. Relazioni.		Maggiore riflessione sui dati e sull'attivazione progettuale da parte dei docenti.	Necessità di un maggiore coordinamento delle attività dei docenti da parte del Dirigente Scolastico e Coordinatori della progettazione in collaborazione con i coordinatori pedagogici di plesso.

Obiettivi di Processo 5

Obiettivi di processo in via di attuazione alla luce della scala di rilevanza

N.Az	Area di Processo	Obiettivo di Processo generale/annualità 2018-2019
5	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Attribuire incarichi di coordinamento all'interno dei plessi per implementare e monitorare la programmazione curricolare e la didattica innovativa (coordinatore della progettazione) e monitorare in maniera più sistematica ed efficace l'azione dei coordinatori della progettazione, in funzione dell'implementazione di una didattica innovativa anche in un'ottica di revisione curricolare e didattico/progettuale./ Specificare compiti relativi ai ruoli della progettazione sia dei coordinatori generali sia dei coordinatori all'interno dei plessi, per sostenere/monitorare la progettazione curricolare e didattica innovativa e valutarne gli esiti.

Risultati Attesi	Indicatori di Monitoraggio	Modalità di Rilevazione	Ob. Raggiunto
Incontri mirati di monitoraggio della progettazione curricolare sulla base di specifici strumenti. Revisione degli incarichi di coordinatore della progettazione curricolare.	Presenza di verbali degli incontri di monitoraggio. Presenza di "Coordinatori della Progettazione" per ogni plesso.	Materiali prodotti: verbali degli incontri di monitoraggio. Verbali incontri gruppo curricolo e di "Coordinatori della Progettazione".	

Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Azione Prevista		Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine
1	Attribuire l'incarico di "Coordinatore della progettazione" all'interno del singolo plesso.				
2	Attivare incontri mirati di monitoraggio della progettazione curricolare e all'implemento delle didattiche innovative nei moduli sulla base di specifici strumenti.				

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Tempistica delle attività

Azione Prevista	Attività	Pianificazione delle Attività									
		Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
1	Attribuire l'incarico di "Coordinatore della progettazione" all'interno del singolo plesso.										
2	Attivare incontri mirati di monitoraggio della progettazione curricolare e all'implemento delle didattiche										

innovative nei moduli sulla base di specifici strumenti.	moduli inclusivi per tutte le classi di ogni ordine di scuola.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

N.Azione/Attività		Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
1	Elaborazione di un organigramma e un funzionigramma specifico.		Presenza di organigramma e funzionigramma				
2	Monitorare e valutare lo sviluppo della progettazione curricolare e l'incremento dell'uso delle didattiche innovative dei quattro moduli inclusivi per tutte le classi di ogni ordine di scuola.	28/11/2017	Presenza del monitoraggio del primo modulo per ogni classe di ogni ordine	TABELLA DI RILEVAZIONE/ MONITORAGGIO PROCESSI E RISULTATI ATTESI	Alcune resistenze al cambiamento che si manifestano, non tanto, nelle azioni formali, quanto nell'applicazione puntuale della progettazione	Maggior coordinamento e ulteriore condivisione del lavoro progettuale/ maggiore consapevolezza nell'uso delle didattiche innovative	
		06/02/2018	Presenza del monitoraggio del secondo modulo per ogni classe di ogni ordine				
		27/03/2018	Presenza del monitoraggio del terzo modulo per ogni classe di ogni ordine				
		29/05/2018	Presenza del monitoraggio del quarto modulo per ogni classe di ogni ordine				

Obiettivi di Processo 7

Obiettivi di processo in via di attuazione alla luce della scala di rilevanza

N.Az	Area di Processo	Obiettivo di Processo generale/Annualità 2018-2019
7	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Promuovere iniziative di formazione sulle didattiche innovative (didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo, lezione attiva/partecipativa/riflessiva anche attraverso l'uso delle ICT), a più livelli (ambito, reti di scopo, istituto, singoli docenti) e mantenere attiva l'autoformazione e la formazione sulle didattiche innovative per tutti i docenti dell'Istituto in un percorso triennale; monitorare la ricaduta di quanto realizzato sui docenti dell'Istituto./ Consolidare approfondimenti formativi relativi alle didattiche innovative (apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale, BYOD), alla valutazione dei processi e degli esiti, alla ricerca azione relativa al QDR.

Risultati Attesi	Indicatori di Monitoraggio	Modalità di Rilevazione	Ob.Raggiunto
<p>1.1 - Attivazione di incontri di autoformaz/ formaz per tutti i docenti e Attivazione della ricerca-azione sulle didattiche innovative ciclica all'interno della progettazione curricolare didattica dell'IC.</p> <p>1.2 - Attivazione di incontri di autoformaz/ formaz e ricerca-azione sul QDR per tutti i doc per sviluppare sempre maggiore consapevolezza de:</p> <p>1.3 - Attivazione di step formativi di approfondimento per i doc. coinvolti in tematiche specifiche, realizzati sia dall'ambito che da altri enti o soggetti formativi.</p>	<p>1.1.1 - Incontri di formazione DS</p> <p>1.1.2 – Incontri della ricerca-azione sulle didattiche innovative ciclica all'interno della progettazione curricolare didattica dell'IC.</p> <p>1.2.1 - Incontri di formazione e attivazione della ricerca-azione sul QDR all'interno della progettazione curricolare didattica dell'IC.</p> <p>1.3.1 - Partecipazione dei docenti coinvolti in incontri su tematiche specifiche realizzati sia dall'ambito 10 e da altri enti o soggetti formativi.</p>	<p>1.1.1 - Verbalizzazione e raccolta di firme di presenza negli incontri di formazione</p> <p>1.1.2. – Verbalizzazione e raccolta delle firme degli incontri di Progettazione e di ricerca-azione progettuale; lettura e riflessione sui moduli e UDD rispetto a quanto attivato sulle didattiche innovative.</p> <p>1.2.1 – Verbalizzazione e raccolta delle firme degli incontri di formazione e di ricerca-azione progettuale; lettura e riflessione sui moduli e UDD rispetto a quanto attivato sul QDR.</p> <p>1.3.1 – Questionario docente sulla partecipazione e soddisfazione rispetto alle formazioni svolte.</p>	

Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Azione Prevista		Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine
1	Realizzazione di almeno 1 incontro di autoform./ form. sulle didatt. innovative (3 ore) e realizzazione di incontri, almeno bimestrali, di progettazione curricolare didattica dell'IC, focalizzati sulle didattiche innovative.				
2	Realizzazione di almeno 1 incontro di formazione sul Curricolo e QDR (3 ore) e realizzazione di incontri, almeno bimestrali, di progettazione curricolare didattica dell'IC, focalizzati sul Curricolo e QDR.				
3	Sostenere e favorire la partecipazione alle formazioni di ambito ed altre formazioni, anche in Rete; sostenere e				

monitorare la ricaduta di quanto attivato su tutto l'istituto.				
--	--	--	--	--

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Tempistica delle attività

Azione Prevista	Attività	Pianificazione delle Attività									
		Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
1 Realizzazione di almeno 1 incontro di autoform./ form. sulle didatt. innovative (3 ore) e realizzazione di incontri, almeno bimestrali, di progettazione curricolare didattica dell'IC, focalizzati sulle didattiche innovative.	Mantenere attiva l'autoformazione e formazione; sviluppare in almeno 4 step la ricerca-azione all'interno della progettazione curricolare e didattica, con attenzione alle didattiche innovative e alla valutazione.										
2 Realizzazione di almeno 1 incontro di formazione sul Curricolo e QDR (3 ore) e realizzazione di incontri, almeno bimestrali, di progettazione curricolare didattica dell'IC, focalizzati sul Curricolo e QDR.	Mantenere attiva l'autoformazione e formazione; sviluppare in almeno 4 step la ricerca-azione all'interno della progettazione curricolare e didattica, con attenzione al Curricolo e al QDR, nonché alla valutazione.										
3 Sostenere e favorire la partecipazione alle formazioni di ambito ed altre formazioni, anche in Rete; sostenere e monitorare la ricaduta di quanto attivato su tutto l'istituto.	Realizzare strumenti di monitoraggio e valutazione della ricaduta di quanto realizzato, a livello formativo, sui docenti dell'IC.										

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

N.Azione/Attività	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
1 Mantenere attiva l'autoformazione e formazione; sviluppare in almeno 4 step la ricerca-azione all'interno della progettazione curricolare e didattica, con attenzione alle didattiche innovative e alla valutazione.	giugno	Presenza docente alla formazione e agli incontri di ricerca-azione e rilevazione della soddisfazione e ricaduta sul lavoro scolastico. Presenza nei Moduli e nelle UDD di attività svolte con didattiche innovative.	Questionario docente sulla partecipazione e soddisfazione sulla formazione specifica svolta; report riepilogativo finale per valutare la partecipazione e la ricaduta. Griglia di rilevazione delle didattiche innovative nei Moduli e nelle UDD.	Nessuna	Presenza di un corpo docente formato su tematiche rilevanti.	Innalzamento della partecipazione dell'80% dei docenti alle formazioni indicate. Incremento dell'utilizzo e della consapevolezza delle didattiche innovative del 10% del singolo docente e del 20% per il team docente.
2 Mantenere attiva l'autoformazione e formazione; sviluppare in almeno 4 step la ricerca-azione all'interno della progettazione curricolare e		Presenza docente alla formazione e agli incontri di ricerca-azione e rilevazione della	Questionario docente sulla partecipazione e soddisfazione sulla formazione			

	didattica, con attenzione al Curricolo e al QDR, nonché alla valutazione.		soddisfazione e ricaduta sul lavoro scolastico. Presenza nei Moduli e nelle UDD di ???.	specificata svolta; report riepilogativo finale per valutare la partecipazione e la ricaduta. Griglia di rilevazione ???		
3	Realizzare strumenti di monitoraggio e valutazione della ricaduta di quanto realizzato, a livello formativo, sui docenti dell'IC.	febbraio	Incontri per la realizzazione di strumenti di monitoraggio e valutazione della ricaduta di quanto realizzato, a livello formativo, sui docenti dell'IC.	Questionario docente sulla partecipazione e soddisfazione rispetto alle formazioni svolte; report riepilogativo finale.		