ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
SCUOLA MATERNA ELEMENTARE E MEDIA
“PIETRO ALDI”
P.zza D. Alighieri, 1- 58014 MANCIANO GR
Tel 0564 629322 – fax 0564 629305
GRIC82100A@ISTRUZIONE.IT GRIC82100A@pec.it
www.comprensivomanciano.it
CODICE MECCANOGRAFICO: GRIC82100A

PROGETTO DI PLESSO

INFANZIA di

Marsiliana

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

1. CONTESTO E RISORSE

1.1. POPOLAZIONE SCOLASTICA

La scuola dell'infanzia del paese è situata nella parte centrale del borgo, i bambini provengono dal paese stesso o dalla campagna limitrofa.

1.2. TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

L' I.C P. Aldi di Manciano comprende i comuni di Capalbio e Manciano. Questi territori, entrambi a vocazione prevalentemente agricola negli anni hanno avuto uno sviluppo turistico, legato alle peculiarità e alle risorse della zona. Alla luce delle opportunità lavorative offerte dal territorio la maggior parte dei genitori dei bambini frequentanti la scuola dell'infanzia di Marsiliana, svolgono attività agricola o impiegata nel settore turistico o aziendale.

1.3. RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Il Comune di Manciano negli ultimi anni si è impegnato nella valorizzazione dell'ambiente naturale nella riqualificazione e sviluppo dell'agricoltura e nella trasformazione di prodotti alimentari tipici del luogo. La vocazione agricola si è trasformata in attrattiva turistica (vedi feste e sagre paese come la sagra della fragola). Nel comune sono presenti risorse e competenze utili alla scuola per favorire la socializzazione e l'inclusione, quali la presenza di associazioni sportive che operano in palestra, servizi sanitari e servizi di trasporto pubblico. Le istituzioni rilevanti nel territorio sono il comune, il distretto zonale per l'istruzione e quello Sanitario. Sin dall'attuazione dell'autonomia scolastica, l'amministrazione comunale stanzia dei finanziamenti per la realizzazione di progetti finalizzati all'ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. La scuola dell'infanzia di Marsiliana richiede un maggiore interesse e una maggiore presenza da parte dell'amministrazione comunale per i beni strutturali e la loro manutenzione, date le condizioni dell'edificio scolastico ormai in uso da molti anni e non adeguatamente ristrutturato. All'interno della scuola è presente una stanza riservata ai docenti che ha in uso una stampante acquistata con le donazioni dei genitori e un vecchio pc. La scuola è dotata di un grande giardino, la cui manutenzione è carente; infatti, sono presenti giochi usurati e radici pericolose e nonché rete e muretto perimetrale non in sicurezza.

1.4. RISORSE PROFESSIONALI (insegnanti ruolo/precari)

Gli insegnanti di ruolo nel plesso sono 5 su 5 di cui: quattro su posto comune, una su sostegno e uno IRC

2. CARATTERISTICHE DEL CONTESTO SCOLASTICO

La scuola è organizzata in due sezioni:

La sezione A è composta da 16 bambini, di cui 6 di 4 anni e 10 di 5 anni. E' presente un bambino con certificazione L.104/92 di anni 5, che frequenta il quarto anno della scuola dell'infanzia.

La sezione B è composta da 16 bambini: 12 di tre e 4 di quattro anni di cui 9 al primo anno di frequenza e tre anticipatari dell'anno precedente.

L'orario delle due sezioni è 8:00/16:00

(n. classi-sezioni / n. alunni, caratteristiche generali e esiti dell'A.S. precedente in uscita / docenti-incarichi / tipologia oraria)

2.1. NUMERO DELLE SEZIONI E DEGLI ALUNNI PER SEZIONE:

le sezioni sono due: la A e la B

Gli alunni sono 16 per sezione

2.2. CARATTERISTICHE GENERALI DEGLI ALUNNI/SEZIONE:

(presentazione discorsiva delle sezioni)

La sezione A è composta da 16 bambini, di cui 6 di 4 anni e 10 di 5 anni. E' presente un bambino con certificazione L.104/92 di anni 5, che frequenta il quarto anno della scuola dell'infanzia. Il gruppo mostra delle buone capacità sociali e un grande interesse per le attività proposte; anche i livelli di autonomia sono adeguati all'età. Nella prima fase dell'anno, le insegnanti focalizzano il loro lavoro sulla strutturazione, il rispetto e la condivisione delle regole di base.

La sezione B è composta da 16 bambini: 12 di tre e 4 di quattro anni di cui 9 al primo anno di frequenza e tre anticipatari dell'anno precedente.

I bambini giocano utilizzando gli stessi spazi riescono ad interagire con modalità ancora molto egocentrica, riescono a condividere a fatica giochi e materiali, mentre il gruppo dei più grandi, cerca di rendere partecipe il gruppo dei piccoli anche in situazioni individuali. I bambini comunque sono ben inseriti e ben socializzati.

2.3. ESITI DELL'A.S. PRECEDENTE IN USCITA:

a) risultati scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per ogni sezione)

(NESSUN RISULTATO)

b) competenze (media livello competenze finali anno precedente per ciascuna sezione)

VEDI ALLEGATO A1 – ESITI INFANZIA as17_18

c) Competenze chiave e di cittadinanza (Griglia riassuntiva RUBR.VALUTATIVA anno scolastico precedente)

VEDI ALLEGATO A1 – ESITI INFANZIA as17_18

d) Risultati nelle prove standardizzate nazionali INVALSI (griglia riassuntiva compilata in occasione della restituzione delle prove)

(NESSUN RISULTATO)

e) Alunni con bisogni educativi speciali nel corrente anno scolastico:

(inserire quanti alunni per categoria)

BES (Bisogni Educativi Speciali)	
DSA (certificati L.170)	
BES (certificati Asl)	1
BES - Svantaggio socio-economico-culturale (scuola)	
DES - Disturbi Evolutivi Specifici (certificati Asl)	
STRANIERI non alfabetizzati	
Altre difficoltà	
TOTALE Alunni in Difficoltà	
TOTALE Alunni con certificazione L.104	**1**

2.4. DOCENTI:

4 Insegnanti per ore 25 settimanali:

Chiara Turacchi; Manuela Santinelli; Lucia Leila Taviani; Francesca Staiti; Elena Staiti;

3 insegnanti ad orario ridotto

Marta Gaggi ore 5 (rafforzamento della didattica inclusiva: individualizzazione, personalizzazione e potenziamento. Diffusione della didattica laboratoriale)

Laura Termine ore 9 (rafforzamento della didattica inclusiva: individualizzazione, personalizzazione e potenziamento. Diffusione della didattica laboratoriale)

Cristiano Renzi ore 1,5 (insegnante di religione)

2.5. INCARICHI DOCENTI

FIDUCIARIA DI PLESSO: CHIARA TURACCHI
COORDINATORE PEDAGOGICO DI PLESSO: MANUELA SANTINELLI
COORDINATORE DI PROGETTAZIONE: CHIARA TURACCHI
COORDINATORI DI SEZIONE: ELENA STAITI (sezione B), FRANCESCA STAITI (sezione A)
RESPONSABILE DELLA SICUREZZA: CHIARA TURACCHI, LAURA WILMER (personale ATA)

COLLABORATORE SCOLASTICO: LAURA WILMER

2.6. ORGANIZZAZIONE ORARIA

L'orario definitivo settimanale degli alunni è di 40 ore.

VEDI ALLEGATO B – Progetto Plesso INFANZIA

ALLEGATO B – PROGETTO DI PLESSO

2.6 - ORGANIZZAZIONE ORARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

PLESSO: Marsiliana

DEFINIZIONE ORARIO GIORNALIERO PLESSO			
FASCE ORARIE	**DALLE**	**ALLE**	**GIORNI**
Fascia oraria ingresso mattino	8:00	9:00	Dal lunedì al venerdì
Attività di routine			Dal lunedì al venerdì
Inizio attività di sezione			Dal lunedì al venerdì
Momento del pranzo	11:45	12:30	Dal lunedì al venerdì
Attività libera per gruppi			Dal lunedì al venerdì

Laboratori (gruppi omogenei, piccolo gruppo)			Dal lunedì al venerdì
Fascia oraria d'uscita	13:00 15:00 15:00	16:00	Dal lunedì al venerdì

ORARIO (PROVVISORIO) DAL 15 SETTEMBRE AL 30 SETTEMBRE 2019

Orario SEZIONI entrata/uscita	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
	8:00/13:00	8:00/13:00	8:00/13:00	8:00/13:00	8:00/13:00

Orario entrata/uscita insegnanti nel proprio plesso in orario provvisorio

INSEGNANTI	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Turacchi Chiara	10:00/15:00	9:30/14:30	8:30/13:30	9:30/14:30	11:00/16:00
Santinelli Manuela	11:00/16:00	11:20/16:20	9.00/14:00	10:00/12:40 14:00/16:20 In alternanza 10:00/15:00	8:00/13:00
Taviani Leila	8:00/13:00	9:00/12:00 14:00/16:00	9:00/12:00 14:00/16:00	8:30/13:30	10:00/15:00
Staiti Elena	9:00/14:00	10:00/15:00	8:00/13:00	11:00/16:00	8:30/13:30
Staiti Francesca	8:30/13:30	8:00/11:00 14:20/16:20	10:00/15:00	8:00/11:00 14:20/16:20 in alternanza 8:00/13:00	9:30/14:30
Renzi Cristiano		8:30/11:30			
Termine Laura		9:00/12:00	9:00/12:00		9:00/12:00
Gaggi Marta	9:00/11:30			9:00/11:30	

ORARIO (DEFINITIVO) DAL 2 OTTOBRE AL 30 GIUGNO 2019

Orario SEZIONI entrata/uscita	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
	8:00/16:00	8:00/16:00	8:00/16:00	8:00/16:00	8:00/16:00

Orario entrata/uscita insegnanti nel proprio plesso in orario definitivo

INSEGNANTI	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Turacchi Chiara	10:00/15:00	9:30/14:30	8:30/13:30	9:30/14:30	11:00/16:00
Santinelli Manuela	11:00/16:00	11:20/16:20	9.00/14:00	10:00/12:40 14:00/16:20 In alternanza 10:00/15:00	8:00/13:00
Taviani Leila	8:00/13:00	9:00/12:00 14:00/16:00	9:00/12:00 14:00/16:00	8:30/13:30	10:00/15:00
Staiti Elena	9:00/14:00	10:00/15:00	8:00/13:00	11:00/16:00	8:30/13:30
Staiti Francesca	8:30/13:30	8:00/11:00 14:20/16:20	10:00/15:00	8:00/11:00 14:20/16:20 in alternanza 8:00/13:00	9:30/14:30
Renzi Cristiano		8:30/11:30			
Termine Laura		9:00/12:00	9:00/12:00		9:00/12:00
Gaggi Marta					

MODALITÀ ORARIE DELL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Riepilogo ore compresenze Infanzia.

(scrivere l'orario delle compresenze)

GIORNI	SEZIONI		
	Sezione A	Sezione B	Sezione C

Lunedì	10:00/14:00	10:00/13:00	
Martedì	10::00/15:00	9:30/12:00 - 14:00/14:30	
Mercoledì	9:00/14:00	9:00/12:00	
Giovedì	10:00/15:00	9:30/13:30	
Venerdì	9:00/14:00	11:00/15:00	

Nella propria sezione, in orario curricolare. Orario Laboratori per sezione (recupero/approfondimento).

GIORNI	**SEZIONI**		
	Sezione A	**Sezione B**	**Sezione C**
Lunedì			
Martedì		14:00/14:30	
Mercoledì			
Giovedì			
Venerdì		14:00/15:00	

Laboratorio di potenziamento abilità e apprendimenti BES/DSA

GIORNI	**SEZIONI**		
	Sezione A	**Sezione B**	**Sezione C**
Lunedì	14:00/16:00		
Martedì			
Mercoledì			
Giovedì			
Venerdì			

Orario di sostegno per sezione (dell'insegnante di sostegno)

GIORNI	**SEZIONI**		
	Sezione A	**Sezione B**	**Sezione C**
Lunedì	11:00/16:00		

Martedì	11:20/16:20		
Mercoledì	9.00/14:00		
Giovedì	10:00/12:40 14:00/16:20 In alternanza 10:00/15:00		
Venerdì	8:00/13:00		

Nota bene

CRITERI UTILIZZO ORE DI COMPRESENZA

Le ore di compresenza verranno utilizzate dalle classi per la formazione di gruppi di livello e, quando necessario, per seguire gli alunni in difficoltà durante lo svolgimento delle lezioni.

CRITERI SDOPPIAMENTO CLASSI

In caso di assenza di un docente nel plesso verranno utilizzate quando è possibile, le ore di compresenza. In altri casi gli alunni della classe verranno divisi in gruppi di livello in modo da essere smistati nelle classi più alte (alunni che necessitano di approfondimento) e nelle classi inferiori (alunni che necessitano del recupero).

Questo permetterà ai docenti della classe che li ospita di poter coinvolgere nelle attività anche i bambini delle altre classi. Nel caso di assenza di un numero superiore di docenti si provvederà a dividere gli alunni secondo criteri più o meno corrispondenti a quelli sopra citati cercando di rientrare nei parametri, riguardo al numero massimo di alunni per classe, previsti dalla legge. Ove questo non sia possibile i docenti provvederanno alla sorveglianza del gruppo di alunni.

INCONTRI PER LA CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

TIPOLOGIA INCONTRI							
Formazione delle classi		**Passaggio d'informazione negli anni ponte**		**Raccordo, programmazione e monitoraggio delle attività di continuità**		**Presentazione delle scuole secondarie di secondo grado**	
Insegnanti	**Data**	**Insegnanti**	**Data**	**Insegnanti**	**Data**	**Insegnanti**	**Data**
Turacchi, Santinelli, Taviani, Staiti Elena, Staiti Francesca	**3/09/2019**	**Santinelli, Staiti Francesca**	**25/09/2020**	**Santinelli, Statiti Francesca, Cecconi Monica**	**05/11/2020**		

L'ARTICOLAZIONE DELL' ORARIO SCOLASTICO È ADEGUATO ALLE ESIGENZE DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI?

(evidenziare i punti di forza, punti di debolezza e proposte di miglioramento)

L'orario è stato concepito proprio in funzione delle esigenze di apprendimento degli alunni.

La compresenza, infatti, era garantita tutti i giorni della settimana in entrambe le sezioni.

LA DURATA DELLE LEZIONI RISPONDE ALLE ESIGENZE DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI?

(evidenziare i punti di forza, punti di debolezza e proposte di miglioramento)

Essendo una scuola dell'infanzia, i tempi sono distesi e permettono l'organizzazione di attività atte a favorire al meglio l'apprendimento del bambino.

3. OFFERTA FORMATIVA

CURRICOLO DI SCUOLA / OFFERTA FORMATIVA								
PLESSO: MARSILIANA								
SEZIONE: A								
PROGETTI		**DISCIPLINE COINVOLTE**	**DOCENTI / ESPERTI COINVOLTI**		**Obiettivi di apprendimento/cognitivi e metacognitivi potenziati rispetto alla programmazione di classe e valutati all'interno della programmazione stessa**	**Obiettivi di apprendimento/cognitivi e metacognitivi ampliati rispetto alla programmazione di classe, modalità di valutazione (griglia, diario di bordo, ecc.) e loro integrazione**	**Obiettivi socio-affettivi potenziati rispetto alla programmazione di classe e valutati all'interno della programmazione stessa**	**Obiettivi socio-affettivi ampliati rispetto alla programmazione di classe, modalità di valutazione (griglia, diario di bordo, ecc.) e loro integrazione**
			Interni	**Esterni**				
LABORATORI di tipo A	**Progetto Continuità e Orientamento** (anche narrativo)	TUTTE	**X**	**X**	X		X	
	Laboratorio Curricolo (linguistico/espressivo - scientifico/antropologico/informatico)	TUTTE	**X**		X		X	
	Progetto Lingue Straniere (Delf, Cambridge, Clil, ecc)	TUTTE	**X**		X		X	
	Progetto Convivenza Civile e Democratica (legalità, ambiente, intercultura/ educazione alla differenza di genere)	TUTTE	**X**	**X**	X		X	

LABORATORIO di tipo B	**Progetto Recupero/ Consolidamento/ Potenziamento** (eccellenze; difficoltà di apprendimento; B.E.S)	TUTTE	**X**		X		X	
	Progetto di potenziamento, abilità e apprendimenti DSA (ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, I, II e III scuola Primaria)	TUTTE	**X**	**X**	X		X	
	Progetto Accoglienza/Integrazione alunni stranieri: laboratori intercultura	TUTTE	**X**		X		X	
	Progetto Disabilità: laboratori disabilità	TUTTE	**X**		X		X	
LABORATORI DI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA (da inserire):								

CURRICOLO DI SCUOLA / OFFERTA FORMATIVA								
PLESSO: MARSILIANA								
SEZIONE: B								
PROGETTI		**DISCIPLINE COINVOLTE**	**DOCENTI / ESPERTI COINVOLTI**		**Obiettivi di apprendimento/cognitivi e metacognitivi potenziati rispetto alla programmazione di classe e valutati all'interno della programmazione stessa**	**Obiettivi di apprendimento/cognitivi e metacognitivi ampliati rispetto alla programmazione di classe, modalità di valutazione (griglia, diario di bordo, ecc.) e loro integrazione**	**Obiettivi socio-affettivi potenziati rispetto alla programmazione di classe e valutati all'interno della programmazione stessa**	**Obiettivi socio-affettivi ampliati rispetto alla programmazione di classe, modalità di valutazione (griglia, diario di bordo, ecc.) e loro integrazione**
			Interni	**Esterni**				
LABORATORI di tipo A	**Progetto Continuità e Orientamento** (anche narrativo)							
	Laboratorio Curricolo (linguistico/espressivo - scientifico/antropologico/informatico)	TUTTE	**X**		X		X	
	Progetto Lingue Straniere (Delf, Cambridge, Clil, ecc)	TUTTE	**X**		X		X	
	Progetto Convivenza Civile e Democratica (legalità, ambiente, intercultura/ educazione alla differenza di genere)	TUTTE	**X**	**X**	X		X	
LABORATORIO di tipo B	**Progetto Recupero/ Consolidamento/ Potenziamento** (eccellenze; difficoltà di apprendimento; B.E.S)							

	Progetto di potenziamento, abilità e apprendimenti DSA (ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, I, II e III scuola Primaria)							
	Progetto Accoglienza/Integrazione alunni stranieri: laboratori intercultura	TUTTE	**X**		X		X	
	Progetto Disabilità: laboratori disabilità	TUTTE	**X**		X		X	
LABORATORI DI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA (da inserire):								

3.1 POFT PROGETTI A CARATTERE LABORATORIALE TIPO A e TIPO B, OBBLIGATORI E PROGETTI DI AMPLIAMENTO

Progetti Pianificazione Strategica/POF obbligatori da calare nel plesso:

3.1.1. PROGETTI DI TIPO A

Curricolo, Laboratori, Continuità, Scelta e Territorio, Scelta e tempo (Convivenza; legalità; orientamento; intercultura)

- Laboratorio Continuità e Orientamento (anche narrativo)
- Laboratorio Lingue Straniere (Delf, Cambridge, Clil,ecc)

Tabella per strutturare i Progetti del POF di tipo A calati nel Plesso *(riempire un modello per ogni progetto)*

TITOLO DEL PROGETTO: laboratorio Continuità e Orientamento (anche narrativo)			
Descrizione del progetto: ambito disciplinare e/o multidisciplinare/interdisciplinare in cui il progetto è inserito come ampliamento o approfondimento dei moduli della progettazione curricolare, generale e per classi parallele.	Ambito: linguistico espressivo e antropologico/scientifico/matematico/tecnologico		
Responsabile del Progetto:	**Manuela Santinelli**		
Gruppo di progettazione:	**Manuela Santinelli Francesca Staiti**		
Durata del progetto:	**ottobre/maggio**		
Destinatari:	bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia e i bambini della prima classe scuola primaria		
Finalità:	il progetto nasce dall'esigenza di individuare strategie educative atte a favorire il passaggio degli alunni fra i diversi ordini di scuola in maniera serena e graduale.		
Discipline coinvolte:	**tutte**		
Traguardi di competenze e obiettivi di apprendimento: (fare riferimento ai moduli e alle UUDD)	Riferimento ai moduli 1;2;3;4 dela progettazione curricolare annuale e al progetto continuità specifico.		
Traguardi di competenze e obiettivi di apprendimento per <u>l'ampliamento</u>:			

(solo se utilizzati)			
Metodologie e sussidi didattici: (fare riferimenti a moduli e UUDD e ad eventuali ulteriori possibilità relativi agli esperti esterni)	**Metodologie:** didattica laboratoriale, lezione partecipata, lezione riflessiva, apprendimento cooperativo **Mediatori:** materiali e giochi strutturati, libri, stereo per canzoni e musiche Mediatori fantastici Mediatori analogici Mediatori attivi Mediatori iconici **Sussidi:** lim, materiale strutturato e non strutturato, palestra e pc		
Modalità di verifica, valutazione e documentazione: (vedi moduli e UUDD di riferimento e nel caso di esperti esterni anche relazioni da integrare e loro eventuali documentazioni)			
Modalità organizzative: spazi, tempi ecc.:	**ore settimanali**	**ore annue**	**Percentuale annue**
	4	**116**	**8,28%**
Docenti/ Esperti coinvolti:	**Docenti Esterni** (qualifica, ente di appartenenza, oggetto dell'incarico)	**Docenti Interni**	**Docenti del potenziamento**
		X	
Rapporti con il territorio (collaborazioni, paternariati):		**X**	
		DATA:	6/07/2020

FIRMA DEL RESPONSABILE DI PROGETTO:	

• **TITOLO DEL PROGETTO:** Laboratorio Lingue Straniere (Delf, Cambridge, Clil,ecc)			
Descrizione del progetto: ambito disciplinare e/o multidisciplinare/interdisciplinare in cui il progetto è inserito come ampliamento o approfondimento dei moduli della progettazione curricolare, generale e per classi parallele.	Ambito: linguistico espressivo e antropologico/scientifico/matematico/tecnologico		
Responsabile del Progetto:	**Manuela Santinelli**		
Gruppo di progettazione:	**Manuela Santinelli**		
Durata del progetto:	**ottobre/maggio**		
Destinatari:	bambini di 4/5 anni della scuola dell'infanzia e i bambini della prima classe scuola primaria		
Finalità:	apprendere i primi elementi della lingua inglese		
Discipline coinvolte:	**tutte**		
Traguardi di competenze e obiettivi di apprendimento: (fare riferimento ai moduli e alle UUDD)	4-8-28-32-35-40 35) scopre la presenza di lingue diverse Modulo 4 Obiettivo principale: sviluppare la conoscenza di parole ed espressioni in lingua inglese		
Traguardi di competenze e obiettivi di apprendimento per <u>l'ampliamento</u>:			

(solo se utilizzati)			
Metodologie e sussidi didattici: (fare riferimenti a moduli e UUDD e ad eventuali ulteriori possibilità relativi agli esperti esterni)	**Metodologie:** didattica laboratoriale, lezione partecipata, lezione riflessiva, apprendimento cooperativo **Mediatori:** materiali e giochi strutturati, libri, stereo per canzoni e musiche Mediatori fantastici Mediatori analogici Mediatori attivi Mediatori iconici **Sussidi:** lim, materiale strutturato e non strutturato, palestra e pc		
Modalità di verifica, valutazione e documentazione: (vedi moduli e UUDD di riferimento e nel caso di esperti esterni anche relazioni da integrare e loro eventuali documentazioni)	Griglie di verifica degli esiti e dei processi dei moduli. Rubrica valutativa		
Modalità organizzative: spazi, tempi ecc.:	**ore settimanali**	**ore annue**	**Percentuale annue**
	1	**20**	**0,2%**
Docenti/ Esperti coinvolti:	**Docenti Esterni** (qualifica, ente di appartenenza, oggetto dell'incarico)	**Docenti Interni**	**Docenti del potenziamento**
	-	**X**	**-**
Rapporti con il territorio (collaborazioni, paternariati):	**-**	**-**	**-**
		DATA:	6/07/2020

FIRMA DEL RESPONSABILE DI PROGETTO:	

PROGETTI DI TIPO A

LABORATORIO Laboratorio Continuità e Orientamento (anche narrativo)				
ATTIVITÀ		**STRUMENTI DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE**		**GRADO DI EFFICACIA** (vedi rubrica valutativa progetti di tipo a, allegata)
ORDINARIA	**FIS**	**PROCESSI**	**PRODOTTI**	5
x		x	x	
Punti di Forza:	la collaborazione del team docenti dell'infanzia e della primaria			
Punti di Debolezza:	La presenza di almeno un insegnante della scuola primaria che avrebbe potuto conoscere più approfonditamente le caratteristiche individuali di ogni alunno			

LABORATORIO Laboratorio Curricolo (linguistico/espressivo - scientifico/antropologico/informatico)				
ATTIVITÀ		**STRUMENTI DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE**		**GRADO DI EFFICACIA** (vedi rubrica valutativa progetti di tipo a, allegata)
ORDINARIA	**FIS**	**PROCESSI**	**PRODOTTI**	7
x		x	x	
Punti di Forza:	il gruppo classe dei bambini che è stato collaborativo, recettivo e dinamico			
Punti di Debolezza:	la scarsa collaborazione con i genitori che risultano talvolta polemici e oppositivi alle proposte delle insegnanti e rendono il lavoro poco scorrevole e armonioso.			

LABORATORIO Laboratorio Lingue Straniere (Delf, Cambridge, Clil,ecc)				
ATTIVITÀ		**STRUMENTI DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE**		**GRADO DI EFFICACIA** (vedi rubrica valutativa progetti di tipo a, allegata)
ORDINARIA	**FIS**	**PROCESSI**	**PRODOTTI**	5
x		x	x	
Punti di Forza:	- L'approccio educativo del docente esperto è stato gratificante e ha permesso agli alunni di apprendere giocando e divertendosi. - L'alternanza delle metodologie didattiche ha favorito l'introduzione alla nuova lingua.			
Punti di Debolezza:	- Le poche ore a disposizione			

LABORATORIO Laboratorio Convivenza Civile e Democratica (legalità, ambiente, intercultura)				
ATTIVITÀ		**STRUMENTI DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE**		**GRADO DI EFFICACIA** (vedi rubrica valutativa progetti di tipo a, allegata)
ORDINARIA	**FIS**	**PROCESSI**	**PRODOTTI**	5
x		x	x	
Punti di Forza:	il gruppo classe dei bambini che è stato collaborativo, recettivo e dinamico			
Punti di Debolezza:	la scarsa collaborazione con i genitori che risultano talvolta polemici e oppositivi alle proposte delle insegnanti e rendono il lavoro poco scorrevole e armonioso			

3.1.1.1. RUBRICA VALUTATIVA PROGETTI DI TIPO A

(Valutazione 1-7)

In tale rubrica sono definiti gli step 1-3-5-7. Gli step intermedi andranno eventualmente costruiti integrando i contenuti dei livelli contigui.

VALUTAZIONE 7: L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale ai bisogni di apprendimento degli alunni (uso frequente di spazi laboratoriali, utilizzo flessibile e funzionale agli studenti e alla didattica di tempi, spazi/ arredi e gruppi). Le attività didattiche sono realizzate in maniera sistematica e sono di buona qualità (favoriscono la didattica inclusiva, utilizzano modalità didattiche innovative e/o nuove tecnologie, promuovono un lavoro di gruppo tra pari, scaturiscono dalla collaborazione tra docenti). Le competenze di cittadinanza e chiave europee e gli obiettivi, previsti nei progetti, sono ben definiti e ripresi dal curricolo di scuola. A livello collegiale il loro sviluppo è costantemente monitorato e, a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. Sono, altresì, adottate modalità condivise di "osservazione sistematica" dei processi e di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle attività laboratoriali, i quali sono coinvolti attivamente.

VALUTAZIONE 5: L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo positivo ai bisogni di apprendimento degli alunni (uso di spazi laboratoriali, utilizzo flessibile di tempi, spazi/ arredi e gruppi). Le attività didattiche innovative (attività che favoriscono la didattica inclusiva, utilizzano modalità didattiche innovative e/o nuove tecnologie, promuovono un lavoro di gruppo tra pari, scaturiscono dalla collaborazione tra docenti) sono utilizzate, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Le competenze di cittadinanza e chiave europee e gli obiettivi, previsti nei progetti, sono definiti e ripresi dal curricolo di scuola. Sono adottate modalità di osservazione dei processi e di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Le attività realizzate sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni.

VALUTAZIONE 3: L'organizzazione di spazi e tempi non risponde sempre positivamente ai bisogni di apprendimento degli alunni (uso di spazi laboratoriali, utilizzo flessibile di tempi, spazi/ arredi e gruppi). Le attività didattiche innovative (attività che favoriscono la didattica inclusiva, utilizzano modalità didattiche innovative e/o nuove tecnologie, promuovono un lavoro di gruppo tra pari, scaturiscono dalla collaborazione tra docenti) sono scarsamente utilizzate. Le competenze di cittadinanza e chiave europee e gli obiettivi, previsti nei progetti, sono poco definiti. Sono adottate occasionalmente modalità di verifica degli esiti. Le attività realizzate sono efficaci per un numero esiguo di studenti destinatari delle azioni.

VALUTAZIONE 1: L'organizzazione di spazi e tempi non risponde positivamente ai bisogni di apprendimento degli alunni (uso di spazi laboratoriali, utilizzo flessibile di tempi, spazi/ arredi e gruppi). Le attività didattiche innovative (attività che favoriscono la didattica inclusiva, utilizzano modalità didattiche innovative e/o nuove tecnologie, promuovono un lavoro di gruppo tra pari, scaturiscono dalla collaborazione tra docenti) non sono utilizzate. Le competenze di cittadinanza e chiave europee e gli obiettivi, previsti nei progetti, non sono definiti. Non sono adottate modalità di verifica degli esiti. Le attività realizzate non sono efficaci per gli studenti destinatari delle azioni.

3.1.2. PROGETTI DI TIPO B

Prevenzione, Integrazione, Accoglienza e Interistituzionalità

- Laboratorio Recupero/Approfondimento (eccellenze; difficoltà di apprendimento; B.E.S.): laboratori recupero/approfondimento
- Laboratorio di potenziamento abilità e apprendimenti DSA (ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, I - II e III scuola Primaria)
- Laboratorio Accoglienza/Integrazione alunni stranieri: laboratori intercultura
- Laboratorio Disabilità: laboratori disabilità

I progetti possono essere sviluppati anche in maniera integrata (es. recupero/disabilità; orientamento informativo decisionale/continuità e orientamento oppure laboratorio scientifico, antropologico, informatico, ambiente, CLIL) o con più classi insieme (gruppi di livello, recupero o gruppi eterogenei, …)

Tabella per strutturare i Progetti del POF di tipo B calati nel plesso *(un modello per ogni progetto)*

TITOLO DEL PROGETTO: Laboratorio Recupero/Approfondimento (eccellenze; difficoltà di apprendimento; B.E.S.): laboratori recupero/approfondimento			
Descrizione del progetto: ambiti disciplinari e/multidisciplinari/ interdisciplinari in cui il progetto è inserito come recupero, consolidamento e potenziamento dei moduli e UUDD della progettazione di classe, di interclasse o per piccoli gruppi.	Ambito: linguistico espressivo e antropologico/scientifico/matematico/tecnologico		
Responsabile del Progetto:	**Manuela Santinelli**		
Gruppo di progettazione:	**tutte le insegnanti del plesso**		
Durata del progetto:	**20 ore da febbraio ad Aprile**		
Destinatari:	**3,4,5 anni**		
Finalità:	**sostenere lo sviluppo della concentrazione, dell'ascolto di sé e dell'interiorizzazione dei propri stati emotivi.**		
Discipline coinvolte:	**tutte**		

Traguardi di competenze e obiettivi di apprendimento: (fare riferimento ai moduli e alle UUDD)	**Per la lettura: Stimolare e conoscere la dominanza oculare, una coordinazione oculografema,** **organizzazione spaziale,** **organizzazione temporale funzioni cognitive mentali e in particolare di quella simbolica e infine di un linguaggio espressivo.** **Per la scrittura: stimolare la coordinazione oculo-manuale, stimolare le dominanze motorie omogenee e coordinate. Stimolare l'organizzazione spaziale e temporale, stimolare la dissociazione e coordinazione mano-dita, polso-braccio, braccio-spalla; stimolare la corretta impugnatura della penna.** **Per il calcolo matematico: Stimolare la seriazione, l'organizzazione spaziotemporale, la discriminazione delle forme** **geometriche, le quantità e i numeri.**		
Traguardi di competenze e obiettivi di apprendimento per <u>l'ampliamento</u>: (solo se utilizzati)			
Metodologie e sussidi didattici: (fare riferimenti a moduli e UUDD e ad eventuali ulteriori possibilità relativi agli esperti esterni)	**Metologie: Lavoro di gruppo, lezione frontale partecipata** **Sussidi didattici: materiale strutturato**		
Modalità di verifica, valutazione e documentazione: (vedi moduli e UUDD di riferimento e nel caso di esperti esterni anche relazioni da integrare e loro eventuali documentazioni)	**Griglie di verifica degli esiti e dei processi dei moduli.** **Rubrica valutativa**		
Modalità organizzative: spazi, tempi ecc.:	**ore settimanali**	**ore annue**	**Percentuale annue**

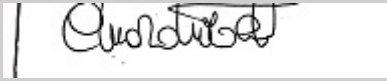
	2	**20**	**2%**
Docenti/ Esperti coinvolti:	**Docenti Esterni** (qualifica, ente di appartenenza, oggetto dell'incarico)	**Docenti Interni**	**Docenti del potenziamento**
	-	**X**	**-**
Rapporti con il territorio (collaborazioni, paternariati):	**-**	**x**	**-**
		DATA:	6/07/2020
		FIRMA DEL RESPONSABILE DI PROGETTO:	

• **TITOLO DEL PROGETTO:** Laboratorio di potenziamento abilità e apprendimenti DSA (ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, I - II e III scuola Primaria)			
Descrizione del progetto: ambiti disciplinari e/multidisciplinari/ interdisciplinari in cui il progetto è inserito come recupero, consolidamento e potenziamento dei moduli e UUDD della progettazione di classe, di interclasse o per piccoli gruppi.	Ambito: linguistico espressivo e antropologico/scientifico/matematico/tecnologico		
Responsabile del Progetto:	**Manuela Santinelli**		
Gruppo di progettazione:	**tutte le insegnanti del plesso**		
Durata del progetto:	**annuale**		
Destinatari:	**5 anni**		
Finalità:	**prevenzione delle difficoltà di apprendimento**		

Discipline coinvolte:	**tutte**		
Traguardi di competenze e obiettivi di apprendimento: (fare riferimento ai moduli e alle UUDD)	**Riferimento ai moduli 1,2,3,4**		
Traguardi di competenze e obiettivi di apprendimento per <u>l'ampliamento</u>: (solo se utilizzati)			
Metodologie e sussidi didattici: (fare riferimenti a moduli e UUDD e ad eventuali ulteriori possibilità relativi agli esperti esterni)	**Metologie: Lavoro di gruppo, lezione frontale partecipata** **Sussidi didattici: materiale strutturato**		
Modalità di verifica, valutazione e documentazione: (vedi moduli e UUDD di riferimento e nel caso di esperti esterni anche relazioni da integrare e loro eventuali documentazioni)	**Griglie di verifica degli esiti e dei processi dei moduli.** **Rubrica valutativa**		
Modalità organizzative: spazi, tempi ecc.:	**ore settimanali**	**ore annue**	**Percentuale annue**
	2	**58**	**4,2%**
Docenti/ Esperti coinvolti:	**Docenti Esterni** (qualifica, ente di appartenenza, oggetto dell'incarico)	**Docenti Interni**	**Docenti del potenziamento**
	-	**X**	**-**
Rapporti con il territorio (collaborazioni, paternariati):	**-**		**-**
		DATA:	6/07/2020

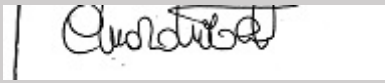
FIRMA DEL RESPONSABILE DI PROGETTO:	

• **TITOLO DEL PROGETTO:** Laboratorio Accoglienza/Integrazione alunni stranieri: laboratori intercultura			
Descrizione del progetto: ambiti disciplinari e/multidisciplinari/ interdisciplinari in cui il progetto è inserito come recupero, consolidamento e potenziamento dei moduli e UUDD della progettazione di classe, di interclasse o per piccoli gruppi.	Ambito: linguistico espressivo e antropologico/scientifico/matematico/tecnologico		
Responsabile del Progetto:	**Chiara Turacchi**		
Gruppo di progettazione:	**tutte le insegnanti del plesso**		
Durata del progetto:	**annuale**		
Destinatari:	**3,4,5 anni**		
Finalità:	**l'inclusione nel nuovo ambiente di apprendimento.**		
Discipline coinvolte:	**tutte**		
Traguardi di competenze e obiettivi di apprendimento: (fare riferimento ai moduli e alle UUDD)	**Riferimento ai moduli 1,2,3,4**		
Traguardi di competenze e obiettivi di apprendimento per <u>l'ampliamento</u>: (solo se utilizzati)			
Metodologie e sussidi didattici:	**Metologie: Lavoro di gruppo, lezione frontale partecipata**		

(fare riferimenti a moduli e UUDD e ad eventuali ulteriori possibilità relativi agli esperti esterni)	**Sussidi didattici: materiale strutturato**		
Modalità di verifica, valutazione e documentazione: (vedi moduli e UUDD di riferimento e nel caso di esperti esterni anche relazioni da integrare e loro eventuali documentazioni)	**Griglie di verifica degli esiti e dei processi dei moduli.** **Rubrica valutativa**		
Modalità organizzative: spazi, tempi ecc.:	**ore settimanali**	**ore annue**	**Percentuale annue**
	4	**1400**	**100%**
Docenti/ Esperti coinvolti:	**Docenti Esterni** (qualifica, ente di appartenenza, oggetto dell'incarico)	**Docenti Interni**	**Docenti del potenziamento**
	-	**X**	**-**
Rapporti con il territorio (collaborazioni, paternariati):	**-**		**-**
		DATA:	6/07/2020
		FIRMA DEL RESPONSABILE DI PROGETTO:	

• **TITOLO DEL PROGETTO:** Laboratorio Disabilità: laboratori disabilità	
Descrizione del progetto: ambiti disciplinari e/multidisciplinari/ interdisciplinari in cui il progetto è inserito come recupero, consolidamento e potenziamento dei moduli	Ambito: linguistico espressivo e antropologico/scientifico/matematico/tecnologico

e UUDD della progettazione di classe, di interclasse o per piccoli gruppi.			
Responsabile del Progetto:	**Manuela Santinelli**		
Gruppo di progettazione:	**tutte le insegnanti del plesso**		
Durata del progetto:	**annuale**		
Destinatari:	**3,4,5 anni**		
Finalità:	**l'inclusione dei bambini con disabilità nell'ambiente di apprendimento e nel** **contesto sociale**		
Discipline coinvolte:	**tutte**		
Traguardi di competenze e obiettivi di apprendimento: (fare riferimento ai moduli e alle UUDD)	**Riferimento ai moduli 1,2,3,4**		
Traguardi di competenze e obiettivi di apprendimento per <u>l'ampliamento</u>: (solo se utilizzati)			
Metodologie e sussidi didattici: (fare riferimenti a moduli e UUDD e ad eventuali ulteriori possibilità relativi agli esperti esterni)	**Metologie: Lavoro di gruppo, lezione frontale partecipata** **Sussidi didattici: materiale strutturato**		
Modalità di verifica, valutazione e documentazione: (vedi moduli e UUDD di riferimento e nel caso di esperti esterni anche relazioni da integrare e loro eventuali documentazioni)	**Griglie di verifica degli esiti e dei processi dei moduli.** **Rubrica valutativa**		

Modalità organizzative: spazi, tempi ecc.:	**ore settimanali**	**ore annue**	**Percentuale annue**
	40	**1400**	**100%**
Docenti/ Esperti coinvolti:	**Docenti Esterni** (qualifica, ente di appartenenza, oggetto dell'incarico)	**Docenti Interni**	**Docenti del potenziamento**
	-	**X**	**-**
Rapporti con il territorio (collaborazioni, paternariati):	**-**		**-**
		DATA:	6/07/2020
		FIRMA DEL RESPONSABILE DI PROGETTO:	

PROGETTI DI TIPO B

- **LABORATORIO** Laboratorio Recupero/Approfondimento (eccellenze; difficoltà di apprendimento; B.E.S.): laboratori recupero/approfondimento

ATTIVITÀ		**STRUMENTI DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE**		**GRADO DI EFFICACIA** (vedi rubrica valutativa progetti di tipo b, allegata)
ORDINARIA	**FIS**	**PROCESSI**	**PRODOTTI**	7
		x	x	
Punti di Forza:	il gruppo dei bambini che ha lavorato con motivazione, curiosità e voglia di apprendere.			
Punti di Debolezza:	l'interruzione dovuta al covid			

LABORATORIO Laboratorio di potenziamento abilità e apprendimenti DSA (ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, I - II e III scuola Primaria)				
ATTIVITÀ		**STRUMENTI DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE**		**GRADO DI EFFICACIA** (vedi rubrica valutativa progetti di tipo b, allegata)
ORDINARIA	**FIS**	**PROCESSI**	**PRODOTTI**	7
		x	x	
Punti di Forza:	il gruppo dei bambini che ha lavorato con motivazione, curiosità e voglia di apprendere;			
Punti di Debolezza:	l'interruzione dovuta al covid			

• **LABORATORIO** Laboratorio Accoglienza/Integrazione alunni stranieri: laboratori intercultura				
ATTIVITÀ		**STRUMENTI DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE**		**GRADO DI EFFICACIA** (vedi rubrica valutativa progetti di tipo b, allegata)
ORDINARIA	**FIS**	**PROCESSI**	**PRODOTTI**	7
x		x	x	
Punti di Forza:	il gruppo dei bambini che ha lavorato con motivazione, curiosità e voglia di apprendere; il lavoro svolto dalle insegnanti sugli obiettivi socio-affettivi degli alunni, ha permesso la totale inclusione dei bambini con disabilità.			
Punti di Debolezza:	l'interruzione dovuta al covid			

LABORATORIO Laboratorio Disabilità: laboratori disabilità		
ATTIVITÀ	**STRUMENTI DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE**	**GRADO DI EFFICACIA**

				(vedi rubrica valutativa progetti di tipo b, allegata)
ORDINARIA	**FIS**	**PROCESSI**	**PRODOTTI**	7
x		x	x	
Punti di Forza:	il gruppo dei bambini che ha lavorato con motivazione, curiosità e voglia di apprendere; il lavoro svolto dalle insegnanti sugli obiettivi socio-affettivi degli alunni, ha permesso la totale inclusione dei bambini con disabilità.			
Punti di Debolezza:	l'interruzione dovuta al covid			

3.1.2.1. RUBRICA VALUTATIVA PROGETTI DI TIPO B/1

Laboratori Recupero/Approfondimento (eccellenze; difficoltà di apprendimento; B.E.S.): laboratori recupero/approfondimento

Laboratori di laboratori di potenziamento abilità e apprendimenti DSA (ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, I, II e III scuola Primaria)

(Valutazione 1-7)

In tale rubrica sono definiti gli step 1-3-5-7. Gli step intermedi andranno eventualmente costruiti integrando i contenuti dei livelli contigui.

VALUTAZIONE 7: Nelle attività di recupero, approfondimento e potenziamento sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale ai bisogni di apprendimento degli alunni (uso frequente di spazi laboratoriali, utilizzo flessibile funzionale agli studenti e alla didattica di tempi, spazi/ arredi e gruppi). Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di recupero, approfondimento e potenziamento sono utilizzati in maniera sistematica e sono di buona qualità (favoriscono la didattica inclusiva, utilizzano modalità didattiche innovative e/o nuove tecnologie e interventi individualizzati, promuovono un lavoro di gruppo tra pari, scaturiscono dalla collaborazione tra docenti,).La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di progetto; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di recupero, approfondimento e potenziamento.

VALUTAZIONE 5: L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale ai bisogni di apprendimento degli alunni (uso di spazi laboratoriali, utilizzo flessibile di tempi, spazi/ arredi e gruppi). Le attività didattiche innovative (attività che favoriscono la didattica inclusiva, utilizzano modalità didattiche innovative e/o nuove tecnologie e interventi individualizzati, promuovono un lavoro di gruppo tra pari, scaturiscono dalla collaborazione tra docenti) per gli studenti che necessitano di recupero, approfondimento e potenziamento sono utilizzate, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Gli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono definiti e perseguiti; se necessario, gli interventi vengono rimodulati. Sono adottate modalità di osservazione dei processi e di verifica

degli esiti anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di recupero, approfondimento e potenziamento.

VALUTAZIONE 3: Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di recupero, approfondimento e potenziamento sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e sono adottate occasionalmente modalità di verifica degli esiti. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata.

VALUTAZIONE 1: Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire il recupero, l'approfondimento e il potenziamento degli studenti che hanno specifici bisogni formativi. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è assente o insufficiente.

3.1.2.2. RUBRICA VALUTATIVA PROGETTI DI TIPO B/2

Laboratori Accoglienza/Integrazione alunni stranieri: laboratori intercultura

Laboratori Disabilità: laboratori disabilità

(Valutazione 1-7)

In tale rubrica sono definiti gli step 1-3-5-7. Gli step intermedi andranno eventualmente costruiti integrando i contenuti dei livelli contigui.

VALUTAZIONE 7: Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale ai bisogni di apprendimento degli alunni (uso frequente di spazi laboratoriali, utilizzo flessibile funzionale agli studenti e alla didattica di tempi, spazi/ arredi e gruppi). Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono utilizzate in maniera sistematica e sono di buona qualità (favoriscono la didattica inclusiva, utilizzano modalità didattiche innovative e/o nuove tecnologie e interventi individualizzati, promuovono un lavoro di gruppo tra pari, scaturiscono dalla collaborazione tra docenti,). Gli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono ben definiti, costantemente monitorati e, a seguito ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. Sono adottate modalità di "osservazione sistematica" dei processi e di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione.

VALUTAZIONE 5: L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo positivo ai bisogni di apprendimento degli alunni (uso di spazi laboratoriali, utilizzo flessibile di tempi, spazi/ arredi e gruppi). Le attività didattiche innovative (attività che favoriscono la didattica inclusiva, utilizzano modalità didattiche innovative e/o nuove tecnologie e interventi individualizzati, promuovono un lavoro di gruppo tra pari, scaturiscono dalla collaborazione tra docenti) per gli studenti che necessitano di inclusione sono utilizzate, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Gli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono definiti e perseguiti; se necessario, gli interventi vengono rimodulati. Sono adottate modalità di osservazione dei processi e di verifica degli esiti anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione.

VALUTAZIONE 3: Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e sono adottate occasionalmente modalità di verifica degli esiti. La differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni educativi degli studenti, è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata.

VALUTAZIONE 1: Le attività realizzate sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi. La differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni educativi degli studenti, è assente o insufficiente.

3.2. PREVISIONE ATTIVITÀ AGGIUNTIVE DEL PERSONALE DOCENTE COINVOLTO NEL PROGETTO

Titolo e tipo del progetto	Classi interessate	Personale Docente	Attività aggiuntive di insegnamento N. ore	Attività funzionali all' insegnamento N. ore	Esperto esterno	Numero ore Esperto esterno	Personale ATA N. ore	Previsione spese per materiali
		TOTALE						
				DATA	6/07/2020			
				FIRMA DEL FIDUCIARIO				

4. REGOLE DI COMPORTAMENTO CONDIVISE DI PLESSO

(da compilare a cura del Fiduciario e da condividere con tutti i docenti)

Vedi regolamento d’istituto