ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PIETRO ALDI"
Scuola Materna, Elementare e Media

Piazza Dante Alighieri, 1 - 58014 Manciano (GR)
tel. 0564.629322 - fax. 0564.629305
GRIC82100A@istruzione.it
GRIC82100A@pec.it
GRIC82100A@pec.istruzione.it
CODICE MECCANOGRAFICO: GRIC82100A

Schema PDM

Relazione di congruenza tra priorità, traguardi e obiettivi di processo e ordine di priorità di tali obiettivi

Esiti	Priorità	Traguardi	Area di processo	Obiettivi di Processo
Risultati scolastici				
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	A Variabilità tra classi di scuola primaria in percentuale più alta rispetto all'Italia	A.1 Ridurre ulteriormente la percentuale di variabilità negli esiti tra le classi della primaria (2 punti percentuale).	Curricolo, progettazione e valutazione	A2.1 Mettere in relazione gli obiettivi cognitivi e socio-emotivi con i processi individuali, sviluppati durante le attività, nonché i punti di forza e di debolezza degli alunni, sui quali far leva, per favorire l'apprendimento.
			Ambiente di apprendimento	A2.2 Consolidare l'utilizzo di didattiche innovative laboratoriali, finalizzate ad un apprendimento "situato" e alla costruzione di significati, nonché condividerne le strategie di monitoraggio.
			Inclusione e differenziazione	A2.3 Sviluppare una progettualità di classe, plesso e istituto ed azioni specifiche, mirate al supporto del benessere (stile di vita, stato emotivo, relazionalità e mental skills) degli alunni.
			Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	A2.4 Consolidare la Ricerca/Azione per la costruzione di percorsi mirati ad ambiti, aspetti e dimensioni QDR.
			Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	A2.5 Consolidare un approfondimento formativo rispetto alla valutazione dei processi e degli esiti degli alunni.
			Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	A2.6 Approfondire una Ricerca/Azione sulle didattiche innovative della lezione partecipata/riflessiva, della didattica laboratoriale/problem solving e dell'apprendimento cooperativo, come base per l'apprendimento "situato" e lo sviluppo di "abiti mentali" e competenze trasversali, con il supporto trasversale della multimedialità.
	B Punteggi inferiori alla media di alcune	B.1 Portare almeno il 60% delle classi 5°	Curricolo, progettazione e valutazione	B2.1 Mettere in relazione gli obiettivi cognitivi e socio-emotivi con i processi individuali, sviluppati durante le attività, nonché i punti di forza e di debolezza degli alunni, sui quali far leva, per favorire l'apprendimento.

	classi 5° primarie dell'Istituto Comprensivo	primaria ad un livello percentuale in linea con il dato nazionale.	Curricolo, progettazione e valutazione	B2.2 Perfezionare le prove d'ingresso, in itinere e finali (anche nell'ottica delle prove Invalsi), i criteri comuni di valutazione e consolidarne l'uso.
			Ambiente di apprendimento	B2.3 Consolidare l'utilizzo di didattiche innovative laboratoriali, finalizzate ad un apprendimento "situato" e alla costruzione di significati, nonché condividerne le strategie di monitoraggio.
			Inclusione e differenziazione	B2.4 Sviluppare una progettualità di classe, plesso e istituto ed azioni specifiche, mirate al supporto del benessere (stile di vita, stato emotivo, relazionalità e mental skills) degli alunni.
			Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	B2.5 Consolidare la Ricerca/Azione per la costruzione di percorsi mirati ad ambiti, aspetti e dimensioni QDR.
			Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	B2.6 Consolidare un approfondimento formativo rispetto alla valutazione dei processi e degli esiti degli alunni.
			Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	B2.7 Approfondire una Ricerca/Azione sulle didattiche innovative della lezione partecipata/riflessiva, della didattica laboratoriale/problem solving e dell'apprendimento cooperativo, come base per l'apprendimento "situato" e lo sviluppo di "abiti mentali" e competenze trasversali, con il supporto trasversale della multimedialità.
Competenze chiave europee	C Competenze di cittadinanza e chiave: livello raggiunto alunni secondaria di I grado a fine del percorso scolastico sia attesta tra la fascia base e quella intermedia in alcune scuole (25%)	C.1 Mantenere la maggior parte degli alunni nella fascia intermedia/alta della rubrica per le competenze di cittadinanza e chiave (75% sec. I grado)	Curricolo, progettazione e valutazione	C2.1 Rivedere le rubriche valutative e delle competenze di cittadinanza/chiave (e la loro certificazione) nell'ottica della massima integrazione e dell'adeguamento su 4 livelli, nonché monitorarne e consolidarne l'uso.
			Curricolo, progettazione e valutazione	C2.2 Mettere in relazione gli obiettivi cognitivi e socio-affettivi con i processi individuali, sviluppati durante le attività, nonchè i punti di forza e di debolezza degli alunni, sui quali far leva, per favorire l'apprendimento.
			Curricolo, progettazione e valutazione	C2.3 Continuare a sostenere lo sviluppo delle abilitàcognitive riferite alle abilitàdi studio e comunicative e potenziare in specifico quelle abilitàcognitive sottostanti il processo mentale del risolvere i problemi.
			Ambiente di apprendimento	C2.4 Consolidare l'utilizzo di didattiche innovative laboratoriali, finalizzate ad un apprendimento "situato" e alla costruzione di significati, nonchè condividerne le strategie di monitoraggio.
			Inclusione e differenziazione	C2.5 Sviluppare una progettualità di classe, plesso e istituto ed azioni specifiche, mirate al supporto del benessere (stile di vita, stato emotivo, relazionalità e mental skills) degli alunni.
			Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	C2.6 Consolidare un approfondimento formativo rispetto alla valutazione dei processi e degli esiti degli alunni.

			Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	C2.7 Approfondire una Ricerca/Azione sulle didattiche innovative della lezione partecipata/riflessiva, della didattica laboratoriale/problem solving e dell'apprendimento cooperativo, come base per l'apprendimento "situato" e lo sviluppo di "abiti mentali" e competenze trasversali, con il supporto trasversale della multimedialità.
	D Incremento dei livelli medio-alti delle competenze di cittadinanza relativi al risolvere i problemi e progettare	D.1 Incrementare almeno del 3% i livelli medo-alti delle competenze di cittadinanza relative al risolvere i problemi e al progettare.	Curricolo, progettazione e valutazione	D2.1 Rivedere le rubriche valutative e delle competenze di cittadinanza/chiave (e la loro certificazione) nell'ottica della massima integrazione e dell'adeguamento su 4 livelli, nonché monitorarne e consolidarne l'uso.
			Curricolo, progettazione e valutazione	D2.2 Mettere in relazione gli obiettivi cognitivi e socio-affettivi con i processi individuali, sviluppati durante le attività, nonché i punti di forza e di debolezza degli alunni, sui quali far leva, per favorire l'apprendimento.
			Curricolo, progettazione e valutazione	D2.3 Continuare a sostenere lo sviluppo delle abilitàcognitive riferite alle abilitàdi studio e comunicative e potenziare in specifico quelle abilitàcognitive sottostanti il processo mentale del risolvere i problemi.
			Ambiente di apprendimento	D2.4 Consolidare l'utilizzo di didattiche innovative laboratoriali, finalizzate ad un apprendimento "situato" e alla costruzione di significati, nonché condividerne le strategie di monitoraggio.
			Inclusione e differenziazione	D2.5 Sviluppare una progettualità di classe, plesso e istituto ed azioni specifiche, mirate al supporto del benessere (stile di vita, stato emotivo, relazionalità e mental skills) degli alunni.
			Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	D2.6 Consolidare un approfondimento formativo rispetto alla valutazione dei processi e degli esiti degli alunni.
			Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	D2.7 Approfondire una Ricerca/Azione sulle didattiche innovative della lezione partecipata/riflessiva, della didattica laboratoriale/problem solving e dell'apprendimento cooperativo, come base per l'apprendimento "situato" e lo sviluppo di "abiti mentali" e competenze trasversali, con il supporto trasversale della multimedialità.
			Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	D2.8 Avviare un approfondimento riguardo alle abilitàcognitive e competenze relative al risolvere i problemi e progettare, in correlazione con le metodologie innovative e le attivitàprogettate, implementate dai docenti nei tre ordini di scuola.
Risultati a distanza				

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione
Nell'anno precedente erano emerse nuove priorità rispetto ai risultati delle prove INVALSI e alle competenze europee. La variabilità tra le classi della scuola primaria resta ancora da ridurre ulteriormente. Nell'as18-19 gli esiti delle prove INVALSI, in Italiano, matematica e L2, sono non del tutto soddisfacenti nella maggioranza delle classi. Pertanto, si continuerà a lavorare, nella triennalità, per riportare la maggioranza delle classi ad trend positivo. Rispetto alle competenze chiave e di cittadinanza tiene e va sostenuto il traguardo di mantenere il 70% degli alunni nella fascia medio-alta della rubrica per le competenze. Riguardo invece alle necessità di incrementare i livelli medio-alti di cittadinanza, relativi a risolvere i problemi e progettare, c'è necessità di incrementarli di almeno del 3%, in quanto non hanno subito variazioni, nell'anno precedente.

	Priorità	Traguardi	Area di processo	Obiettivo di processo		Azioni	Ordine di priorità degli obiettivi di processo
1	C D	C1 D1	Curricolo, progettazione e valutazione	C2.1 D2.1	Rivedere le rubriche valutative e delle competenze di cittadinanza/chiave (e la loro certificazione) nell'ottica della massima integrazione e dell'adeguamento su 4 livelli, nonché monitorarne e consolidarne l'uso.		1
2	B	B1	Curricolo, progettazione e valutazione	B2.2	Perfezionare le prove d'ingresso, in itinere e finali (anche nell'ottica delle prove Invalsi), i criteri comuni di valutazione e consolidarne l'uso.		2

3	A B	A1 B1	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	A2.4 B2.5	Consolidare la Ricerca/Azione per la costruzione di percorsi mirati ad ambiti, aspetti e dimensioni QDR.		3
4	A B C D	A1 B1 C1 D1	Ambiente di apprendimento	A2.2 B2.3 C2.4 D2.4	Consolidare l'utilizzo di didattiche innovative laboratoriali, finalizzate ad un apprendimento "situato" e alla costruzione di significati, nonché condividerne le strategie di monitoraggio.		8
5	A B C D	A1 B1 C1 D1	Inclusione e differenziazione	A2.3 B2.4 C2.5 D2.5	Sviluppare una progettualità di classe, plesso e istituto ed azioni specifiche, mirate al supporto del benessere (stile di vita, stato emotivo, relazionalità e mental skills) degli alunni.		9
6	A B C D	A1 B1 C1 D1	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	A2.6 B2.7 C2.7 D2.7	Approfondire una Ricerca/Azione sulle didattiche innovative della lezione partecipata/riflessiva, della didattica laboratoriale/problem solving e dell'apprendimento cooperativo, come base per l'apprendimento "situato" e lo sviluppo di "abiti mentali" e competenze trasversali, con il supporto trasversale della multimedialità.		7
7	A B C D	A1 B1 C1 D1	Curricolo, progettazione e valutazione	A2.1 B2.1 C2.2 D2.2	Mettere in relazione gli obiettivi cognitivi e socio-emotivi con i processi individuali, sviluppati durante le attività, nonché i punti di forza e di debolezza degli alunni, sui quali far leva, per favorire l'apprendimento.		4
8	A B C D	A1 B1 C1 D1	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	A2.5 B2.6 C2.6 D2.6	Consolidare un approfondimento formativo rispetto alla valutazione dei processi e degli esiti degli alunni.		5
9	C D	C1 D1	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	C2.3 D2.3	Continuare a sostenere lo sviluppo delle abilità cognitive riferite alle abilità di studio e comunicative e potenziare in specifico quelle		10

					abilità cognitive sottostanti il processo mentale del risolvere i problemi.		
10	D	D1	Curricolo, progettazione e valutazione	D2.8	Avviare un approfondimento riguardo alle abilità cognitive e competenze relative al risolvere i problemi e progettare, in correlazione con le metodologie innovative e le attività progettate, implementate dai docenti nei tre ordini di scuola.		6

A corredo del PDM si hanno le schede di implementazione annuale, il cui sviluppo sarà seguito dalle figure individuate nel Gruppo Curricolo (Priorità 1 – Priorità 2 – Priorità 3 – Priorità 4 – Priorità 8), nel Gruppo Prevenzione e Benessere (Priorità 9) e nel Gruppo Formazione (Priorità 5 – Priorità 6 – Priorità 7 – Priorità 10).

RAV Giugno 2019: Priorità C/Traguardo C1/Priorità D/Traguardo D1

Obiettivi di processo C.2.1/D.2.1

Obiettivi di processo in via di attuazione alla luce della scala di rilevanza

N. O. d P.	Area di Processo	Obiettivo di Processo C.2.1/D.2.1	Priorità
1	**Curricolo, progettazione e valutazione**	Rivedere le rubriche valutative relative alle competenze di cittadinanza e chiave (e le loro certificazioni), nell'ottica della massima integrazione/trasversalità e dell'adeguamento su 4 livelli, nonché monitorarne e consolidarne l'uso.	1

Risultati Attesi	Indicatori di Monitoraggio	Modalità di Rilevazione	Ob. raggiunto
1. Elaborare ed implementare su 4 livelli rubriche valutative delle competenze trasversali (e loro certificazione), così come si evincono dalle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari, 2018, dalla nuova Raccomandazione Europea e dalle Linee Guida per i PCTO del 2019; 2. Elaborare ed implementare le griglie relative alle rubriche valutative, per la registrazione dei risultati in tre step, condivisi dal team di classe o dal team docente; 3. Elaborazione dei dati ottenuti attraverso grafici (istogrammi e aerogrammi); 4. Monitorare l'implementazione e l'efficacia delle rubriche valutative e delle griglie di registrazione dei risultati in tre step.	1.1 Presenza di rubriche valutative delle competenze trasversali (e loro certificazione), su 4 livelli (così come si evincono dalle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari, 2018, dalla nuova Raccomandazione Europea e dalle Linee Guida per i PCTO del 2019); 2.1 Presenza di griglie per la registrazione dei risultati in tre step, condivisi dal team di classe o dal team docente; 3.1 Presenza di grafici (istogrammi e aerogrammi) per l'elaborazione dei dati ottenuti; 4.1 Presenza di strumenti di monitoraggio dell'implementazione e dell'efficacia delle rubriche valutative e delle griglie di registrazione dei risultati in tre step.	1.1.1 Analisi del lavoro svolto dal gruppo di lavoro preposto: DS; coordinatori di progettazione generali. 2.1.1 Analisi del lavoro svolto dal gruppo di lavoro preposto: DS; coordinatori di progettazione generali. 3.1.1 Analisi del lavoro svolto dal gruppo di lavoro preposto: DS; coordinatori di progettazione generali. 4.1.1 Analisi del lavoro svolto dal gruppo di lavoro preposto: DS; coordinatori di progettazione generali.	

Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Azione prevista		Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti positivi a lungo termine
1	Elaborare ed implementare rubriche valutative delle competenze trasversali (e loro certificazione), su 4 livelli, così come si evincono dalle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari, 2018, dalla nuova				

	Raccomandazione Europea e dalle Linee Guida per i PCTO del 2019.				
2	Elaborare ed implementare le griglie relative alle rubriche valutative, per la registrazione dei risultati in tre step, condivisi dal team di classe o dal team docente;				
3	Elaborare i dati ottenuti attraverso grafici (istogrammi e aerogrammi);				
4	Monitorare l'implementazione e l'efficacia delle rubriche valutative e delle griglie di registrazione dei risultati in tre step.				

Impegno di risorse umane interne alla scuola/o esterne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Tempistica delle attività

Azione Prevista		Attività	Pianificazione delle attività									
			set	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu
1	Elaborare ed implementare rubriche valutative delle competenze trasversali (e loro certificazione), su 4 livelli, così come si evincono dalle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari, 2018, dalla nuova Raccomandazione Europea e dalle Linee Guida per i PCTO del 2019.	-Analisi e riflessione sulle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018; sulla Nuova Raccomandazione europea del maggio 2018 relativa alle competenze chiave e sulle Linee guida PCTO del 2019. -Analisi e riflessione su articoli e testi teorici relativi alle abilità e competenze emotive; - Ripresa della riflessione avviata rispetto ai Sistemi di Padronanza (PRO.CO.P.I.A. - IRSAE-Lombardia 1994) e alle Competenze di Cittadinanza (DM 139/2007); -implementazione delle rubriche valutative (per tutti										

		gli ordini di scuola), per quanto riguarda i criteri (abilità) e gli indicatori; -riorganizzazione della scala dei livelli di padronanza da 3 a 4: *INIZIALE (D), BASE (C), INTERMEDIO (B), AVANZATO (A).*										
2	Elaborare ed implementare le griglie relative alle rubriche valutative, per la registrazione dei risultati in tre step, condivisi dal team di classe o dal team docente;	-Creazione in file excel di griglie per la registrazione dei risultati relativi alle rubriche valutative, pubblicati su piattaforma google per la condivisione con i docenti di tutti gli ordini di scuola; -compilazione delle griglie da parte dei team docenti/consigli di classe;										
3	Elaborare i dati ottenuti attraverso grafici (istogrammi e aerogrammi);	- elaborazione dei dati delle griglie (Animatore Digitale, gruppo PNSD , coordinatori di progettazione generali) in istogrammi e aerogrammi;										
4	Monitorare l'implementazione e l'efficacia delle rubriche valutative e delle griglie di registrazione dei risultati in tre step.	- Verifica da parte dei coordinatori di progettazione generale dell'avvenuta compilazione delle griglie, sulla base delle rubriche valutative, in tre step; - riflessioni sull'efficacia delle griglie e delle rubriche, anche in correlazione con i moduli della progettazione curricolare sviluppati.										

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

N.	Azione/attività	Data rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
1	-Analisi e riflessione sulle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018; sulla Nuova Raccomandazione europea del maggio 2018 relativa alle competenze chiave e sulle Linee guida PCTO del 2019. -Analisi e riflessione su articoli e testi teorici relativi alle abilità e competenze emotive; - Ripresa della riflessione avviata rispetto ai Sistemi di Padronanza (PRO.CO.P.I.A. - IRSAE-Lombardia 1994) e alle Competenze di						

	Cittadinanza (DM 139/2007); -implementazione delle rubriche valutative (per tutti gli ordini di scuola), per quanto riguarda i criteri (abilità) e gli indicatori; -riorganizzazione della scala dei livelli di padronanza da 3 a 4: *INIZIALE (D), BASE (C), INTERMEDIO (B), AVANZATO (A).*						
2	-Creazione in file excel di griglie per la registrazione dei risultati relativi alle rubriche valutative, pubblicati su piattaforma google per la condivisione con i docenti di tutti gli ordini di scuola; -compilazione delle griglie da parte dei team docenti/consigli di classe;						
3	- elaborazione dei dati delle griglie (Animatore Digitale, gruppo PNSD , coordinatori di progettazione generali) in istogrammi e aerogrammi;						
4	- Verifica da parte dei coordinatori di progettazione generale dell'avvenuta compilazione delle griglie, sulla base delle rubriche valutative, in tre step; - riflessioni sull'efficacia delle griglie e delle rubriche, anche in correlazione con i moduli della progettazione curricolare sviluppati.						

RAV giugno 2019: Priorità B/Traguardo B1

Obiettivi di processo B.2.2

Obiettivi di processo in via di attuazione alla luce della scala di rilevanza

N. O. d P.	Area di Processo	Obiettivo di Processo generale B2.2	Priorità
2	**Curricolo, progettazione e valutazione**	Perfezionare le prove d'ingresso, in itinere e finali (anche nell'ottica delle prove Invalsi), i criteri comuni di valutazione e consolidarne l'uso.	2

Risultati Attesi	Indicatori di Monitoraggio	Modalità di Rilevazione	Ob. raggiunto
1. Revisione e implementazione di prove d'ingresso, in itinere, finali, anche trasversali (in linea con l'Invalsi) condivise per classi parallele, monitorate per tutte le classi con particolare approfondimento per italiano, matematica e inglese. 2. Revisione ed implementazione dei criteri di correzione e valutazione delle prove di ingresso, in itinere e finali, anche trasversali, condivisi per classi parallele; 3. Monitoraggio dell'efficacia delle prove iniziali, in itinere e finali implementate;	1.1. Presenza di prove d'ingresso, in itinere, finali, anche trasversali (in linea con l'Invalsi) riviste e condivise per classi parallele, monitorate per tutte le classi con particolare approfondimento per italiano, matematica e inglese. 2.1. presenza di criteri di correzione e valutazione delle prove di ingresso, in itinere e finali, anche trasversali, condivisi per classi parallele; 3.1. Presenza di strumenti di monitoraggio dell'efficacia delle prove iniziali, in itinere e finali implementate;	1.1.Compilare griglie di rilevazione sui risultati raggiunti nelle prove d'ingresso, in itinere, finali, anche trasversali . 2.1 Consultare i criteri di correzione e valutazione delle prove di ingresso, in itinere e finali, anche trasversali, condivisi per classi parallele. 3.1 Implementazione di strumenti di monitoraggio dell'efficacia delle prove iniziali, in itinere e finali.	

Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

	Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti positivi a lungo termine
1	Rivedere e implementare le prove d'ingresso, in itinere, finali, anche trasversali (in linea con l'Invalsi) condivise per classi parallele, monitorate per tutte le classi con particolare approfondimento per italiano, matematica e inglese.				
2	Rivedere e implementare i criteri di correzione e valutazione delle prove di ingresso, in itinere e finali, anche trasversali, condivisi per classi parallele;				

3	Monitorare dell'efficacia delle prove iniziali, in itinere e finali implementate.				

Impegno di risorse umane interne alla scuola/o esterne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Tempistica delle attività

Azione Prevista		Attività	Pianificazione delle attività									
			set	ott	nov	dic	Gen	feb	mar	apr	mag	Giu
1	Rivedere e implementare le prove d'ingresso, in itinere, finali, anche trasversali (in linea con l'Invalsi) condivise per classi parallele, monitorate per tutte le classi con particolare approfondimento per italiano, matematica e inglese.	Revisione delle prove d'ingresso, in itinere, finali, anche trasversali (in linea con l'Invalsi) condivise per classi parallele, monitorate e completate per tutte le classi con particolare approfondimento per italiano, matematica e inglese.										
2	Rivedere e implementare i criteri di correzione e valutazione delle prove di ingresso, in itinere e finali, anche trasversali, condivisi per classi parallele;	Revisione dei criteri di correzione e valutazione delle prove di ingresso, in itinere e finali, anche trasversali, condivisi per classi parallele.										
3	Monitorare dell'efficacia delle prove iniziali, in itinere e finali implementate.	Riflessione sulle strategie e sull'efficacia del monitoraggio attivato mediante grafico esplicativo dei risultati raggiunti.										

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

N. Azione/attività		Data rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
1	Revisione delle prove d'ingresso, in itinere, finali, anche trasversali (in linea con l'Invalsi) condivise per classi parallele, monitorate e completate per tutte le classi con particolare approfondimento per italiano, matematica e inglese.						
2	Revisione dei criteri di correzione e valutazione delle prove di ingresso, in itinere e finali, anche trasversali, condivisi per classi parallele.						
3	Riflessione sulle strategie e sull'efficacia del monitoraggio attivato mediante grafico esplicativo dei risultati raggiunti.						

Obiettivo di processo triennale: Utilizzare criteri di valutazione e correzione condivisi per le prove di ingresso, in itinere e finali (trasversali e disciplinari: italiano e matematica) e monitorare e consolidare l'efficacia e la validità delle prove strutturate, iniziali, in itinere e finali, disciplinari e trasversali, per classi parallele, costruite dagli insegnanti, nonché dei criteri comuni individuati per la correzione delle prove stesse; apportare successive modifiche e miglioramenti.

RAV giugno 2019: Priorità A/Traguardo A.1/Priorità B/Traguardo B.1

Obiettivi di processo A2.4/B2.5

Obiettivi di processo in via di attuazione alla luce della scala di rilevanza

N. O. d P.	Area di Processo	Obiettivo di Processo A2.4/B2.5	Priorità
3	**Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**	Consolidare la Ricerca/azione per la costruzione di percorsi mirati ad ambiti, aspetti e dimensioni QDR	3

Risultati Attesi	Indicatori di Monitoraggio	Modalità di Rilevazione	Ob. raggiunto
1. Maggiore consapevolezza nei docenti delle criticità emerse rispetto agli esiti delle Prove Invalsi e alle attività svolte durante il primo avvio della ricerca azione; 2. Produzione di prove in itinere e finali con tipologia invalsi e la loro implementazione in 4 step 3. Collegamento tra la progettualità trasversale e gli aspetti/ambiti/dimensioni del QDR, le metodologie didattiche/pratiche valutative necessarie a sostenere l'apprendimento "situato" e lo sviluppo di abilità mentali e competenze trasversali e l'implementazione nei moduli. 4. Raggiungimento di risultati più soddisfacenti nelle Prove Invalsi.	1.1 Presenza di incontri di formazione interna ed esterna, dedicate agli argomenti relative all'obiettivo.		

Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

	Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti positivi a lungo termine
1	Attivare una riflessione tra docenti dello stesso ordine di scuola e tra scuola primaria e sec. di I grado, relativo alle criticità emerse, rispetto agli esiti delle Prove Invalsi e alle attività svolte durante il primo avvio della ricerca azione;				
2	Rivedere delle prove in itinere e finali con tipologia invalsi e la loro implementazione in 4 step;				
3	Favorire la partecipazione a formazioni, interne ed esterne, dedicate agli argomenti relative all'obiettivo.				
4	Mettere in relazione la progettualità trasversale con gli aspetti/ambiti/dimensioni del QDR, le metodologie didattiche/pratiche valutative necessarie a sostenere l'apprendimento "situato" e lo sviluppo di abilità mentali e competenze trasversali e l'implementazione nei moduli.				

Impegno di risorse umane interne alla scuola/o esterne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Tempistica delle attività

Azione Prevista		Attività	Pianificazione delle attività									
			set	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu
1	Attivare una riflessione tra docenti dello stesso ordine di scuola e tra scuola primaria e sec. di I grado, relativo alle criticità emerse, rispetto agli esiti delle Prove Invalsi e alle attività svolte durante il primo avvio della ricerca azione;	Incontri di riflessione interni tra docenti di italiano, matematica, inglese;										
2	Rivedere delle prove in itinere e finali con tipologia invalsi e la loro implementazione in 4 step;	incontri interni tra docenti di italiano, matematica, inglese;										
3	Favorire la partecipazione a formazioni esterne, dedicate agli argomenti relative all'obiettivo;	riorganizzare il servizio per favorire la partecipazione a formazioni esterne e curare la ricaduta nell'IC;										
4	Mettere in relazione la progettualità trasversale con gli aspetti/ambiti/dimensioni del QDR, le metodologie didattiche/pratiche valutative necessarie a sostenere l'apprendimento "situato" e lo sviluppo di abilità mentali e competenze trasversali e l'implementazione nei moduli.	Organizzare la formazione interna a livello di ricerca-azione.										

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

N. Azione/attività		Data rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
1	Incontri di riflessione interni tra docenti di						

	italiano, matematica, inglese;						
2	incontri interni tra docenti di italiano, matematica, inglese;						
3	riorganizzare il servizio per favorire la partecipazione a formazioni esterne e curare la ricaduta nell'IC;						
4	Organizzare la formazione interna a livello di ricerca-azione.						

RAV giugno 2019: Priorità A-B-C-D/Traguardo A1-B1-C1-D1
Obiettivi di processo A2.1/B2.1/C2.2/D2.2
Obiettivi di processo in via di attuazione alla luce della scala di rilevanza

N. O. d P.	Area di Processo	Obiettivo di Processo A2.1 B2.1 C2.2 D2.2	Priorità
7	**Curricolo, progettazione e valutazione**	Mettere in relazione gli obiettivi cognitivi e socio-emotivi con i processi individuali sviluppati durante le attività, nonché i punti di forza e di debolezza degli alunni, sui quali far leva, per favorire l'apprendimento.	4

Risultati Attesi	Indicatori di Monitoraggio	Modalità di Rilevazione	Ob. raggiunto
Progettazione modulare e implementazione di attività didattiche che tengano conto dei processi individuali in relazione agli obiettivi cognitivi e socio-emotivi, nonché dei punti di forza e debolezza degli alunni per sostenere il processo di apprendimento.	Presenza di moduli e documentazione della implementazione e delle attività didattiche che tengano conto dei processi individuali in relazione agli obiettivi cognitivi e socio-emotivi, nonché dei punti di forza e debolezza degli alunni per sostenere il processo di apprendimento.	Analisi dei moduli, elaborati e implementati dai docenti.	

Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

	Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti positivi a lungo termine
1	Sostenere con interventi promotivi e formativi, il livello di consapevolezza dei docenti rispetto alle correlazioni tra i processi individuali degli alunni e le scelte e i percorsi didattici attivati per il conseguimento degli obiettivi cognitivi e socio-emotivi, nonché ila necessità di tenere in considerazione i punti di forza e di debolezza degli alunni, per supportare il processo di apprendimento.				
2	Sostenere sistematicamente, sia a livello di elaborazione che di azione progettuale, l'implementazione dei processi individuali degli alunni in relazione alle scelte e ai percorsi didattici attivati per il conseguimento degli obiettivi cognitivi e socio-emotivi in ogni modulo.				

3	Sviluppare il monitoraggio di quanto attivato.				

Impegno di risorse umane interne alla scuola/o esterne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Tempistica delle attività

Azione Prevista		Attività	Pianificazione delle attività									
			set	**ott**	**nov**	**dic**	**gen**	**feb**	**mar**	**apr**	**mag**	**giu**
1	Sostenere con interventi promotivi e formativi, il livello di consapevolezza dei docenti rispetto alle correlazioni tra i processi individuali degli alunni e le scelte e i percorsi didattici attivati per il conseguimento degli obiettivi cognitivi e socio-emotivi, nonché ila necessità di tenere in considerazione i punti di forza e di debolezza degli alunni, per supportare il processo di apprendimento.	-Sviluppo di corsi di formazione e di ricerca-azione, con formatori interni ed esterni, finalizzati allo sviluppo dell'O.d.p.; -Promozione e supporto alla partecipazione di tutti i docenti, nonché delle figure di coordinamento a corsi esterni, finalizzati allo sviluppo dell'O.d.p.;										
2	Sostenere sistematicamente, sia a livello di elaborazione che di azione progettuale, l'implementazione dei processi individuali degli alunni in relazione alle scelte e ai percorsi didattici attivati per il conseguimento degli obiettivi cognitivi e socio-emotivi in ogni modulo.	- Elaborazione progettuale collegiale e sviluppo di attività (sia in team che singolarmente) mirate all'obiettivo di processo;										
3	Sviluppare il monitoraggio di quanto attivato.	-Coordinamento e supporto alla progettazione didattica e alla ricerca-azione dei team docente e dei consigli di										

		classe (in 8 step), da parte dei coordinatori di progettazione generale e di plesso.										

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

N. Azione/attività		Data rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
1	-Sviluppo di corsi di formazione e di ricerca-azione, con formatori interni ed esterni, finalizzati allo sviluppo dell'O.d.p.; -Promozione e supporto alla partecipazione di tutti i docenti, nonché delle figure di coordinamento a corsi esterni, finalizzati allo sviluppo dell'O.d.p.;						
2	- Elaborazione progettuale collegiale e sviluppo di attività (sia in team che singolarmente) mirate all'obiettivo di processo;						
3	-Coordinamento e supporto alla progettazione didattica e alla ricerca-azione dei team docente e dei consigli di classe (in 8 step), da parte dei coordinatori di progettazione generale e di plesso.						

RAV giugno 2019: Priorità A-B-C-D/Traguardo A-B-C-D
Obiettivi di processo A2.5/B2.6/C2.6/D2.6
Obiettivi di processo in via di attuazione alla luce della scala di rilevanza

N. O. d P.	Area di Processo	Obiettivo di Processo A2.5/B2.6/C2.6/D2.6	Priorità
8	**Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**	Consolidare un approfondimento formativo rispetto alla valutazione dei processi e degli esiti degli alunni	5

Risultati Attesi	Indicatori di Monitoraggio	Modalità di Rilevazione	Ob. raggiunto
1. Una maggior consapevolezza nei docenti rispetto alla valutazione degli esiti (abilità e competenze), dei processi di apprendimento cognitivi e metacognitivi per ciascun alunno in un'ottica formativa. 2. Progettazione modulare correlata con specifiche valutazioni degli esiti (abilità e competenze) e dei processi di apprendimento cognitivi e metacognitivi per ciascun alunno in un'ottica formativa. 3. Monitoraggio delle azioni finalizzate al raggiungimento dell'O.d.P 8.	1.2 Presenza di incontri tra docenti con esperti interni e/o esterni, finalizzati a consolidare una riflessione rispetto alle valutazioni degli esiti (abilità e competenze) e dei processi di apprendimento cognitivi e metacognitivi per ciascun alunno in un'ottica formativa. 1.3 Presenza di incontri per i docenti dedicati alla formazione e Ricerca-Azione con risorse interne e/o esterne, rispetto alle valutazioni degli esiti (abilità e competenze) e dei processi di apprendimento cognitivi e metacognitivi per ciascun alunno in un'ottica formativa. 1.4 Presenza di incontri a formazioni esterne, dedicate agli argomenti relative all'obiettivo. 2.1 Presenza nei moduli di documentazione specifica relativa alla valutazione degli esiti (abilità e competenze) e dei processi di apprendimento cognitivi e metacognitivi per ciascun alunno in un'ottica formativa. 3.1 Presenza di incontri delle figure incaricate di seguire e sostenere l'implementazione delle azioni e delle attività relative all' O.d.P. 8.	1.1.1/ 2.1.1. analisi dei moduli elaborati ed implementati dai docenti per rendere concreta la valutazione degli esiti (abilità e competenze), dei processi di apprendimento cognitivi e metacognitivi per ciascun alunno in un'ottica formativa. 3.1.1verbali e relazioni relativi al monitoraggio, all'implementazione delle azioni e delle attività relative all' O. d. P. 10.	

Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Azione prevista		Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti positivi a lungo termine
1	Consolidare una riflessione tra docenti dello stesso ordine di scuola e tra scuola primaria e secondaria di I^ rispetto alle valutazioni degli esiti (abilità e competenze) e dei processi di apprendimento cognitivi e metacognitivi per ciascun alunno in un'ottica formativa.				
2	Attivare momenti di formazione e Ricerca-Azione con risorse interne e/o esterne relativi in specifico alla valutazione degli esiti (abilità e competenze) e dei processi di apprendimento cognitivi e metacognitivi per ciascun alunno in un'ottica formativa.				
3	Favorire la partecipazione a formazioni esterne, dedicate agli argomenti relative all'obiettivo.				
4	Sviluppare il monitoraggio di quanto attivato				

Impegno di risorse umane interne alla scuola/o esterne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Tempistica delle attività

Azione Prevista		Attività	Pianificazione delle attività									
1	Consolidare una riflessione tra docenti dello stesso ordine di scuola e tra scuola primaria e secondaria di I^ rispetto alla valutazioni degli esiti (abilità e competenze) e dei processi di	Programmazione di incontri per la riflessione tra docenti dello stesso ordine di scuola e tra scuola rispetto alla correlazione tra didattiche innovative finalizzate a potenziare le abilità sottostanti i processi mentali del risolvere i problemi	**set**	**ott**	**nov**	**dic**	**gen**	**feb**	**mar**	**apr**	**mag**	**giu**

	apprendimento cognitivi e metacognitivi per ciascun alunno in un'ottica formativa.											
2	Attivare momenti di formazione e Ricerca-Azione con risorse interne e/o esterne relativi in specifico alla valutazione degli esiti (abilità e competenze) e dei processi di apprendimento cognitivi e metacognitivi per ciascun alunno in un'ottica formativa.	Attivazione di formazioni e Ricerca-Azione, con risorse interne e/o esterne, relativi in specifico alla valutazione degli esiti (abilità e competenze) e dei processi di apprendimento cognitivi e metacognitivi per ciascun alunno in un'ottica formativa.										
3	Favorire la partecipazione a formazioni esterne, dedicate agli argomenti relative all'obiettivo.	Scelta di formazioni esterne dedicate agli argomenti relative all'obiettivo con partecipazione attiva										
4	Sviluppare il monitoraggio di quanto attivato	Monitoraggio di quanto attivato										

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

N.	Azione/attività	Data rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
1	Programmazione di incontri per la riflessione tra docenti dello stesso ordine di scuola e tra scuola rispetto alla correlazione tra didattiche innovative finalizzate a potenziare le abilità sottostanti i processi mentali del risolvere i problemi						
2	Attivazione di formazioni e Ricerca-Azione, con risorse interne e/o esterne, relativi in specifico alla valutazione degli esiti (abilità e competenze) e dei processi di apprendimento cognitivi e metacognitivi per ciascun alunno in un'ottica formativa.						
3	Scelta di formazioni esterne dedicate agli argomenti relative						

	all’obiettivo con partecipazione attiva						
	Monitoraggio di quanto attivato						

RAV giugno 2019: Priorità D/Traguardo D1
Obiettivi di processo D2.8
Obiettivi di processo in via di attuazione alla luce della scala di rilevanza

N. O. d P.	Area di Processo	Obiettivo di Processo D2.8	Priorità
10	**Sviluppo e valutazione delle risorse umane**	Avviare un approfondimento riguardo alle abilità cognitive e competenze relative al risolvere i problemi e progettare, in correlazione con le metodologie innovative e le attività progettate, implementate dai docenti nei tre ordini di scuola.	6

Risultati Attesi	Indicatori di Monitoraggio	Modalità di Rilevazione	Ob. raggiunto
4. Una maggior consapevolezza nei docenti rispetto alle conoscenze e competenze relative alle didattiche innovative, finalizzate a potenziare le abilità sottostanti i processi mentali del risolvere i problemi (progettare, agire intenzionalmente, orientarsi) e sviluppo di moduli e attività correlate con incontri frontali e di Ricerca-Azione. 5. Progettazione modulare e implementazione di attività, relative alle didattiche innovative, finalizzate a rendere concreto l'apprendimento situato e lo sviluppo di abilità e competenze trasversali, quali, il metodo della ricerca, il problem solving, in un'ottica laboratoriale e di sviluppo di abiti mentali. 6. Monitoraggio delle azioni finalizzate al raggiungimento dell'O. d. P. 10.	1.5 Presenza di incontri tra docenti con esperti interni e/o esterni, finalizzati a consolidare una riflessione rispetto alla correlazione tra didattiche innovative e abilità di risoluzione di problemi, competenze correlate e processi mentali sottostanti. 1.6 Presenza di incontri per i docenti dedicati alla ricerca/azioni specifica con risorse interne e/o esterne, rispetto alle abilità, alle competenze trasversali ed ai processi mentali correlati a didattiche innovative mirate in particolare a sperimentare autonomamente. 1.7 Presenza di incontri a formazioni esterne, dedicate agli argomenti relative all'obiettivo. 2.1 Presenza di moduli e documentazione della implementazione di attività relative alle didattiche innovative, finalizzate a rendere concreto l'apprendimento situato e lo sviluppo di abilità e competenze trasversali, quali il metodo della ricerca, il problem solving in un'ottica di sviluppo di abiti mentali. 1.8 Presenza di incontri delle figure incaricate di monitorare e sostenere l'implementazione delle azioni e delle attività relative all' O. d. P. 10. 1.9 Incontri intermedi e finali di riflessioni sulle pratiche progettate e attivate	1.1.1/ 2.1.1. analisi dei moduli elaborati ed implementati dai docenti per rendere concreto l'apprendimento situato e lo sviluppo di abilità e competenze trasversali, quali il metodo di studio, il metodo della ricerca, il problem solving e la cooperazione negli alunni, in un'ottica di sviluppo di abiti mentali. 3.1.1verbali e relazioni relativi al monitoraggio e all'implementazione delle azioni e delle attività relative all' O. d. P. 10. 3.2.2 1verbali e relazioni relativi alle pratiche progettate e attivate	

Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Azione prevista		Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti positivi a lungo termine
1	Consolidare una riflessione tra docenti dello stesso ordine di scuola e tra scuola primaria e secondaria di I^ rispetto alla correlazione tra didattiche innovative finalizzate a potenziare le abilità sottostanti i processi mentali del risolvere i problemi (progettare, agire intenzionalmente, orientarsi)e sviluppo di moduli e attività correlate.				
2	Attivare momenti di formazione e Ricerca-Azione, con risorse interne e/o esterne, relativi in specifico allo sviluppo delle abilità, delle competenze trasversali e dei processi mentali correlati a didattiche innovative, finalizzate a potenziare le abilità sottostanti i processi mentali del risolvere i problemi (progettare, agire intenzionalmente, orientarsi), con sviluppo di moduli e attività correlate.				
3	Favorire la partecipazione a formazioni esterne, dedicate agli argomenti relative all'obiettivo.				
4	Sviluppare il monitoraggio di quanto attivato				

Impegno di risorse umane interne alla scuola/o esterne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Tempistica delle attività

Azione Prevista		Attività	Pianificazione delle attività									
			set	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu
1	Consolidare una riflessione tra docenti dello stesso ordine di scuola e tra scuola primaria e secondaria di I^ rispetto alla correlazione tra didattiche innovative finalizzate a potenziare le abilità sottostanti i processi mentali del risolvere i problemi (progettare, agire intenzionalmente, orientarsi) e sviluppo di moduli e attività correlate.	Programmazione di incontri per la riflessione tra docenti dello stesso ordine di scuola e tra scuola rispetto alla correlazione tra didattiche innovative finalizzate a potenziare le abilità sottostanti i processi mentali del risolvere i problemi										
2	Attivare momenti di formazione e Ricerca-Azione, con risorse interne e/o esterne, relativi in specifico allo sviluppo delle abilità, delle competenze trasversali e dei processi mentali correlati a didattiche innovative, finalizzate a potenziare le abilità sottostanti i processi mentali del risolvere i problemi (progettare, agire intenzionalmente, orientarsi), con sviluppo di moduli e attività correlate.	Attivazione di formazioni e Ricerca-Azione, con risorse interne e/o esterne, relativi in specifico allo sviluppo delle abilità, delle competenze trasversali e dei processi mentali correlati a didattiche innovative, finalizzate a potenziare le abilità sottostanti i processi mentali del risolvere i problemi;										
3	Favorire la partecipazione a formazioni esterne, dedicate agli argomenti relative all'obiettivo.	Scelta di formazioni esterne dedicate agli argomenti relative all'obiettivo con partecipazione attiva. Riorganizzazione del servizio per favorire la partecipazione a formazioni esterne. Curare la ricaduta nell'IC;										
4	Sviluppare il monitoraggio di quanto attivato	Monitoraggio di quanto attivato										

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

N. Azione/attività		Data rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
1	Programmazione di incontri per la riflessione tra docenti dello stesso ordine di scuola e tra scuola rispetto alla correlazione tra didattiche innovative finalizzate a potenziare le abilità sottostanti i processi mentali del risolvere i problemi						
2	Attivazione di formazioni e Ricerca-Azione, con risorse interne e/o esterne, relativi in specifico allo sviluppo delle abilità, delle competenze trasversali e dei processi mentali correlati a didattiche innovative, finalizzate a potenziare le abilità sottostanti i processi mentali del risolvere i problemi;						
3	Scelta di formazioni esterne dedicate agli argomenti relative all'obiettivo con partecipazione attiva. Riorganizzazione del servizio per favorire la partecipazione a formazioni esterne. Curare la ricaduta nell'IC;						

4	Monitoraggio di quanto attivato.						

RAV giugno 2019: Priorità A-B-C-D/Traguardo A-B-C-D
Obiettivi di processo A2.6/B2.7/C2.7/D2.7
Obiettivi di processo in via di attuazione alla luce della scala di rilevanza

N. O. d P.	Area di Processo	Obiettivo di Processo A2.6/B2.7/C2.7/D2.7	Priorità
6	**Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**	Approfondire una Ricerca/Azione sulle didattiche innovative della lezione partecipata/riflessiva, della didattica laboratoriale/problem solving e dell'apprendimento cooperativo, come base per l'apprendimento "situato" e lo sviluppo di "abiti mentali" e competenze, con il supporto trasversale della multimedialità.	7

Risultati Attesi	Indicatori di Monitoraggio	Modalità di Rilevazione	Ob. raggiunto
1. Una maggior consapevolezza nei docenti rispetto alla correlazione tra didattiche innovative, apprendimento "situato" e "abiti mentali", con incontri frontali e di Ricerca-Azione. 2. Progettazione modulare e implementazione di attività, relative alle didattiche innovative, finalizzate a rendere concreto l'apprendimento situato e lo sviluppo di abilità e competenze trasversali, quali il metodo di studio, il metodo della ricerca, il problem solving e la cooperazione negli alunni, in un'ottica di sviluppo di abiti mentali. 3. Monitoraggio delle azioni finalizzate al raggiungimento dell'O.d.P 6.	1.1 Presenza di incontri tra docenti con esperti interni e/o esterni, finalizzati a consolidare una riflessione, rispetto alla correlazione tra didattiche innovative, apprendimento situato e abiti mentali. 1.2 Presenza di incontri per i docenti dedicati alla formazione e Ricerca-Azione con risorse interne e/o esterne, rispetto alle didattiche innovative affrontate e alle correlazioni rilevate. 1.3 Presenza di incontri a formazioni esterne, dedicate agli argomenti relative all'obiettivo. 2.1 Presenza di moduli e documentazione della implementazione di didattiche innovative, finalizzate a rendere concreto l'apprendimento situato e lo sviluppo di abilità e competenze trasversali, quali il metodo di studio, il metodo della ricerca, il problem solving e la cooperazione negli alunni, in un'ottica di sviluppo di abiti mentali 3.1 Presenza di incontri delle figure incaricate di seguire e sostenere l'implementazione delle azioni e delle attività relative all' O.d.P. 6.	1.1.1/ 2.1.1. analisi dei moduli elaborati ed implementati dai docenti per rendere concreto l'apprendimento situato e lo sviluppo di abilità e competenze trasversali, quali il metodo di studio, il metodo della ricerca, il problem solving e la cooperazione negli alunni, in un'ottica di sviluppo di abiti mentali. 3.1.1. verbali e relazioni relativi al monitoraggio e all'implementazione delle azioni e delle attività relative all' O. d. P. 10. 3.2.2. verbali e relazioni relativi alle pratiche progettate e attivate	

Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Azione prevista		Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti positivi a lungo termine
1	Consolidare una riflessione tra docenti dello stesso ordine di scuola e tra scuola primaria e secondaria di I^ rispetto alla correlazione tra didattiche innovative, apprendimento situato e abiti mentali (confronta azione 1 O.d.P. 4).				
2	Attivare momenti specifici di formazione e ricerca-azione con risorse interne e/o esterne rispetto alle didattiche innovative mirate allo sviluppo negli alunni di: metodo di studio; metodo della ricerca; problem solving; cooperazione.				
3	Favorire la partecipazione a formazioni esterne, dedicate agli argomenti relative all'obiettivo.				
4	Sviluppare il monitoraggio di quanto attivato.				

Impegno di risorse umane interne alla scuola/o esterne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Tempistica delle attività

Azione Prevista		Attività	Pianificazione delle attività									
1	Consolidare una riflessione tra docenti dello stesso ordine di scuola e tra scuola primaria e secondaria di I^ rispetto alla correlazione tra didattiche innovative, apprendimento situato	Programmazione di incontri per la riflessione tra docenti dello stesso ordine di scuola e tra scuola rispetto alla correlazione tra didattiche innovative apprendimento situato e abiti mentali	**set**	**ott**	**nov**	**dic**	**gen**	**feb**	**mar**	**apr**	**mag**	**giu**

	e abiti mentali (confronta azione 1 O.d.P. 4).											
2	Attivare momenti specifici di formazione e ricerca-azione con risorse interne e/o esterne rispetto alle didattiche innovative mirate allo sviluppo negli alunni di: metodo di studio; metodo della ricerca; problem solving; cooperazione.	Attivazione di formazioni e Ricerca-Azione, con risorse interne e/o esterne, rispetto alle didattiche innovative mirate allo sviluppo negli alunni di: metodo di studio; metodo della ricerca; problem solving; cooperazione.										
3	Favorire la partecipazione a formazioni esterne, dedicate agli argomenti relative all'obiettivo.	Scelta di formazioni esterne dedicate agli argomenti relative all'obiettivo con partecipazione attiva										
4	Sviluppare il monitoraggio di quanto attivato.	Monitoraggio di quanto attivato										

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

	N. Azione/attività	Data rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
1	Programmazione di incontri per la riflessione tra docenti dello stesso ordine di scuola e tra scuola rispetto alla correlazione tra didattiche innovative apprendimento situato e abiti mentali						
2	Attivazione di formazioni e Ricerca-Azione, con risorse interne e/o esterne, rispetto alle didattiche innovative mirate allo sviluppo negli alunni di: metodo di studio; metodo della ricerca; problem solving; cooperazione.						
3	Scelta di formazioni esterne dedicate agli argomenti relative all'obiettivo con partecipazione attiva						
4	Monitoraggio di quanto attivato						

RAV giugno 2019: Priorità A-B-C-D/Traguardo A.1-B.1-C.1-D.1

Obiettivi di processo A2.2/B2.3/C2.4/D2.4

Obiettivi di processo in via di attuazione alla luce della scala di rilevanza

N. O. d P.	Area di Processo	Obiettivo di Processo A2.2/B2.3/C2.4/D2.4	Priorità
4	**Ambiente di apprendimento**	Consolidare l'utilizzo di didattiche innovative laboratoriali, finalizzate ad un apprendimento "situato" e alla costruzione di significati, nonché condividerne le strategie di monitoraggio.	8

Risultati Attesi	Indicatori di Monitoraggio	Modalità di Rilevazione	Ob. raggiunto
1. Utilizzo delle didattiche innovative, da parte dei docenti di ogni ordine e grado, in ciascun modulo della progettazione curricolare e didattica e implementazione dell'attività didattica.	Presenza nei moduli di ogni ordine e grado di attività sviluppate mediante didattiche innovative, con quantificazione di tipologie e ore, per ciascun docente a previsione e consuntivo, bimestrale. Presenza di relazioni specifiche circa la quantità e la qualità delle didattiche innovative attivate: punti di forza e punti di debolezza.	Elaborare e compilare griglie di rilevazione sulla presenza di attività svolte con metodologie innovative (tipologia e ore) in ciascun modulo, per il confronto tra ore previste ed ore e effettivamente svolte Elaborare relazioni circa la quantità e la qualità delle didattiche innovative attivate.	

Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

	Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti positivi a lungo termine
1	Sostenere con interventi promotivi e formativi, interni ed esterni, il livello di consapevolezza dei docenti rispetto all'applicazione delle didattiche innovative attivate (confronta azione 1 O.d.P. 6)				
2	Sostenere la sistematicità delle azioni relative alle didattiche innovative in ogni modulo, sia a livello di qualità degli interventi sia a livello di ore.				

3	Sviluppare il monitoraggio di quanto attivato.				

Impegno di risorse umane interne alla scuola/o esterne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Tempistica delle attività

Azione Prevista		Attività	Pianificazione delle attività									
			set	ott	nov	dic	gen	feb	mar	Apr	mag	giu
1	Sostenere con interventi promotivi e formativi, interni ed esterni, il livello di consapevolezza dei docenti rispetto all'applicazione delle didattiche innovative attivate (confronta azione 1 O.d.P. 6)	Attivazione di percorsi formativi interni ed esterni.										
		Favorire il massimo della partecipazione alle formazioni di ambito et altre.										
		Partecipare a Reti di Scuole finalizzate allo scopo.										
2	Sostenere la sistematicità delle azioni relative alle didattiche innovative in ogni modulo, sia a livello di qualità degli interventi sia a livello di ore.	Sostenere e coordinare lo sviluppo di moduli bimestrali che utilizzino didattiche innovative nella prassi quotidiana, almeno rispetto al cooperative learning, didattica laboratoriale/metodo della ricerca/problem solving										
3	Sviluppare il monitoraggio di quanto attivato.	Attivazione dei passaggi relativi al monitoraggio, secondo le modalità di rilevazione già adottate,										

		Riflessione sulle strategie di monitoraggio attivate mediante bilancio condiviso delle esperienze dei moduli.										

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

N.	Azione/attività	Data rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
1	Attivazione di percorsi formativi interni ed esterni. Favorire il massimo della partecipazione alle formazioni di ambito e altre. Partecipare a Reti di Scuole finalizzate allo scopo.						
2	Sostenere e coordinare lo sviluppo di moduli bimestrali che utilizzino didattiche innovative nella prassi quotidiana, almeno rispetto al cooperative learning, didattica laboratoriale/metodo della ricerca/problem solving						
3	Attivazione dei passaggi relativi al monitoraggio, secondo le modalità di rilevazione già adottate. Riflessione sulle strategie di monitoraggio attivate mediante bilancio condiviso delle esperienze dei moduli.						

Obiettivo di processo triennale:
Rendere sistematico ed efficace l'utilizzo di didattiche innovative e sviluppare in maniera condivisa il monitoraggio delle buone pratiche attivate dell'implementazione delle didattiche innovative, sia a livello quantitativo che qualitativo.

RAV Giugno 2019: Priorità A-B-C-D/Traguardo A1-B1-C1-D1
Obiettivi di processo A2.3/B2.4/C2.5/D2.5
Obiettivi di processo in via di attuazione alla luce della scala di rilevanza

N. O. d P.	Area di Processo	Obiettivo di Processo A2.3/B2.4/C2.5/D2.5	Priorità
5	**Inclusione e differenziazione**	Sviluppare una progettualità di classe, plesso e Istituto, rivolta ad azioni specifiche mirate al supporto del benessere (stile di vita, stato emotivo, relazionalità e mental skills) degli alunni.	9

Risultati Attesi	Indicatori di Monitoraggio	Modalità di Rilevazione	Ob. raggiunto
1. Conoscenza mirata delle necessità degli alunni e delle classi finalizzata al miglioramento dei risultati, all'aumento del benessere, alla riduzione dei comportamenti a rischio e all'individualizzazione e personalizzazione dell'apprendimento; 2. Sviluppo di una progettazione curricolare e didattica per il Benessere e la Cittadinanza che unisce didattica curricolare ed esperienze progettuali per lo sviluppo del potenziamento dello star bene con se stessi e con gli altri, all'interno di una progettualità sistemica (dimensione formativo-didattica, relazionale, contestuale, dei servizi), che promuove salute	1.1 presenza iniziale in itinere e finale di tabelle riepilogative rispetto alle aree di interesse elaborate per istituto plessi e classi 2.1 presenza di moduli inclusivi, interdisciplinari e transdisciplinari, mirati allo sviluppo globale di abilità e competenze cognitive trasversali e *no cognitive skills,* con l'unione di didattica curricolare ed esperienze progettuali	1.1.1 Monitoraggio in tre step annuali; 2.1.1. Analisi dei moduli inclusivi, interdisciplinari e transdisciplinari, elaborati e implementati dai docenti, mirati allo sviluppo globale di abilità e competenze cognitive trasversali e *no cognitive skills,* con l'unione di didattica curricolare ed esperienze progettuali.	

Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Azione prevista		Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti positivi a lungo termine
1	Effettuare rilevazioni sistematiche del benessere degli alunni delle classi interessate mediante questionari, con relativa lettura e riflessione sui dati emersi a livello di Istituto, plesso e classe				
2	Attivare una progettazione curricolare e didattica per il				

	Benessere e la Cittadinanza che unisce didattica curricolare ed esperienze progettuali per lo sviluppo del potenziamento dello star bene con se stessi e con gli altri, all'interno di una progettualità sistemica (dimensione formativo-didattica, relazionale, contestuale, dei servizi), che promuove salute				
3	Avvio di azioni di monitoraggio e valutazione dei livelli di benessere e delle competenze raggiunte e miglioramento dell'azione formativa				

Impegno di risorse umane interne alla scuola/o esterne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Tempistica delle attività

Azione Prevista		Attività	Pianificazione delle attività									
			set	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu
1	Sostenere con interventi promotivi e formativi, il livello di consapevolezza dei docenti rispetto al miglioramento dei risultati di apprendimento e all'aumento del benessere	- Sviluppo di corsi di formazione e di ricerca-azione, con formatori interni ed esterni, dedicati alle didattiche innovative, finalizzati allo sviluppo dell'O.d.p.; - Promozione e supporto alla partecipazione di tutti i docenti, nonché delle figure di coordinamento a corsi esterni, finalizzati allo sviluppo dell'O.d.p.;										
2	Effettuare rilevazioni sistematiche del benessere degli alunni delle classi interessate	Somministrazione di questionari agli alunni, con relativa lettura e riflessione sui dati emersi a livello di Istituto, plesso e classe										

3	Attivare una progettazione curricolare e didattica per il Benessere e la Cittadinanza che unisca didattica curricolare ed esperienze progettuali per lo sviluppo del potenziamento dello star bene con se stessi e con gli altri, all'interno di una progettualità sistemica (dimensione formativo-didattica, relazionale, contestuale, dei servizi), che promuove salute	- Elaborazione progettuale collegiale e sviluppo di attività (sia in team che singolarmente) mirate all'obiettivo di processo; -Coordinamento e supporto alla progettazione didattica e alla ricerca-azione dei team docente e dei consigli di classe (in 8 step), da parte dei coordinatori di progettazione generale e di plesso;										
4	Avvio di azioni di monitoraggio e valutazione dei livelli di benessere e delle competenze raggiunte e miglioramento dell'azione formativa	-Analisi dei moduli inclusivi, interdisciplinari e transdisciplinari, elaborati e implementati dai docenti, mirati allo sviluppo globale di abilità e competenze cognitive trasversali e no cognitive skills, con l'unione di didattica curricolare ed esperienze progettuali. -Avvio di una prima valutazione dei livelli di benessere e delle competenze raggiunte e miglioramento dell'azione formativa										

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

N. Azione/attività		Data rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
1							
2							

3							

Obiettivo di Processo Triennale
Sperimentare azioni mirate al benessere (stile di vita, stato emotivo, relazionalità, mental skin) come base fondante la qualità dei percorsi relativi alla personalizzazione, all'individualizzazione e alla differenziazione, definiti, attivati e valutati, anche con modalità innovative e con collaborazioni esterne, in funzione delle caratteristiche specifiche degli alunni.

RAV giugno 2019: Priorità C-D/Traguardo C1-D1
Obiettivi di processo C2.3/D2.3
Obiettivi di processo in via di attuazione alla luce della scala di rilevanza

N. O. d P.	Area di Processo	Obiettivo di Processo C2.3/D2.3	Priorità
9	**Curricolo, progettazione e valutazione**	Continuare a sostenere lo sviluppo delle abilità cognitive riferite alle abilità di studio e comunicative e potenziare in specifico quelle abilità sottostanti i processi mentali del saper risolvere i problemi.	10

Risultati Attesi	Indicatori di Monitoraggio	Modalità di Rilevazione	Ob. raggiunto
1. Progettazione modulare e implementazione delle attività relative alle didattiche innovative finalizzate a sostenere le abilità di studio, (codificare, operare, elaborare, organizzare) e comunicative (pianificare, tradurre, produrre), ma soprattutto a potenziare le abilità sottostanti i processi mentali del risolvere i problemi (progettare, agire intenzionalmente, orientarsi).	1.1 Presenza di moduli e documentazione della implementazione di didattiche innovative, finalizzate a sostenere le abilità di studio, (codificare, operare, elaborare, organizzare) e comunicative (pianificare, tradurre, produrre), ma soprattutto a potenziare le abilità sottostanti i processi mentali del risolvere i problemi (progettare, agire intenzionalmente, orientarsi).	1.1.1 analisi dei moduli, elaborati e implementati dai docenti, per evidenziare le correlazioni tra abilità/ capacità/ processi mentali/ competenze, didattiche innovative scelte e i percorsi didattici attivati (metodo di studio; cooperative learning; didattica laboratoriale/ problem solving), da parte dei coordinatori di progettazione generali.	

Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Azione prevista		Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti positivi a lungo termine
1	Sostenere con interventi promotivi e formativi, il livello di consapevolezza dei docenti rispetto alle correlazioni tra abilità/ capacità/ processi mentali/ competenze, didattiche innovative scelte e i percorsi didattici attivati *(metodo di studio; cooperative learning; didattica laboratoriale/ problem solving).* (Confronta azione 1 o.d.p. 6, o. d. p. 4).				
2	Sostenere sistematicamente, sia a livello di elaborazione che di azione progettuale, le				

	correlazioni tra abilità/capacità/ processi mentali/ competenze con le didattiche innovative scelte e i percorsi didattici attivati *(metodo di studio; cooperative learning; didattica laboratoriale/ problem solving)* in ogni modulo, sia a livello di qualità degli interventi sia a livello di ore.				
3	Sviluppare il monitoraggio di quanto attivato.				

Impegno di risorse umane interne alla scuola/o esterne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Tempistica delle attività

Azione Prevista		Attività	Pianificazione delle attività									
			set	**ott**	**nov**	**dic**	**gen**	**feb**	**mar**	**apr**	**mag**	**giu**
1	Sostenere con interventi promotivi e formativi, il livello di consapevolezza dei docenti rispetto alle correlazioni tra abilità/ capacità/ processi mentali/ competenze, didattiche innovative scelte e i percorsi didattici attivati *(metodo di studio; cooperative learning; didattica laboratoriale/ problem solving).* (Confronta azione 1 o.d.p. 6, o. d. p. 4).	- Sviluppo di corsi di formazione e di ricerca-azione, con formatori interni ed esterni, dedicati alle didattiche innovative, finalizzati allo sviluppo dell'O.d.p.; - Promozione e supporto alla partecipazione di tutti i docenti, nonché delle figure di coordinamento a corsi esterni, finalizzati allo sviluppo dell'O.d.p.;										
2	Sostenere sistematicamente, sia a livello di elaborazione che di azione progettuale, le correlazioni tra abilità/capacità/ processi mentali/ competenze con	- Elaborazione progettuale collegiale e sviluppo di attività (sia in team che singolarmente) mirate all'obiettivo di processo; -Coordinamento e supporto alla progettazione didattica e										

	le didattiche innovative scelte e i percorsi didattici attivati *(metodo di studio; cooperative learning; didattica laboratoriale/ problem solving)* in ogni modulo, sia a livello di qualità degli interventi sia a livello di ore.	alla ricerca-azione dei team docente e dei consigli di classe (in 8 step), da parte dei coordinatori di progettazione generale e di plesso;										
3	Sviluppare il monitoraggio di quanto attivato.	Analisi dei moduli, elaborati e implementati dai docenti, per evidenziare le correlazioni tra abilità/ capacità/ processi mentali/ competenze, didattiche innovative scelte e i percorsi didattici attivati (metodo di studio; cooperative learning; didattica laboratoriale/ problem solving), da parte dei coordinatori di progettazione generali.										

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

N.	Azione/attività	Data rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
1	- Sviluppo di corsi di formazione e di ricerca-azione, con formatori interni ed esterni, dedicati alle didattiche innovative, finalizzati allo sviluppo dell'O.d.p.; - Promozione e supporto alla partecipazione di tutti i docenti, nonché delle figure di coordinamento a corsi esterni, finalizzati allo sviluppo dell'O.d.p.;						
2	- Elaborazione progettuale collegiale e sviluppo di attività (sia in team che singolarmente) mirate all'obiettivo di processo; -Coordinamento e supporto alla						

	progettazione didattica e alla ricerca-azione dei team docente e dei consigli di classe (in 8 step), da parte dei coordinatori di progettazione generale e di plesso;						
3	Analisi dei moduli, elaborati e implementati dai docenti, per evidenziare le correlazioni tra abilità/ capacità/ processi mentali/ competenze, didattiche innovative scelte e i percorsi didattici attivati (metodo di studio; cooperative learning; didattica laboratoriale/ problem solving), da parte dei coordinatori di progettazione generali.						