2.3 - ESITI DELL'A.S. PRECEDENTE IN USCITA

Presentazione

Il dossier rappresenta il lavoro del NIV in merito alla raccolta dei dati in merito a:

a. **risultati scolastici** (media voti report fine anno scolastico precedente per ogni classe)
b. **competenze** (media livello competenze finali anno precedente per ciascuna classe)
c. **competenze chiave e di cittadinanza** (anno scolastico precedente)
d. **risultati nelle prove standardizzate nazionali INVALSI** (griglia riassuntiva compilata in occasione della restituzione delle prove)

degli alunni per ogni ordine di scuola dell'Istituto per l'**anno scolastico 2018-2019**; dati rilevati da griglie degli esiti e da rubriche valutative.

I risultati hanno permesso di analizzare in dettaglio il percorso formativo degli alunni in modo da definire, consolidare e migliorare le linee guida da perseguire per l'anno scolastico successivo.

Le competenze analizzate sono frutto di conoscenze e campi d'azione in cui agiscono forze e variabili diverse e quindi ogni azione al suo interno comporta il confronto con diverse variabili. Gli attributi della competenza sono quindi la complessità, la non linearità, l'intreccio con componenti affettive e relazionali, la sensibilità alle variabili di campo.

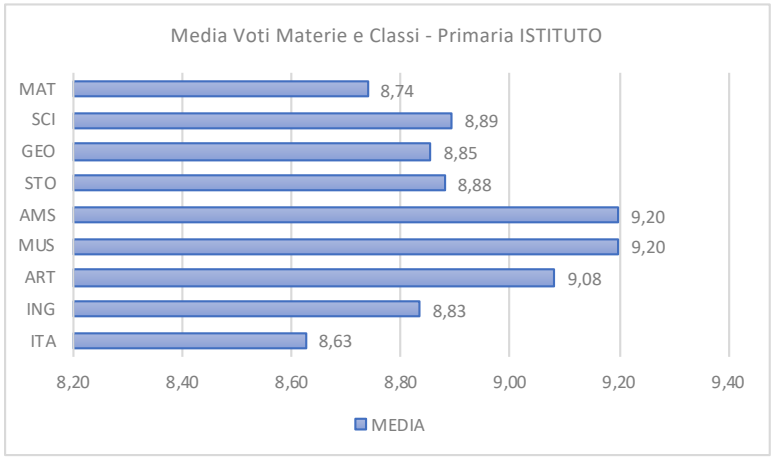
Dentro una competenza è possibile individuare una serie di conoscenze implicite senza che il soggetto che opera sia necessariamente consapevole dello statuto cognitivo di queste. È possibile, a partire dalle competenze costruire e ricostruire conoscenze disciplinari in un processo di depurazione e decantazione; viceversa pervenire alla trasformazione delle conoscenze in competenze è più complesso perché possono mancare al soggetto interi volumi della biblioteca necessaria a rimettere insieme la complessità del reale.

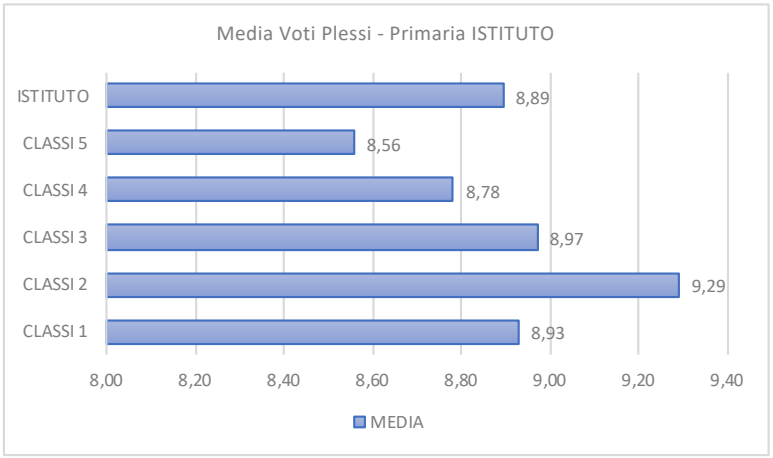
L'affermazione del concetto di competenza come oggetto di indagine si fonda sulla convinzione profonda che il sapere scisso da abilità pratiche possa essere un utile patrimonio dell'individuo, ma contribuisca in misura limitata allo sviluppo di una collettività. Le più sofisticate capacità professionali, non accompagnate da una visione morale dell'uomo e della vita, possono difatti essere controproducenti rispetto ai problemi che contribuiscono a risolvere. Proprio per questo è essenziale affrontare il sapere partendo dalla competenza, nella accezione estensiva che è stata attribuita al termine: essa si completa assumendo una valenza etica quale condizione per un suo esplicarsi finalizzato a una crescita civile della società. (Meghnagi)

ESITI – A.S. 2018-2019

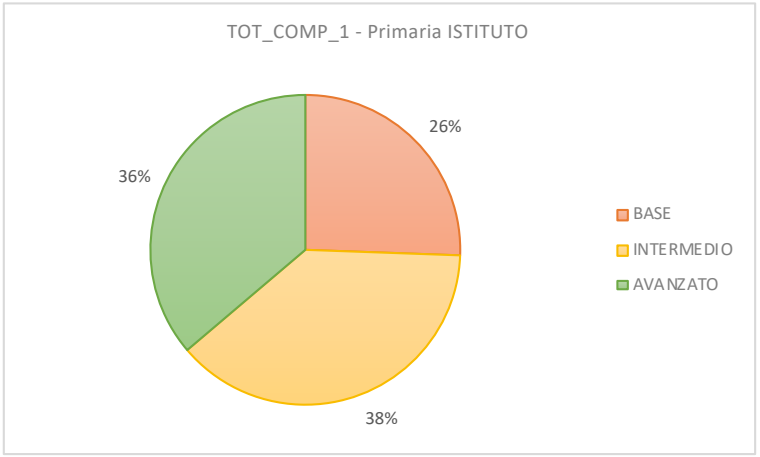
SCUOLA PRIMARIA – ISTITUTO

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie e classe)





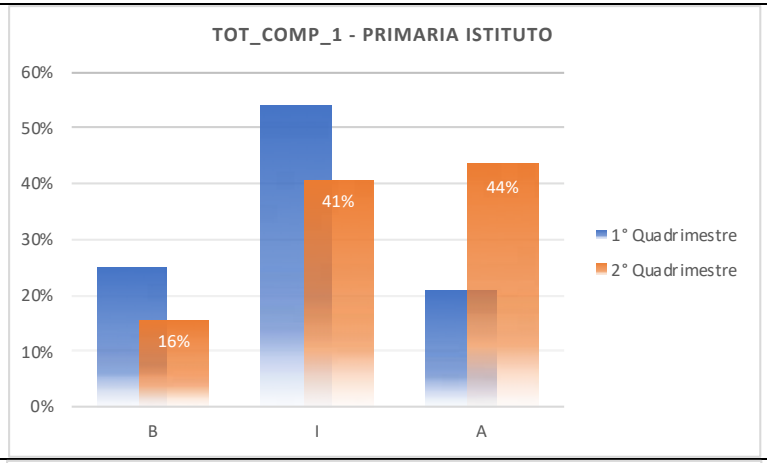
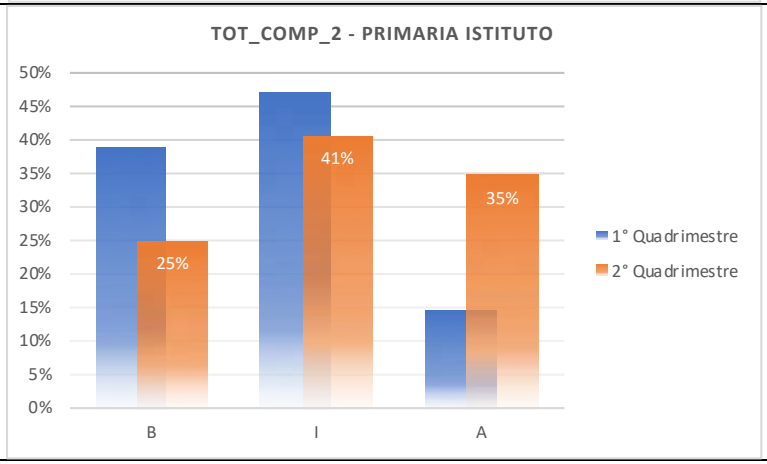
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

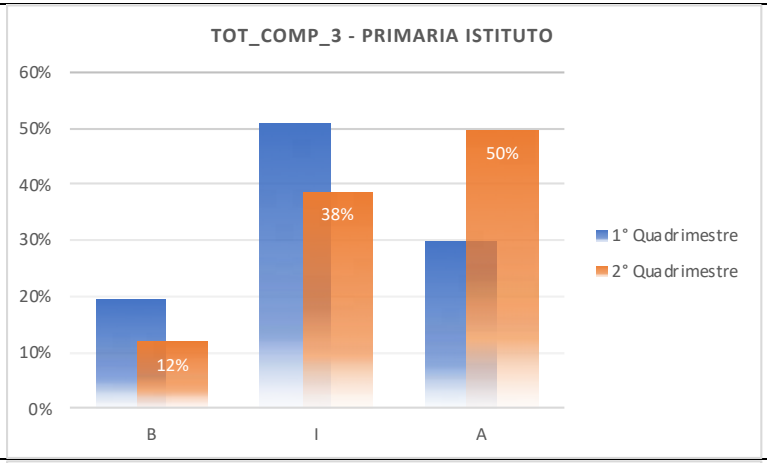
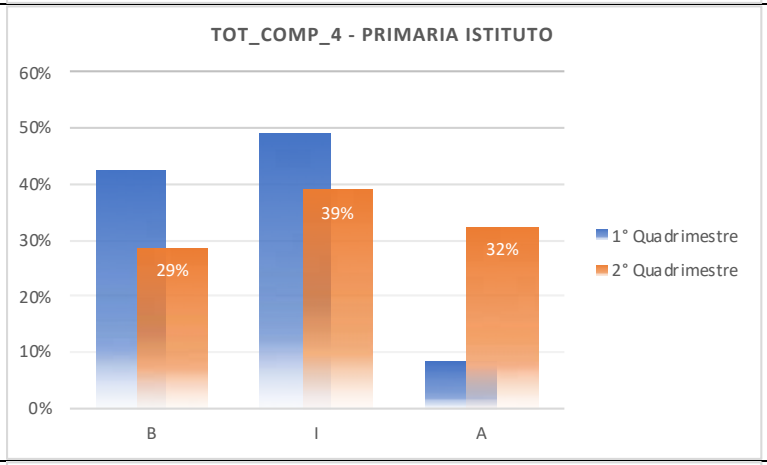
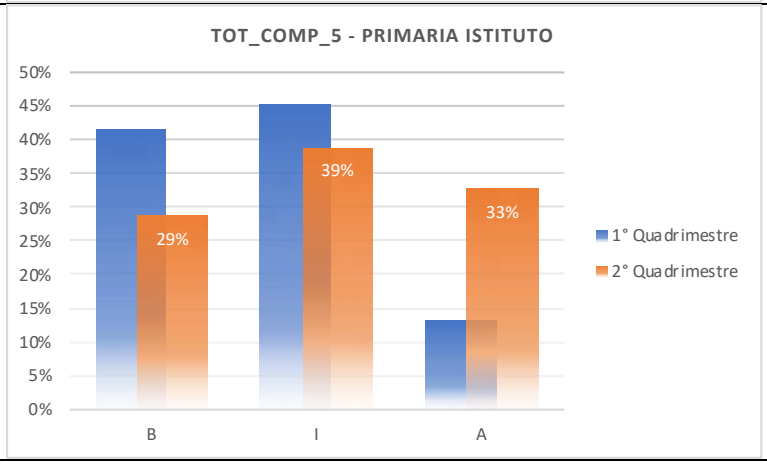


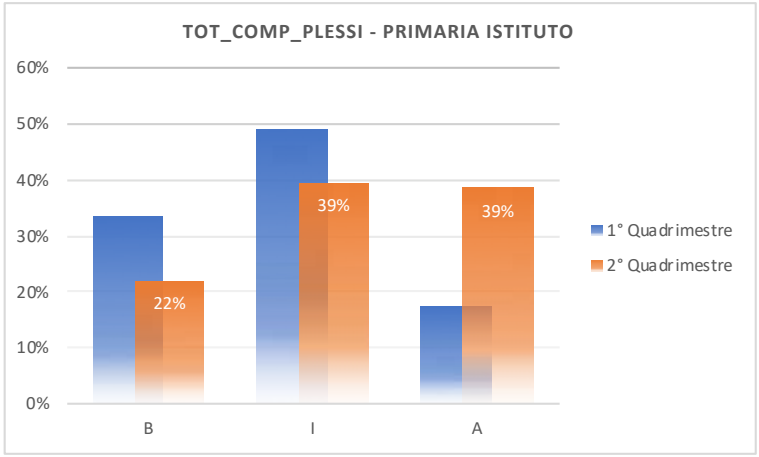
Dall'analisi del grafico si evince che, per la scuola primaria dell'**Istituto Comprensivo**, il **26%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, il **38%** un **livello intermedio** e il **36%** un **livello avanzato** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della scuola primaria dell'**Istituto Comprensivo**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



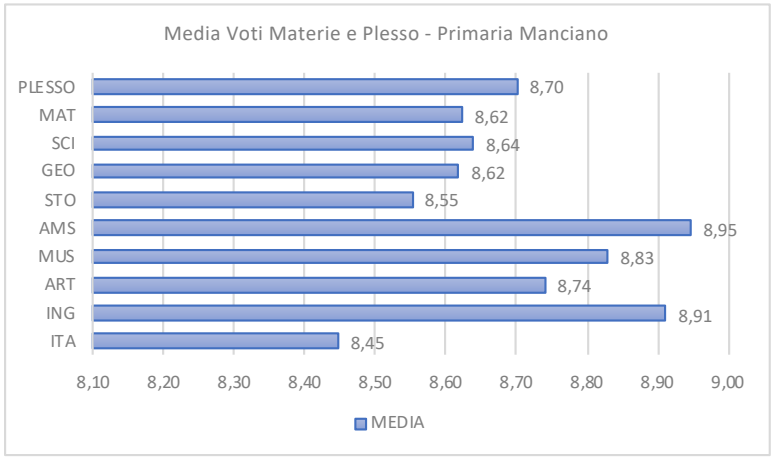
Dall'analisi dei dati della scuola primaria dell'**Istituto Comprensivo** si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte un **livello intermedio** e in parte un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

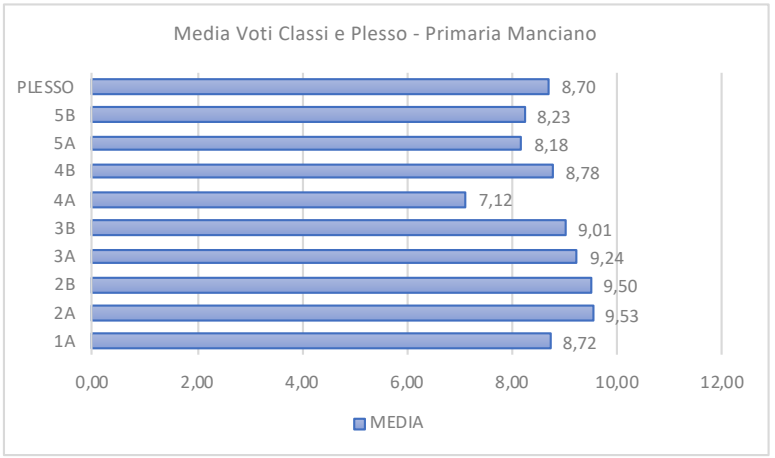
Complessivamente, nel plesso della scuola primaria dell'**istituto Comprensivo**, il **22%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, il **39%** un **livello intermedio** e il **39%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

ESITI – A.S. 2018-2019

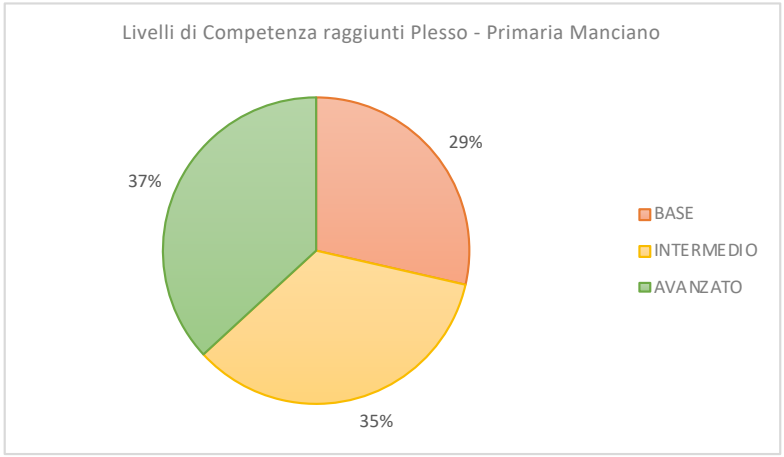
SCUOLA PRIMARIA – MANCIANO

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie e classe)





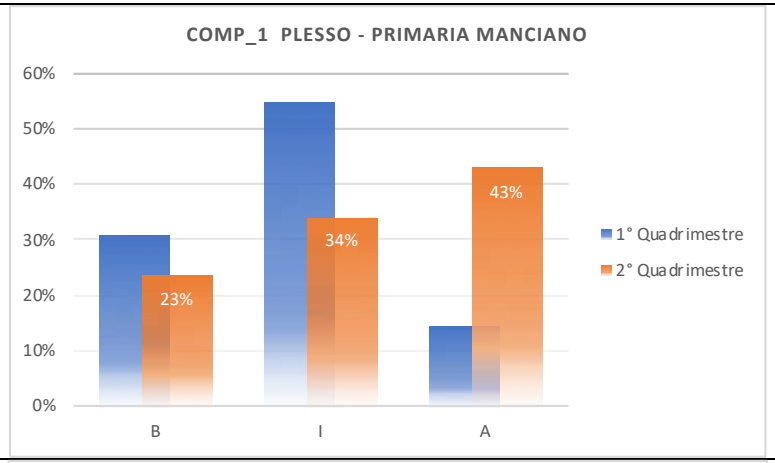
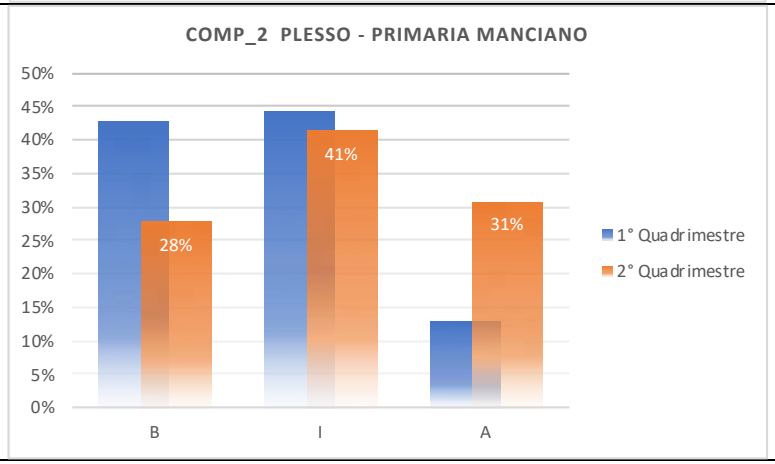
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

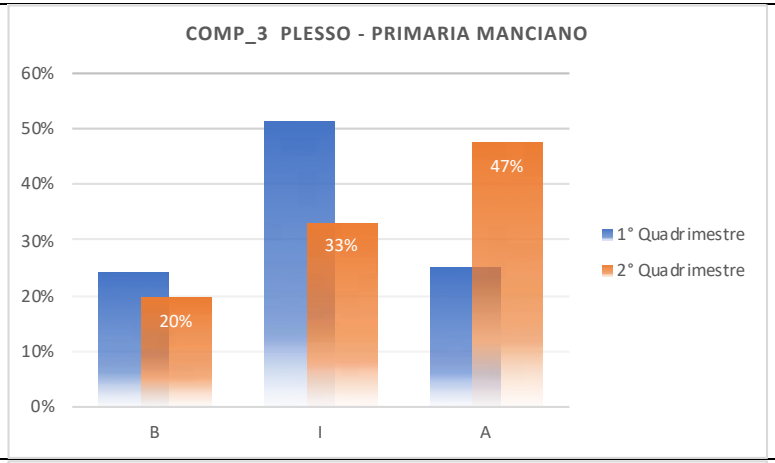
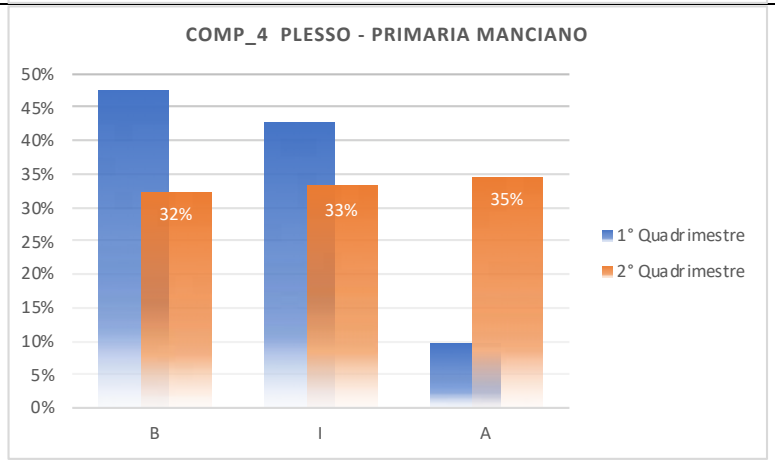
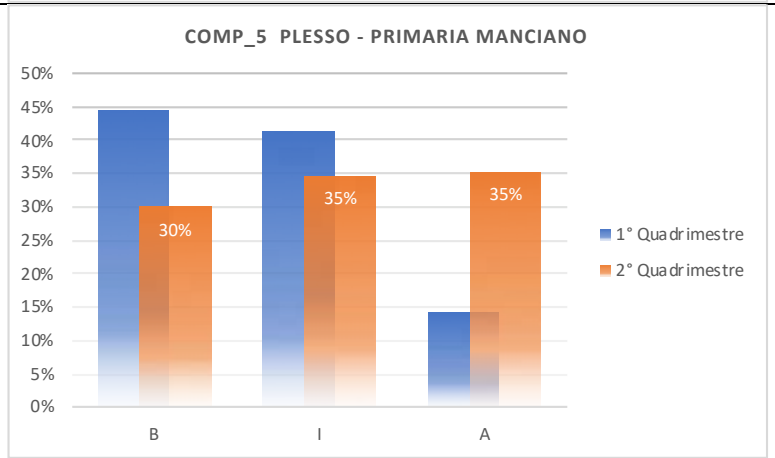


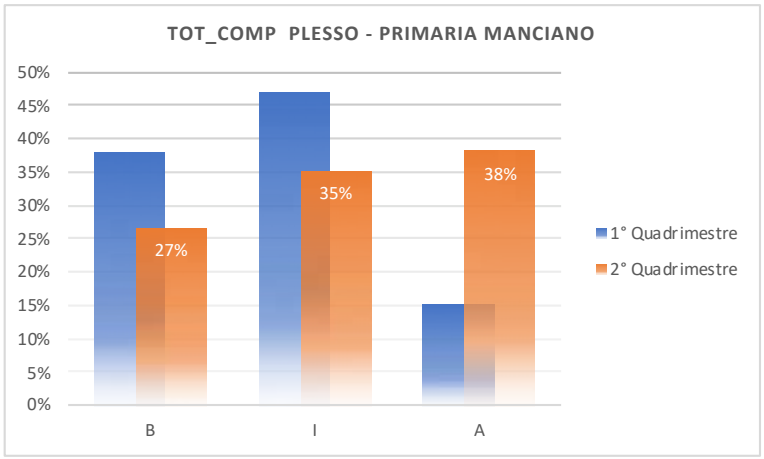
Dall'analisi del grafico si evince che, per la scuola primaria di **Manciano** dell'Istituto Comprensivo, il **29%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, il **35%** un **livello intermedio** e il **37%** un **livello avanzato** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della scuola primaria di **Manciano**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



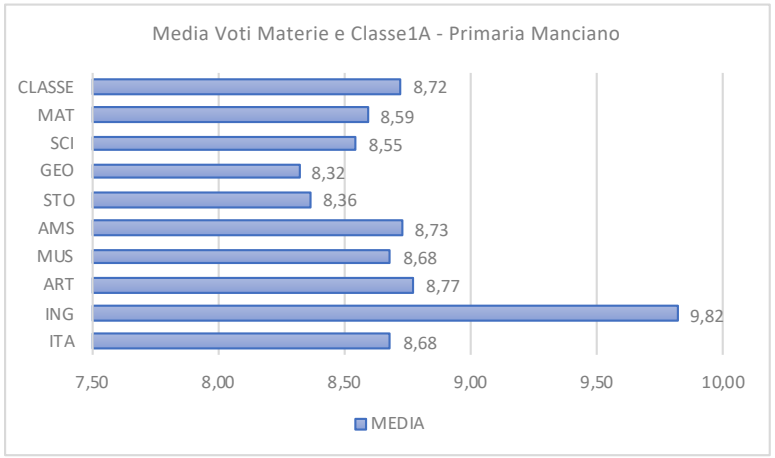
Dall'analisi dei dati della scuola primaria di **Manciano** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte un **livello intermedio** e in parte un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

Complessivamente, nel plesso della scuola primaria di **Manciano** il **27%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, il **35%** un **livello intermedio** e il **38%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

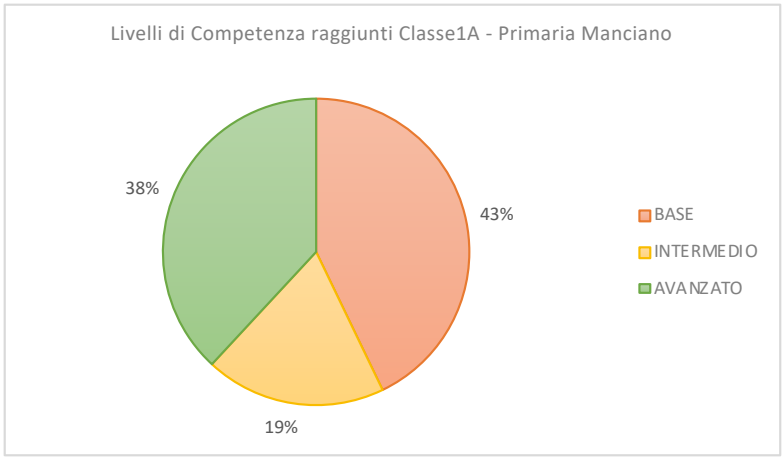
SCUOLA PRIMARIA – MANCIANO

CLASSE 1A

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie)



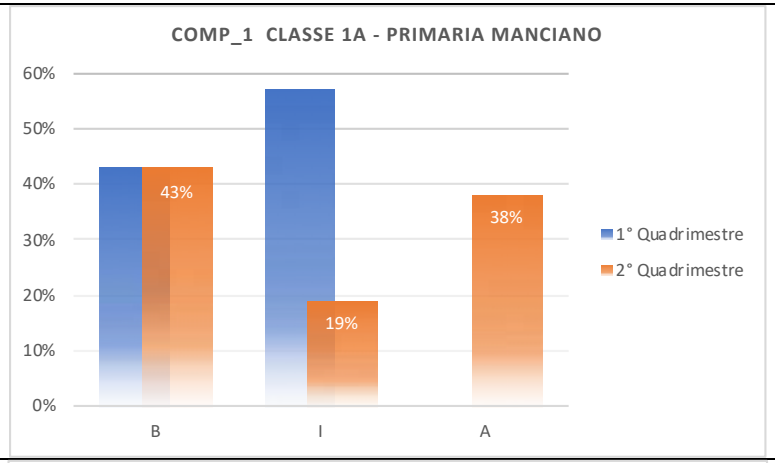
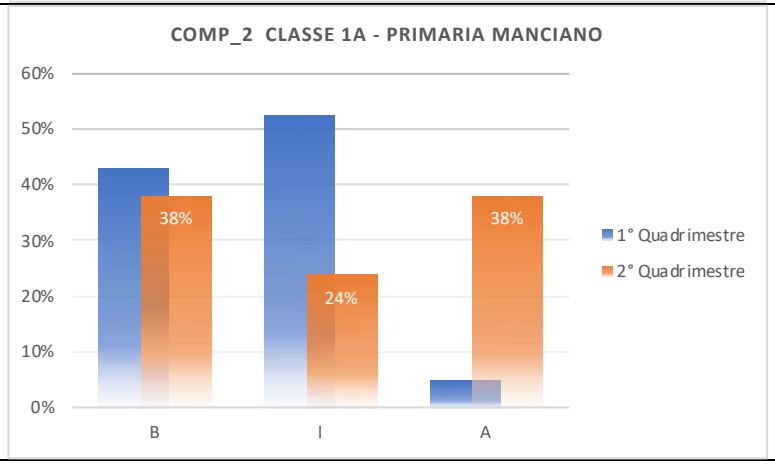
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

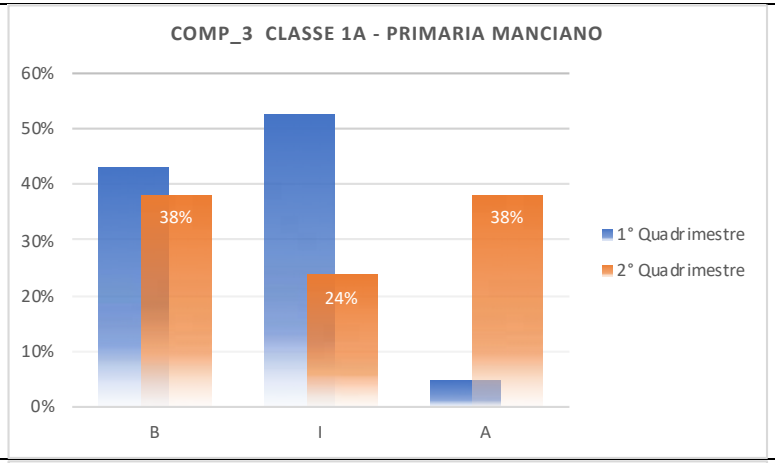
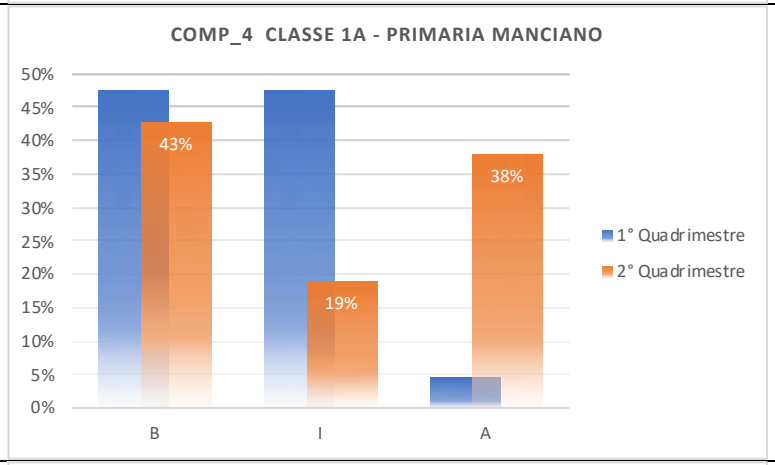
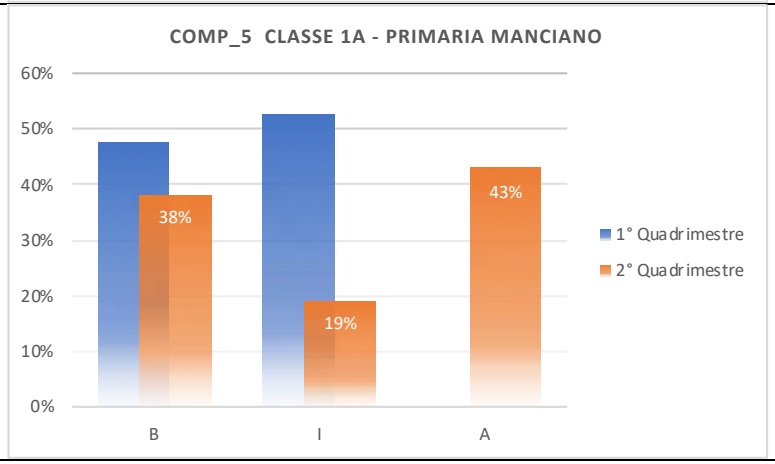


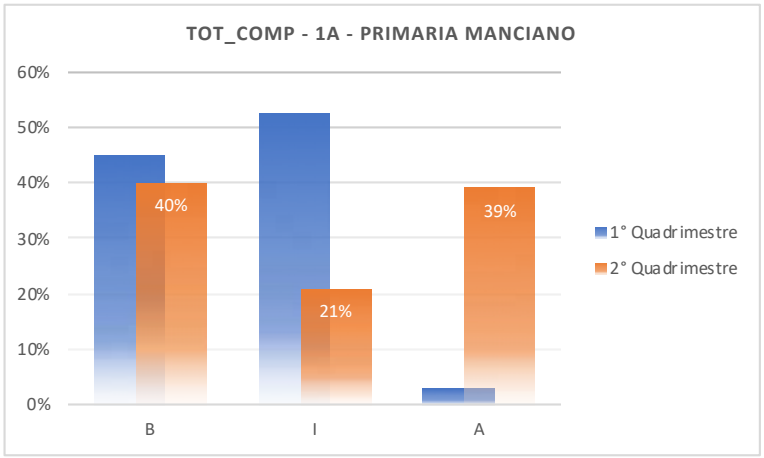
Dall'analisi del grafico si evince che, per la **classe 1°A** della scuola primaria di **Manciano** dell'Istituto Comprensivo, il **43%** ha raggiunto un **livello base**, mentre il **19%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **38%** un **livello avanzato** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della **classe 1°A** della scuola primaria di **Capalbio**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



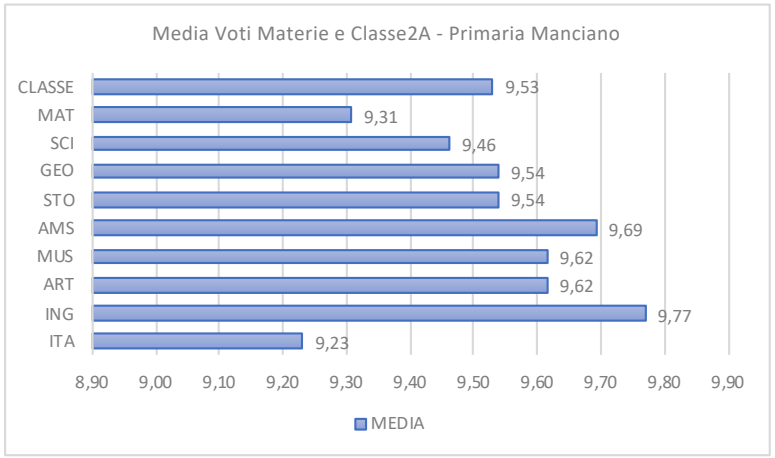
Dall'analisi dei dati della **classe 1°A** della scuola primaria di **Manciano** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte un **livello intermedio** e in parte un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

Complessivamente, nella **classe 1°A** del plesso della scuola primaria di **Manciano** il **40%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, mentre il **21%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **39%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

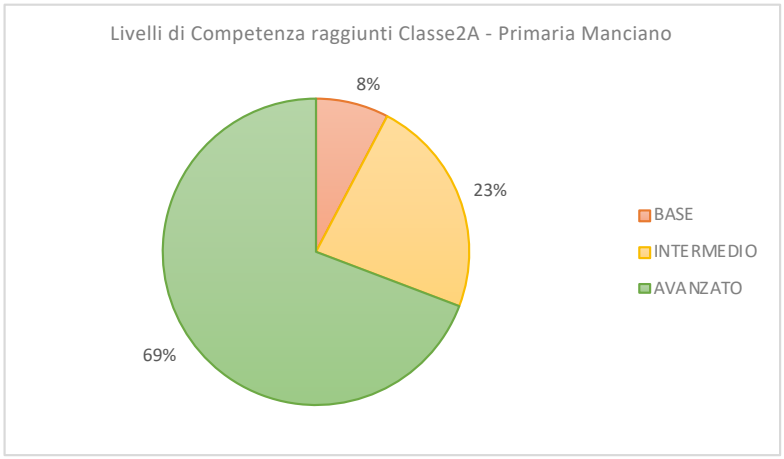
SCUOLA PRIMARIA – MANCIANO

CLASSE 2A

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie)



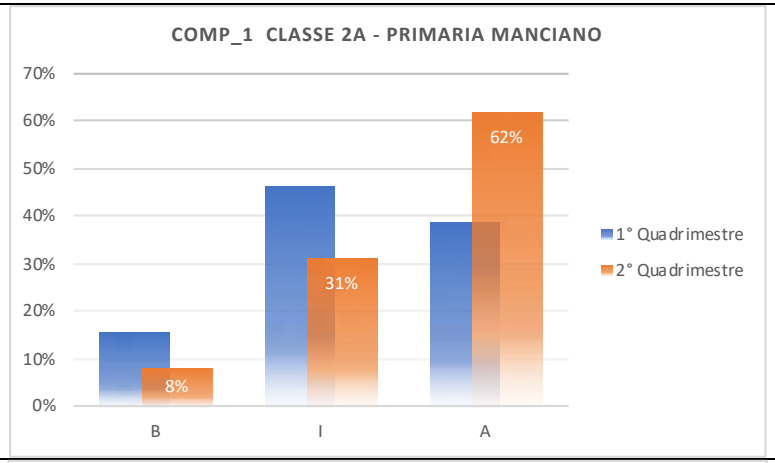
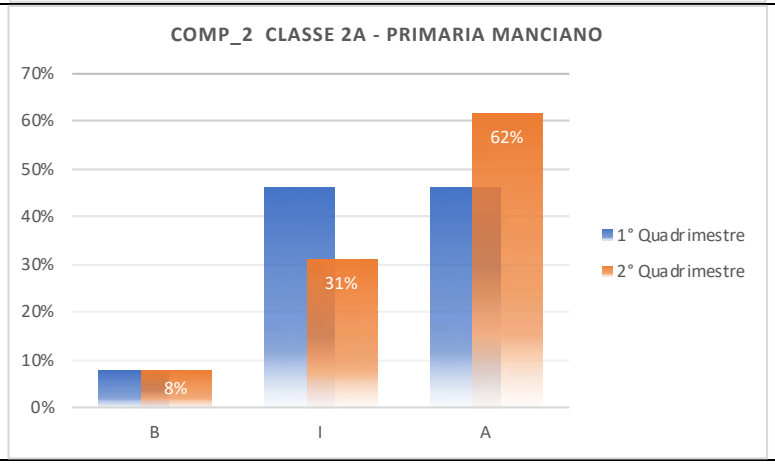
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

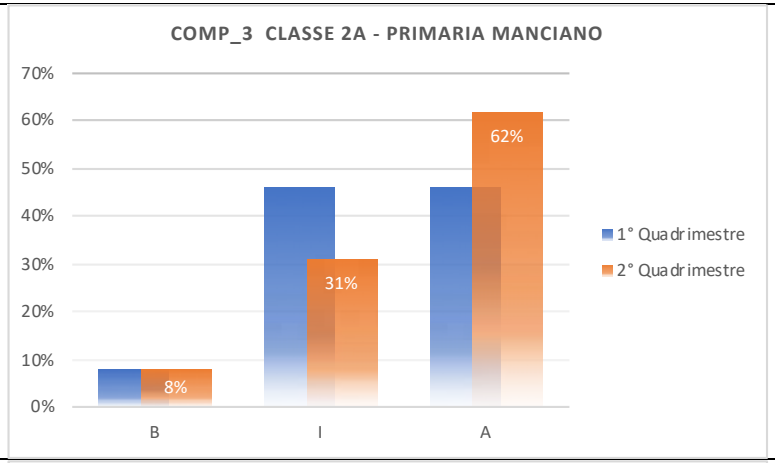
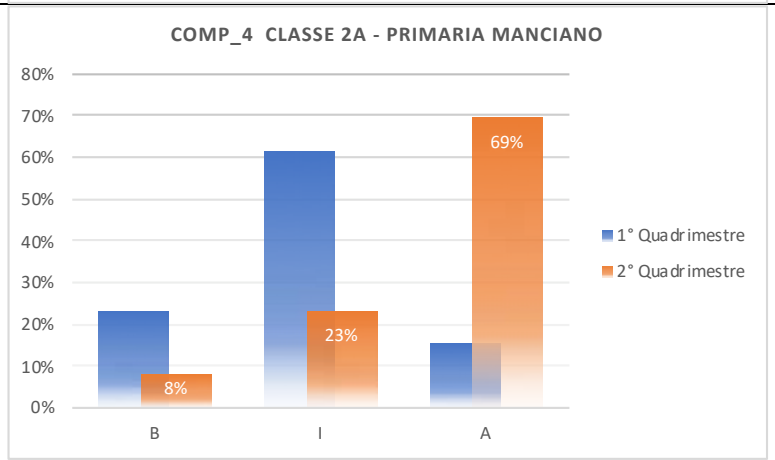
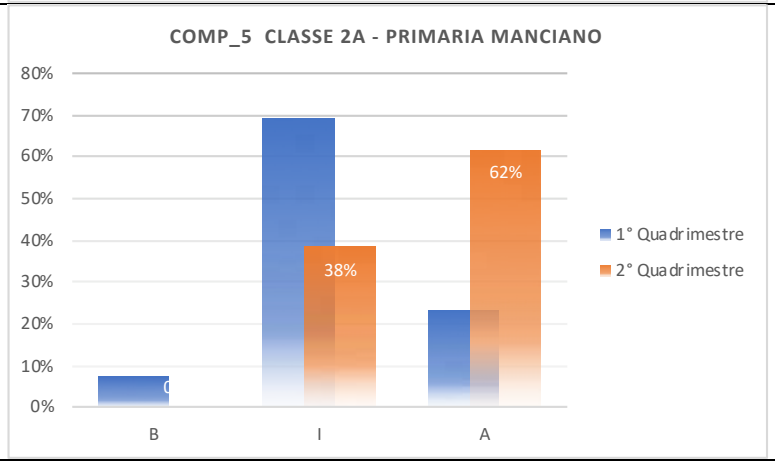


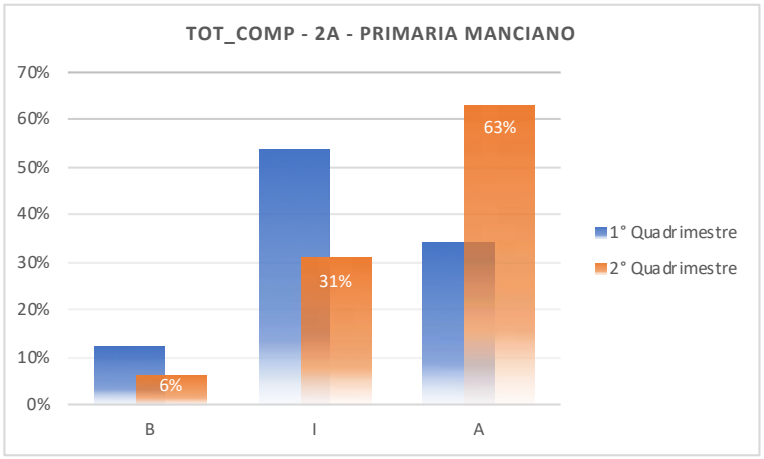
Dall'analisi del grafico si evince che, per la **classe 2°A** della scuola primaria di **Manciano** dell'Istituto Comprensivo, l'**8%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, il **23%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **69%** un **livello avanzato** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della **classe 2°A** della scuola primaria di **Manciano**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



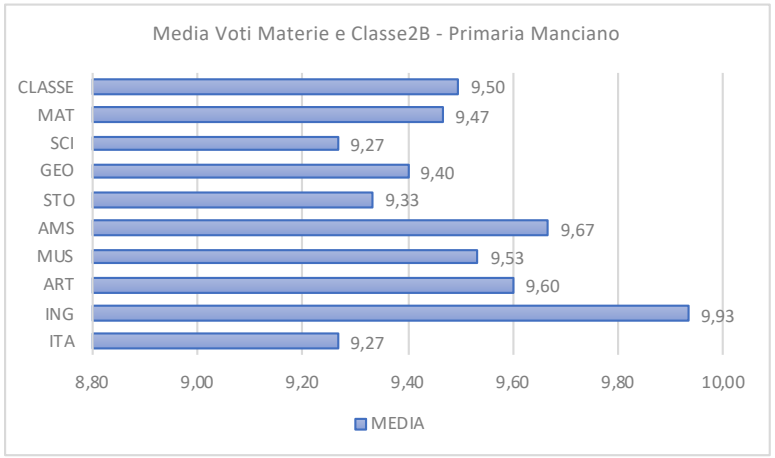
Dall'analisi dei dati della **classe 2°A** della scuola primaria di **Manciano** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte un **livello intermedio** e in parte un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

Complessivamente, nella **classe 2°A** del plesso della scuola primaria di **Manciano** il **6%** degli alunni si è posizionato nel **livello base**, mentre il **31%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **63%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

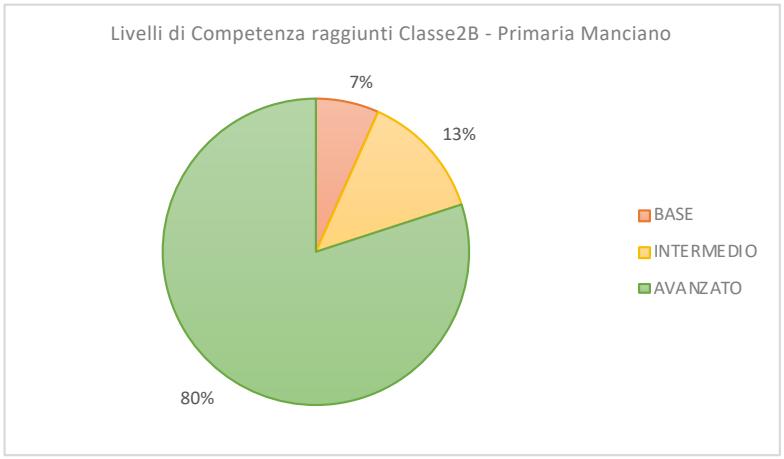
SCUOLA PRIMARIA – MANCIANO

CLASSE 2B

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie)



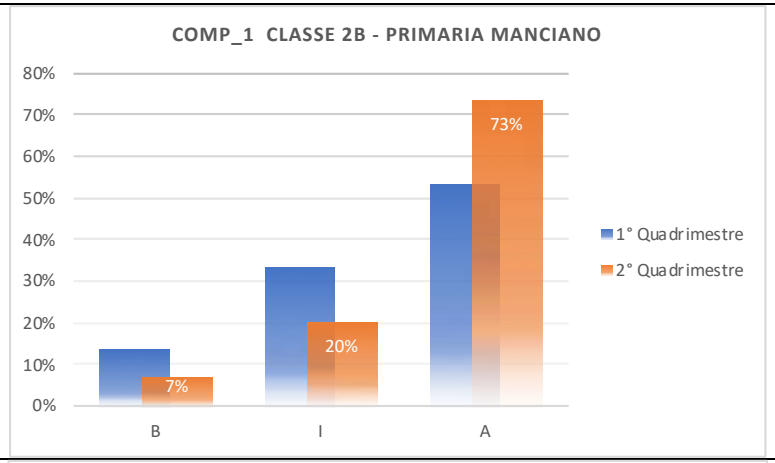
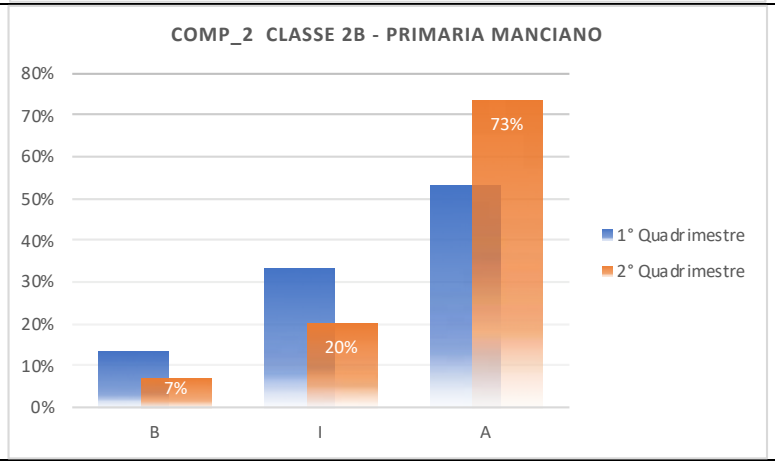
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

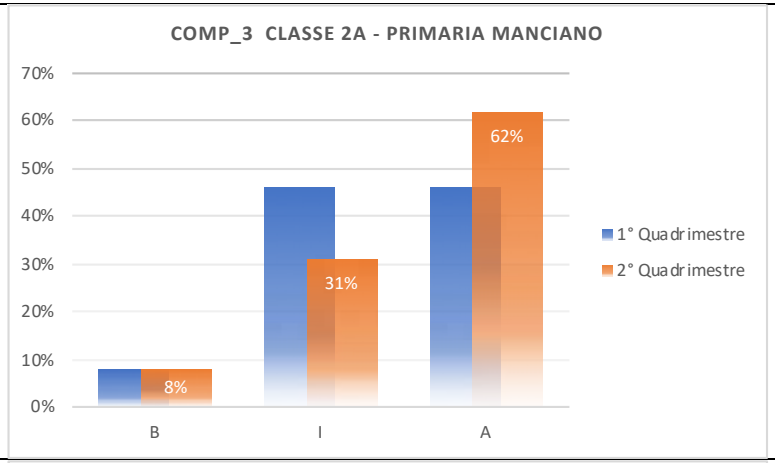
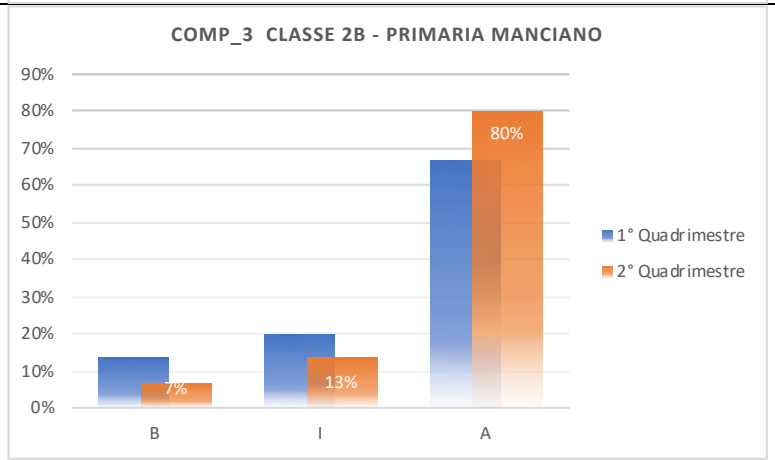
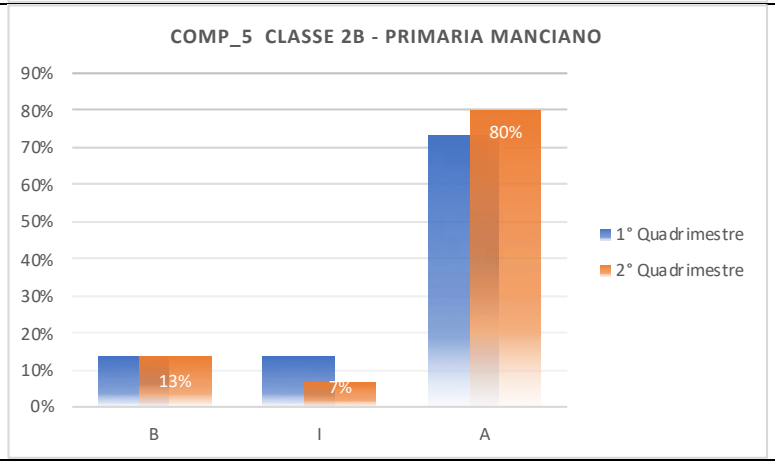


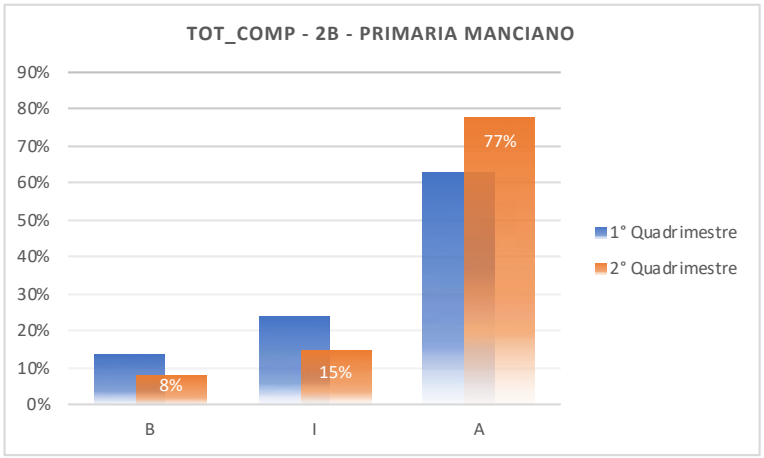
Dall'analisi del grafico si evince che, per la **classe 2°B** della scuola primaria di **Manciano** dell'Istituto Comprensivo, il **7%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, il **13%** ha raggiunto un **livello intermedio** e l'**80%** un **livello avanzato** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della **classe 2°B** della scuola primaria di **Manciano**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



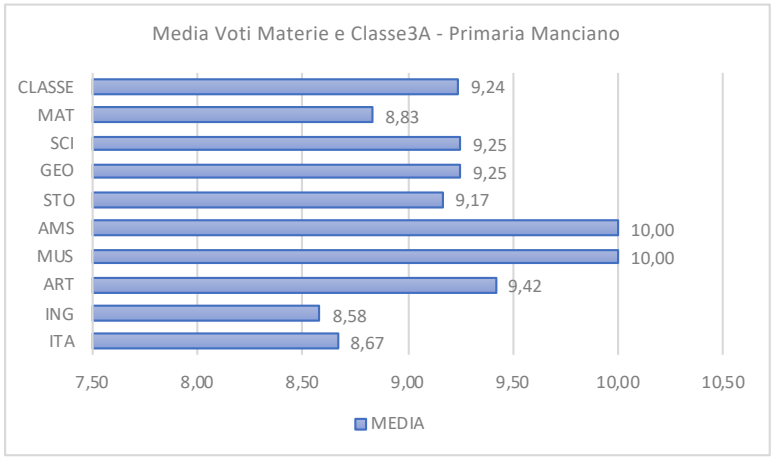
Dall'analisi dei dati della **classe 2°B** della scuola primaria di **Manciano** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte un **livello intermedio** e **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

Complessivamente, nella **classe 2°B** del plesso della scuola primaria di **Manciano** l'**8%** degli alunni si è posizionato nel **livello base**, mentre il **15%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **77%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

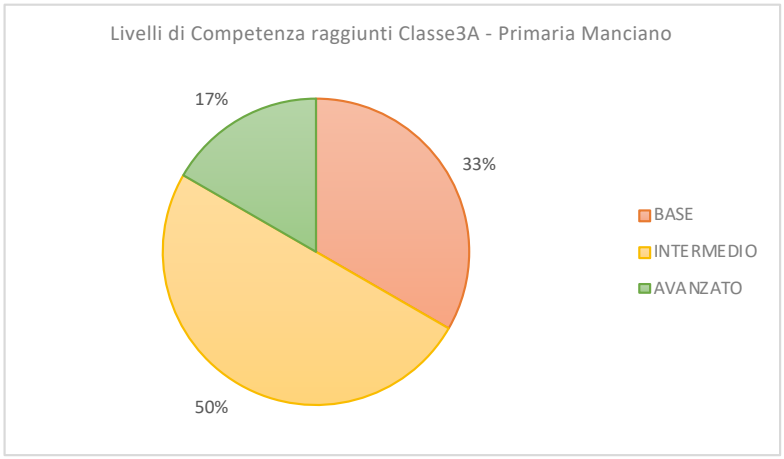
SCUOLA PRIMARIA – MANCIANO

CLASSE 3A

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie)



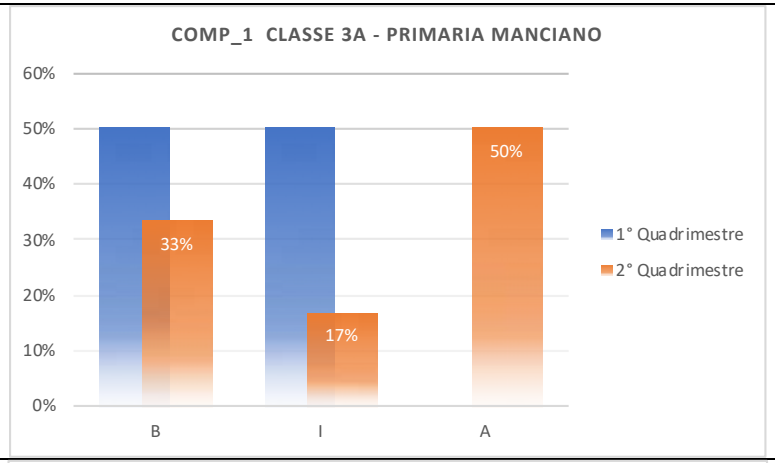
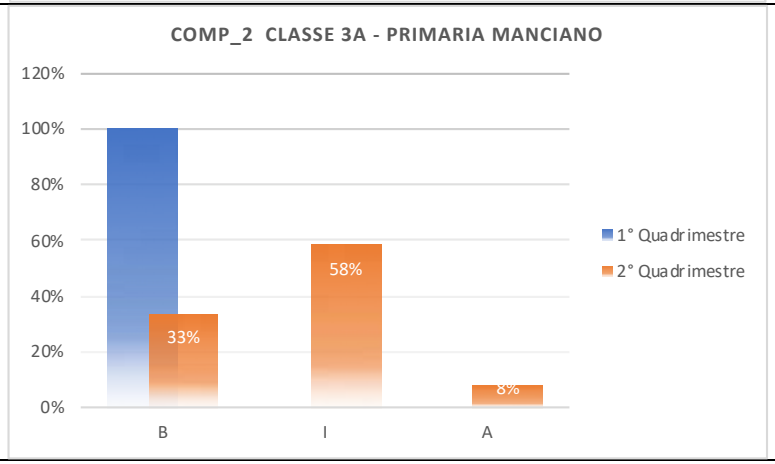
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

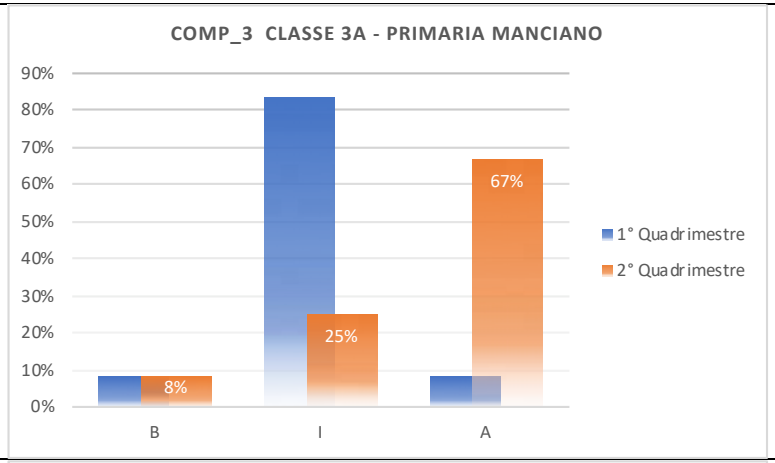
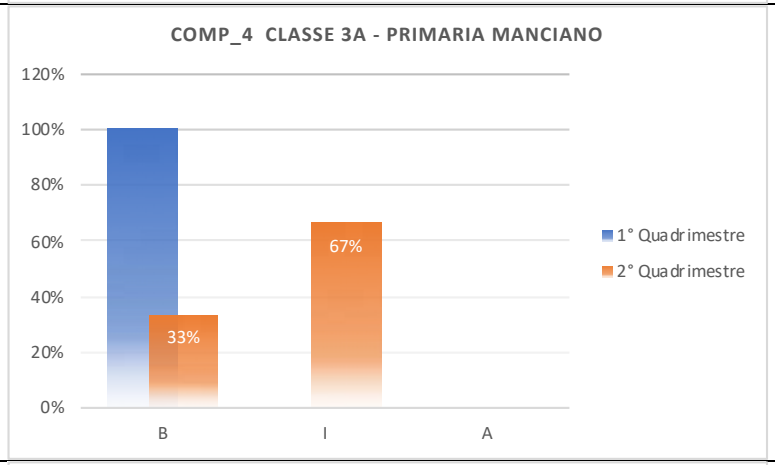
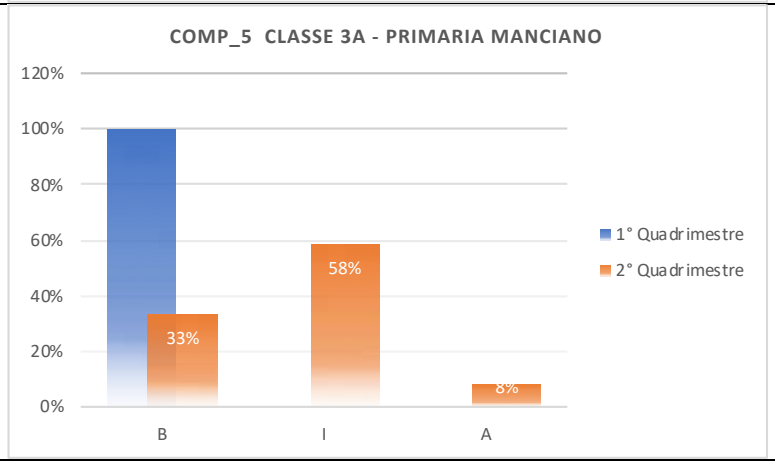


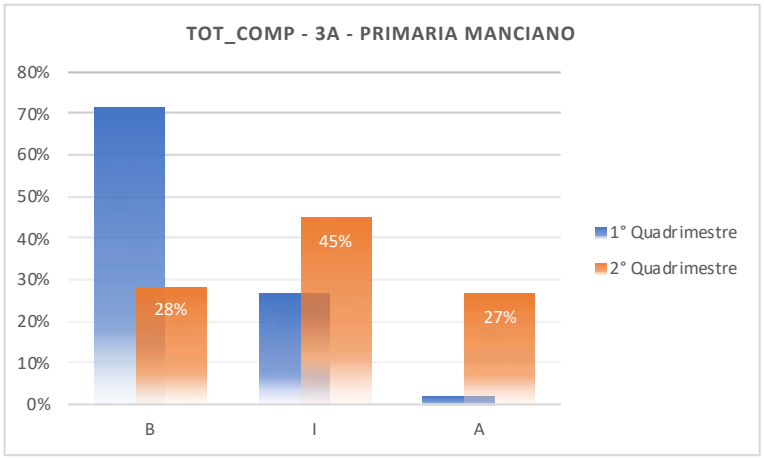
Dall'analisi del grafico si evince che, per la **classe 3°A** della scuola primaria di **Manciano** dell'Istituto Comprensivo, il **33%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, mentre il **50%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **17%** un **livello avanzato** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della **classe 3°A** della scuola primaria di **Manciano**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



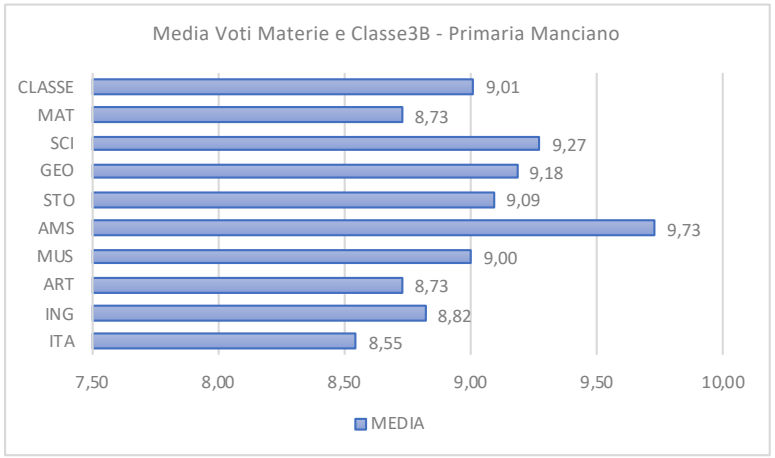
Dall'analisi dei dati della **classe 3°A** della scuola primaria di **Manciano** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte un **livello intermedio** e in parte un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

Complessivamente, nella **classe 3°A** del plesso della scuola primaria di **Manciano** il **28%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, mentre il **45%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **27%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

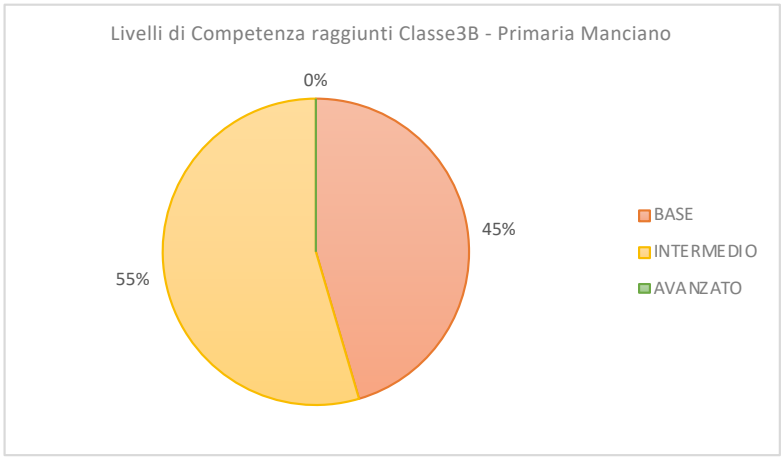
SCUOLA PRIMARIA – MANCIANO

CLASSE 3B

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie)



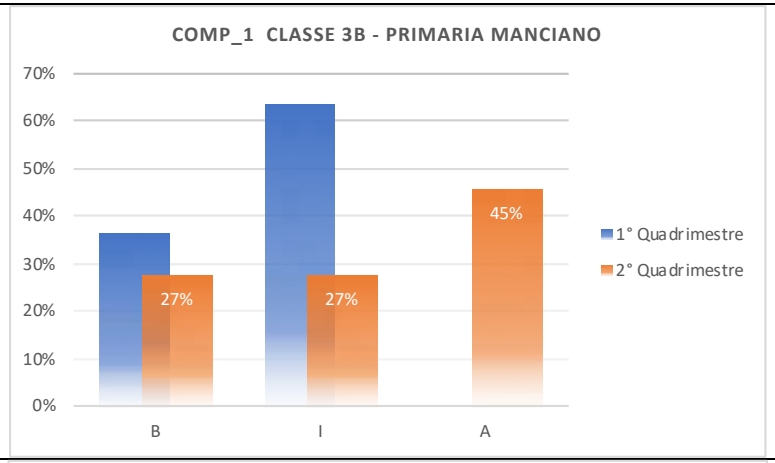
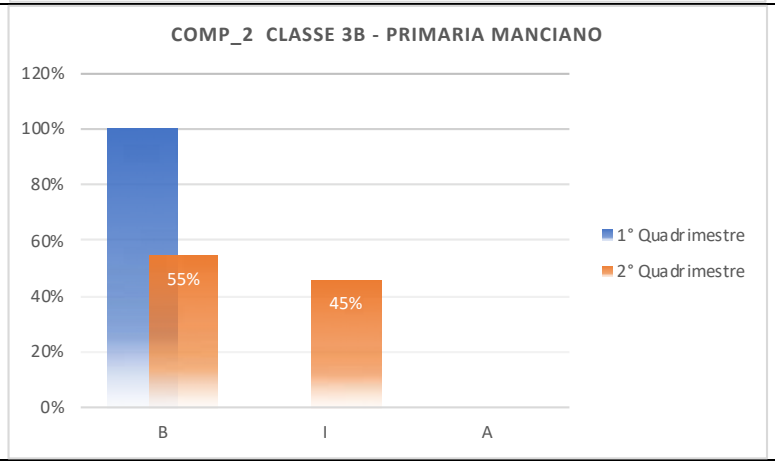
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

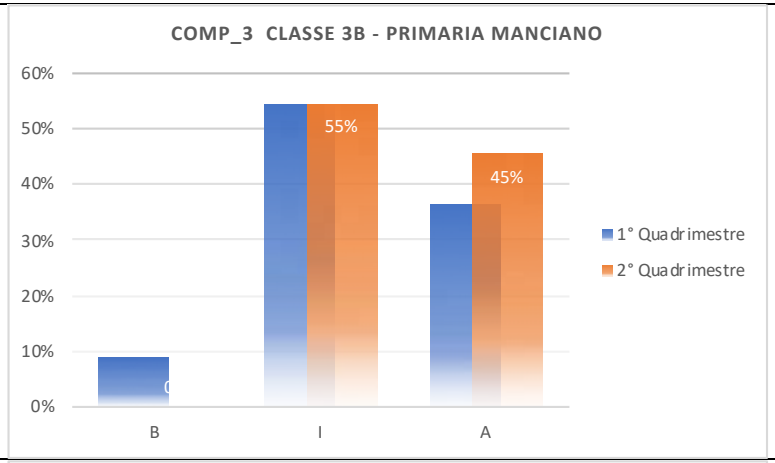
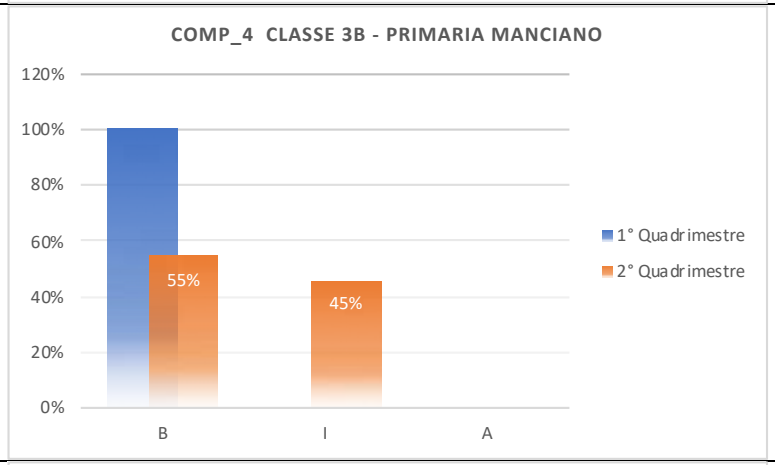
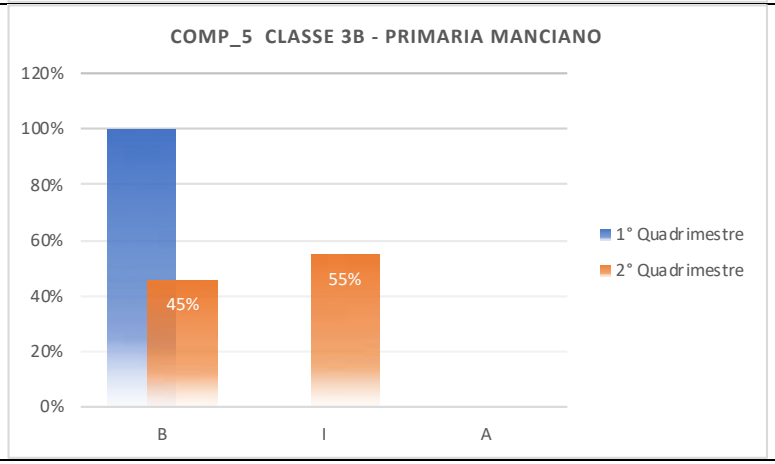


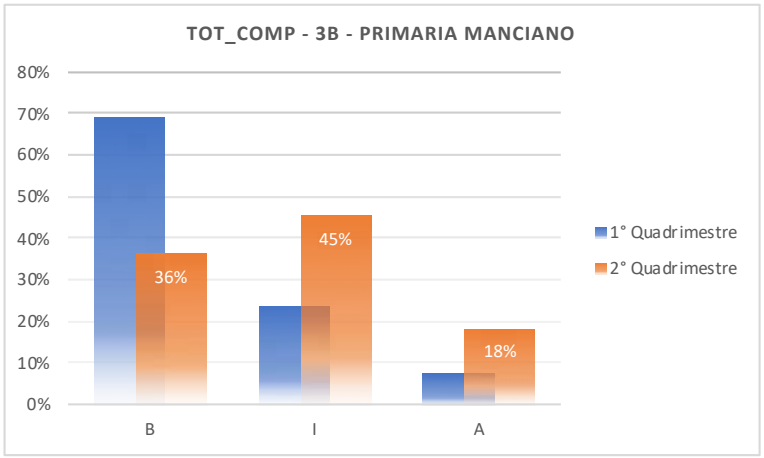
Dall'analisi del grafico si evince che, per la **classe 3°B** della scuola primaria di **Manciano** dell'Istituto Comprensivo, il **45%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, mentre il **55%** ha raggiunto un **livello intermedio**; si rileva che nessun alunno si è posizionato nel **livello avanzato** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della **classe 3°B** della scuola primaria di **Manciano**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



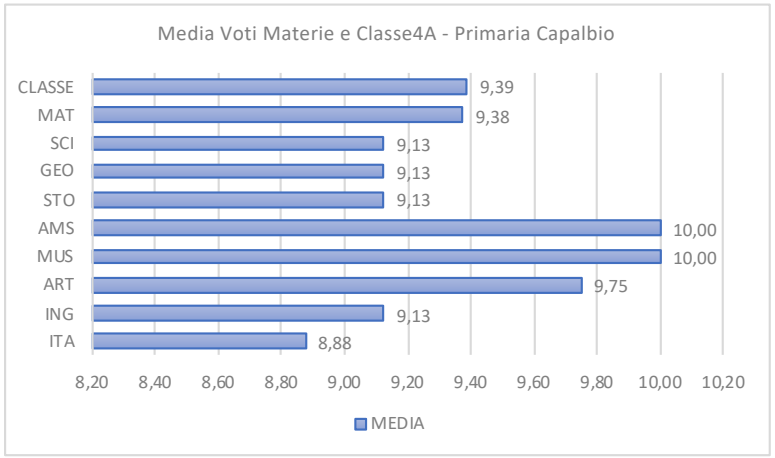
Dall'analisi dei dati della **classe 3°B** della scuola primaria di **Manciano** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte un **livello intermedio** e in parte un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

Complessivamente, nella **classe 3°B** del plesso della scuola primaria di **Manciano** il **36%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, mentre il **45%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **18%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

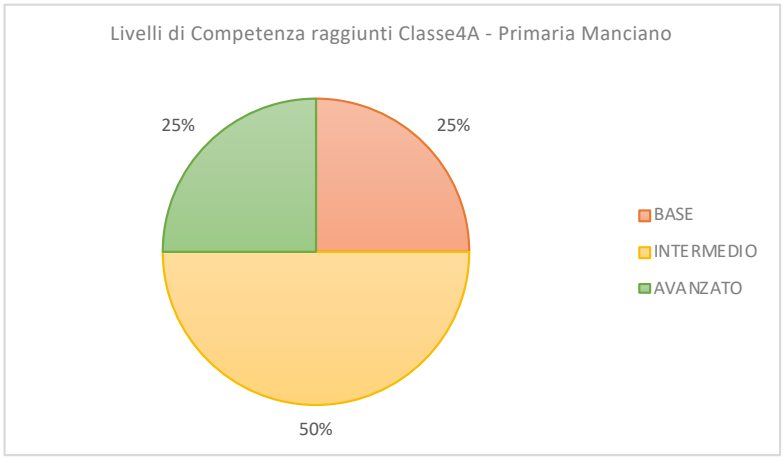
SCUOLA PRIMARIA – MANCIANO

CLASSE 4A

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie)



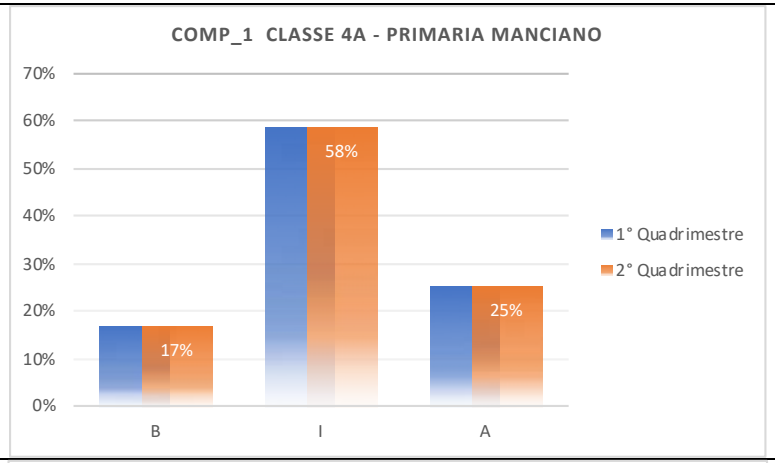
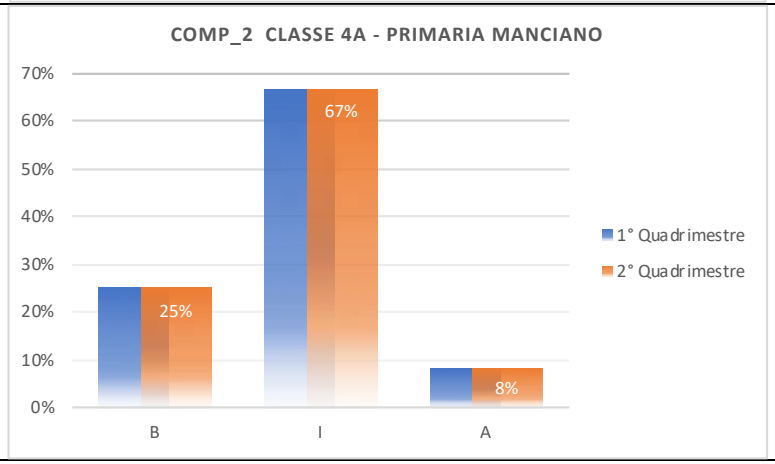
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

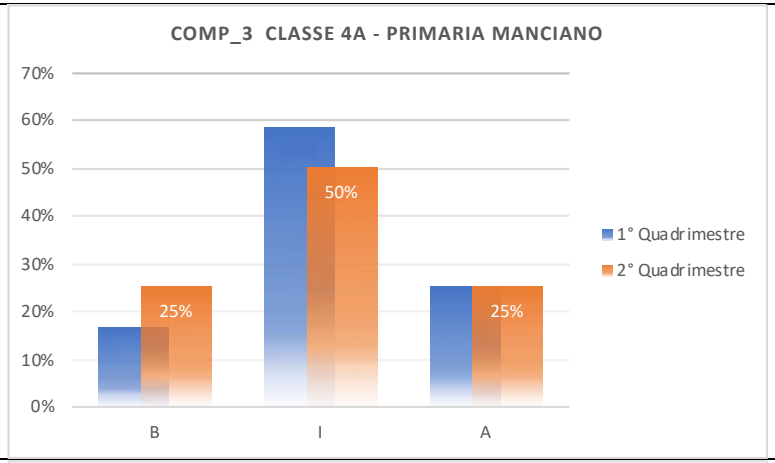
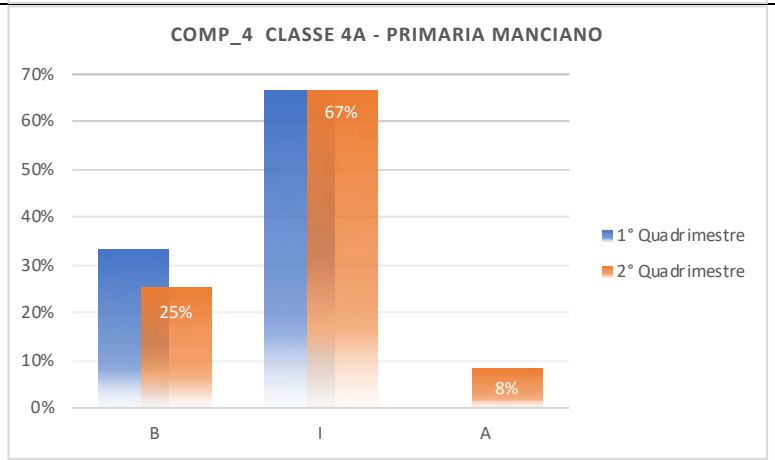
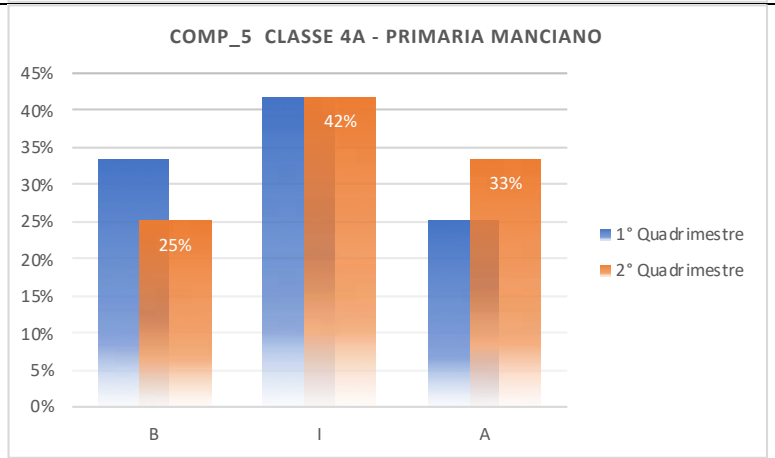


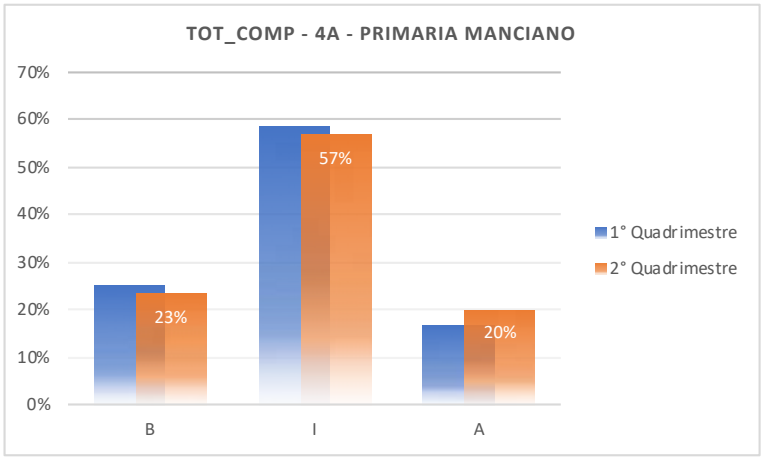
Dall'analisi del grafico si evince che, per la **classe 4°A** della scuola primaria di **Manciano** dell'Istituto Comprensivo, il **25%** ha raggiunto un **livello base**, mentre il **50%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **25%** un **livello avanzato** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della **classe 4°A** della scuola primaria di **Manciano**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



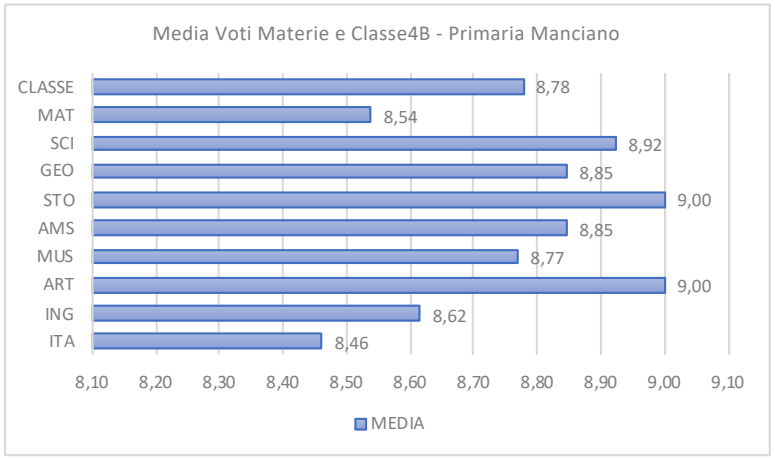
Dall'analisi dei dati della **classe 4°A** della scuola primaria di **Manciano** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte un **livello intermedio** e in parte un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

Complessivamente, nella **classe 4°A** del plesso della scuola primaria di **Manciano** il **23%** degli alunni si è posizionato nel **livello base**, il **57%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **20%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

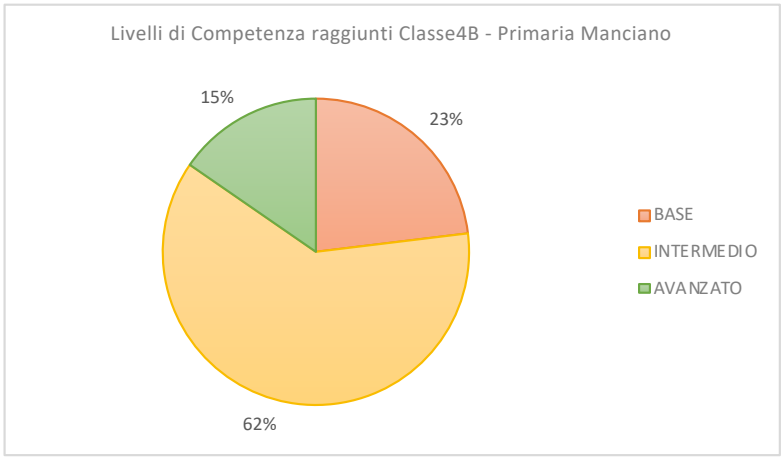
SCUOLA PRIMARIA – MANCIANO

CLASSE 4B

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie)



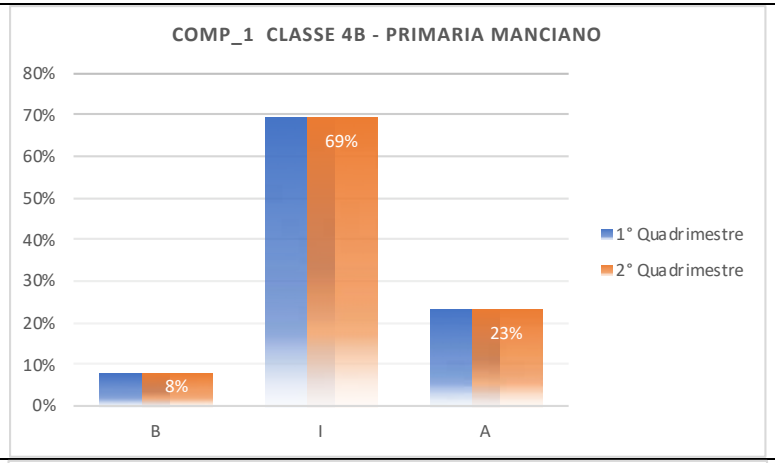
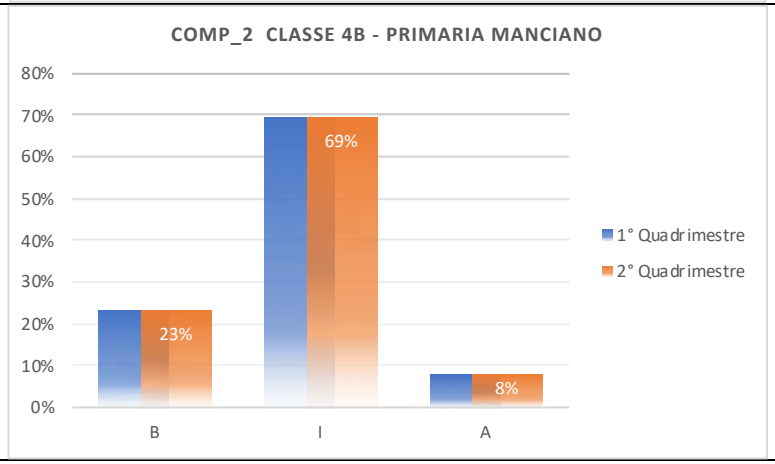
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

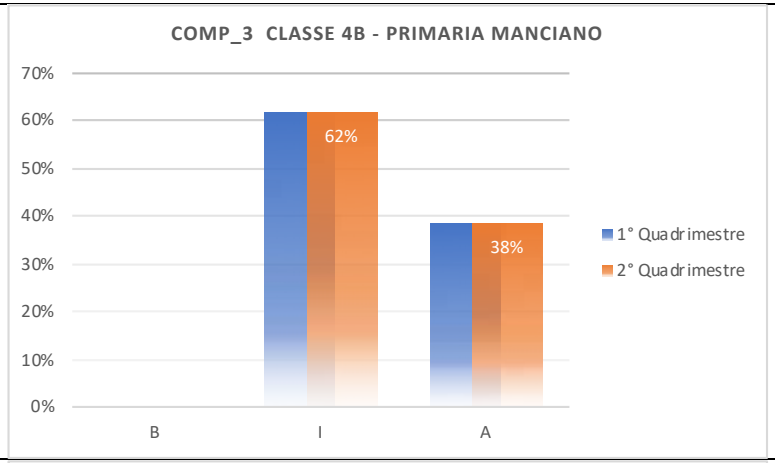
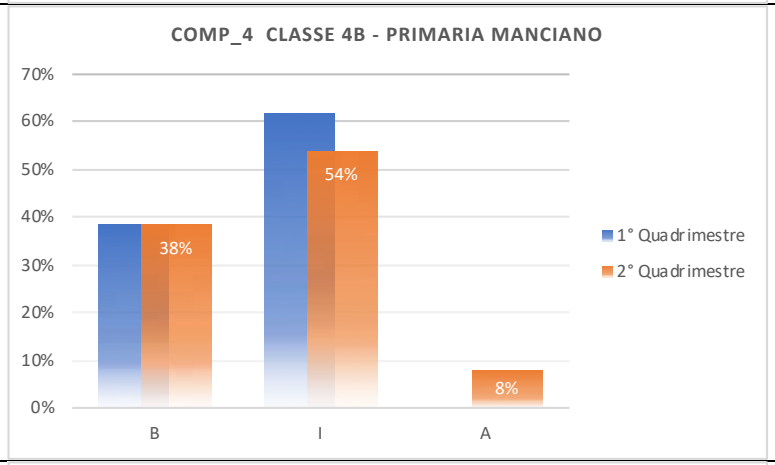
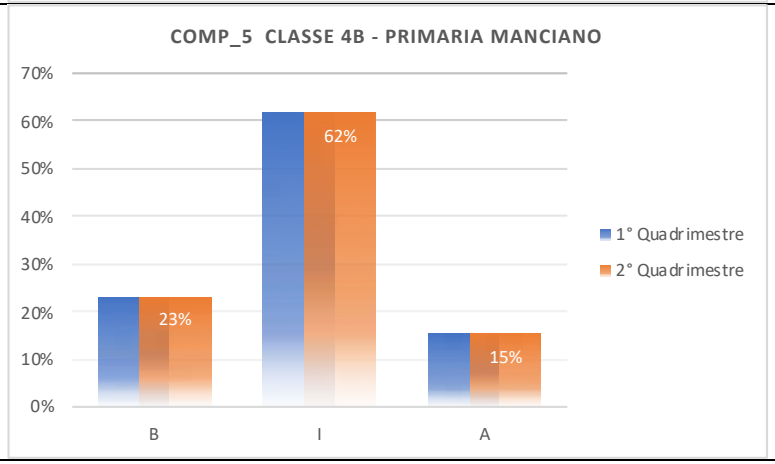


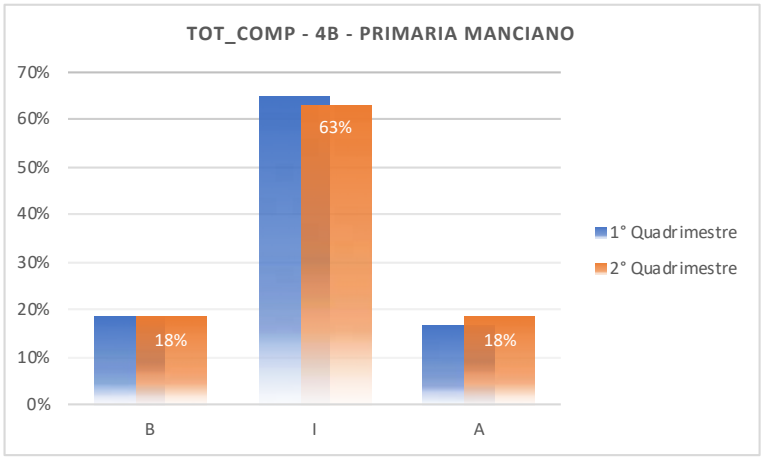
Dall'analisi del grafico si evince che, per la **classe 4°B** della scuola primaria di **Manciano** dell'Istituto Comprensivo, il **23%** ha raggiunto un **livello base**, mentre il **62%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **15%** un **livello avanzato** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della **classe 4°B** della scuola primaria di **Manciano**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



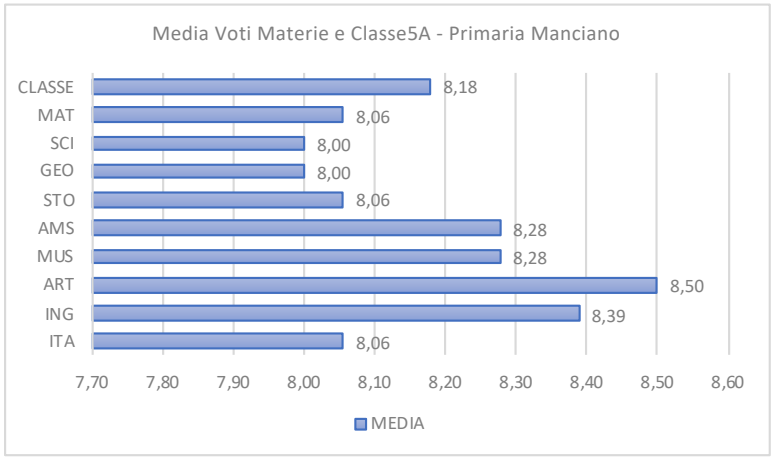
Dall'analisi dei dati della **classe 4°B** della scuola primaria di **Manciano** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte un **livello intermedio** e in parte un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

Complessivamente, nella **classe 4°B** del plesso della scuola primaria di **Manciano** il **18%** degli alunni si è posizionato nel **livello base**, il **63%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **18%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

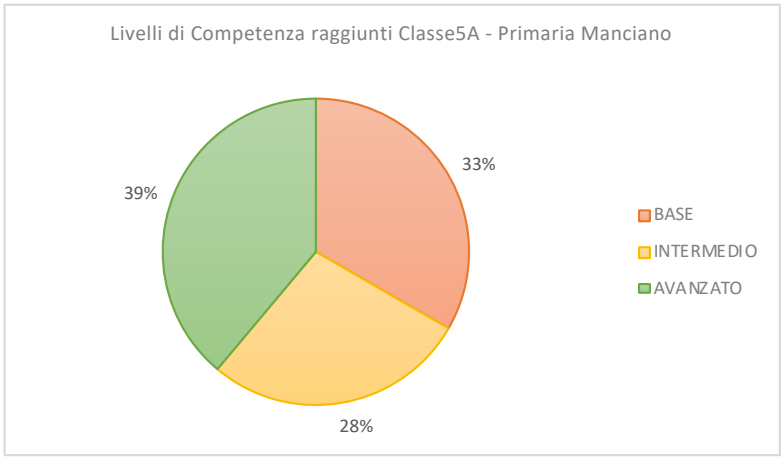
SCUOLA PRIMARIA – MANCIANO

CLASSE 5A

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie)



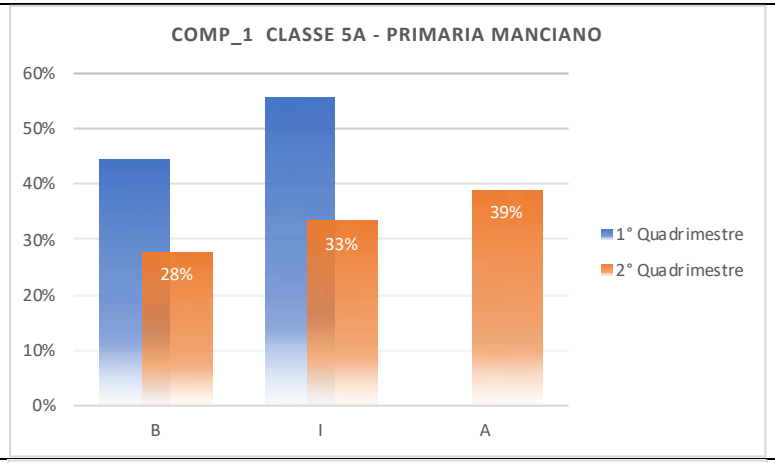
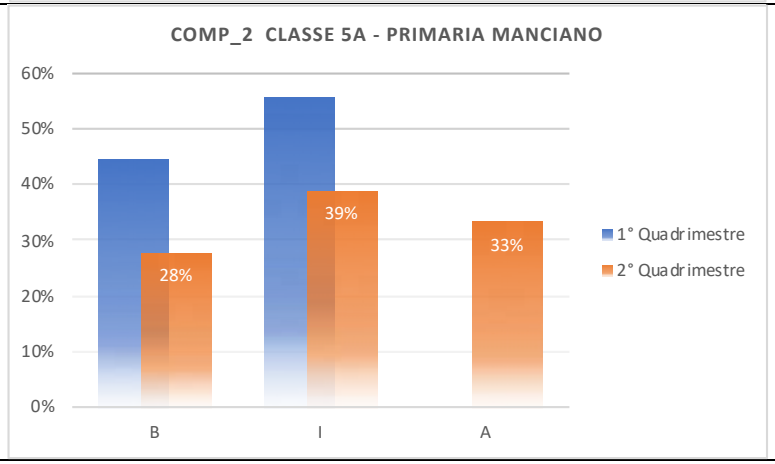
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

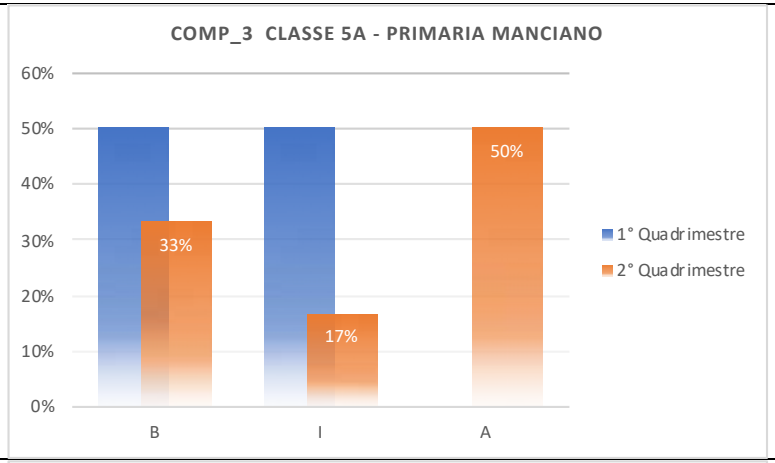
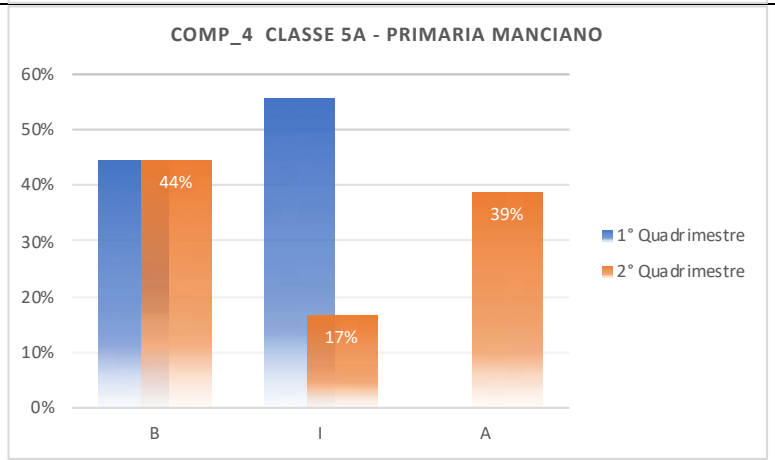
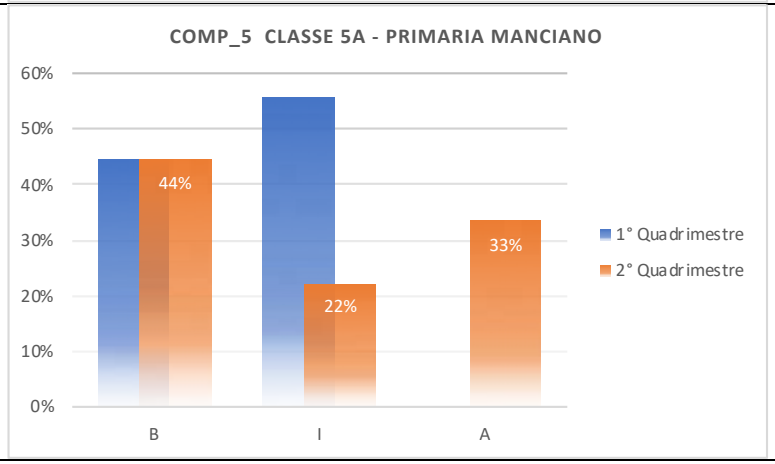


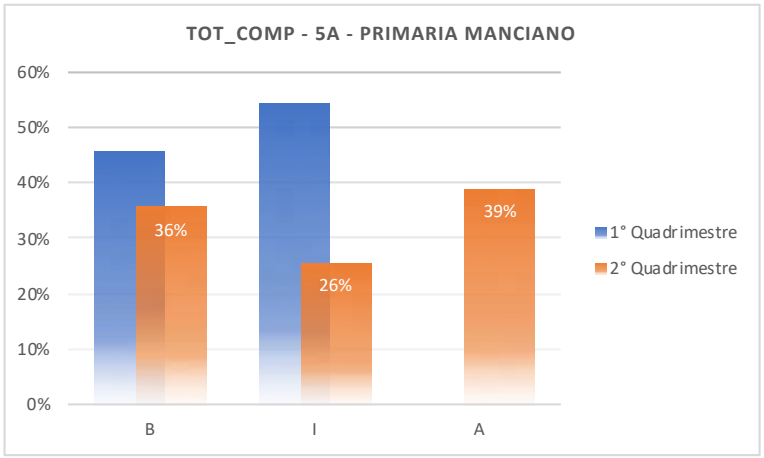
Dall'analisi del grafico si evince che, per la **classe 5°A** della scuola primaria di **Manciano** dell'Istituto Comprensivo, il **33%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, mentre il **28%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **39%** un **livello avanzato** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della **classe 5°A** della scuola primaria di **Manciano**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



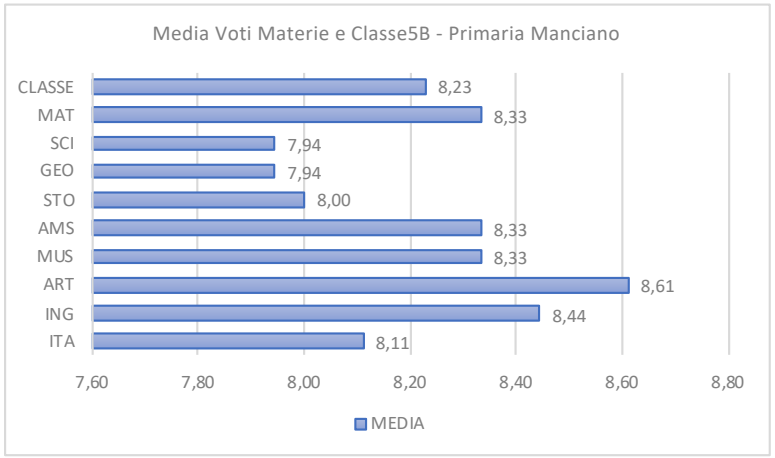
Dall'analisi dei dati della **classe 5°A** della scuola primaria di **Manciano** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte un **livello intermedio** e in parte un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

Complessivamente, nella **classe 5°A** del plesso della scuola primaria di **Manciano** il **36%** degli alunni si posiziona nel **livello base**, mentre il **26%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **39%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

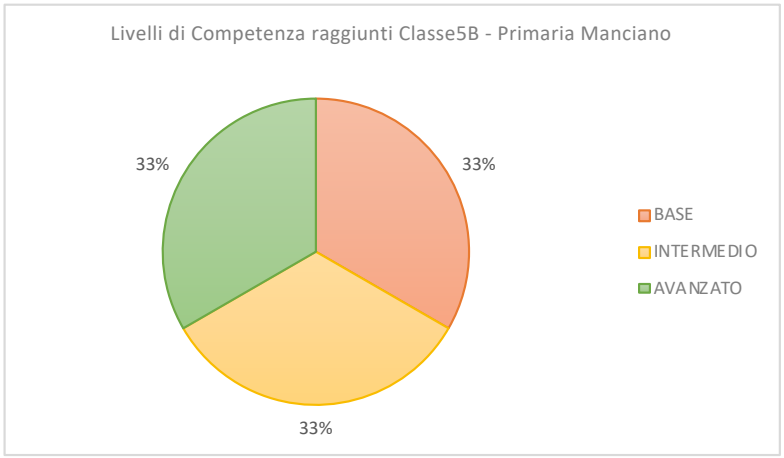
SCUOLA PRIMARIA – MANCIANO

CLASSE 5B

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie)



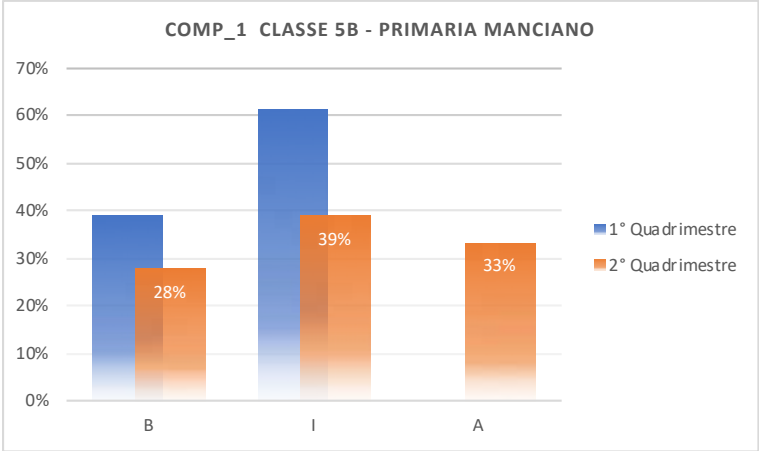
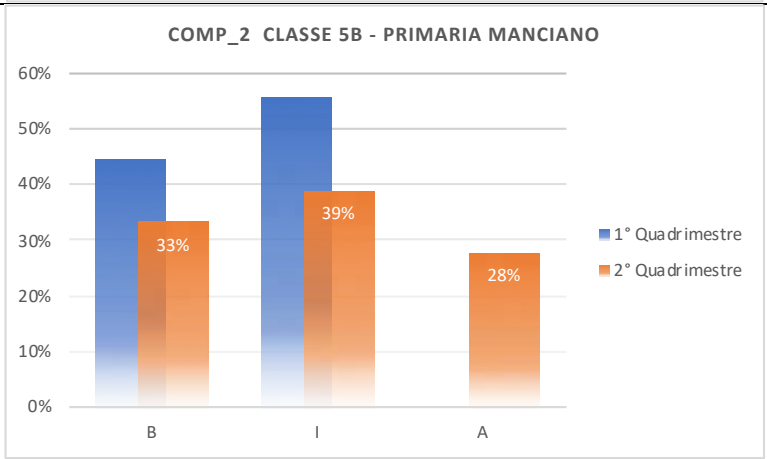
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

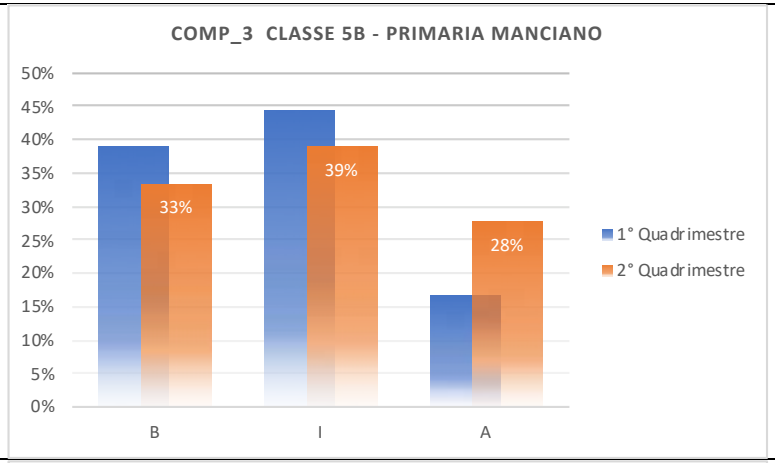
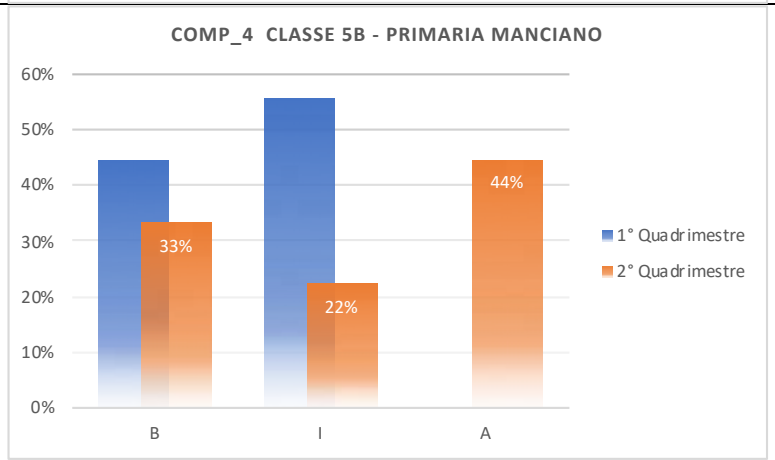
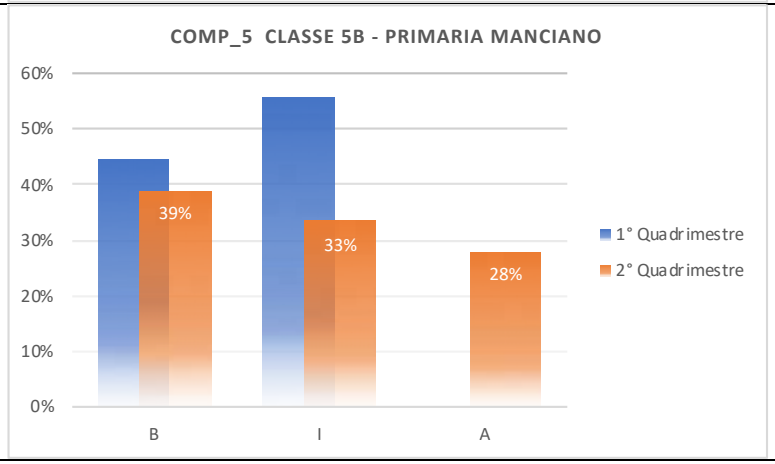


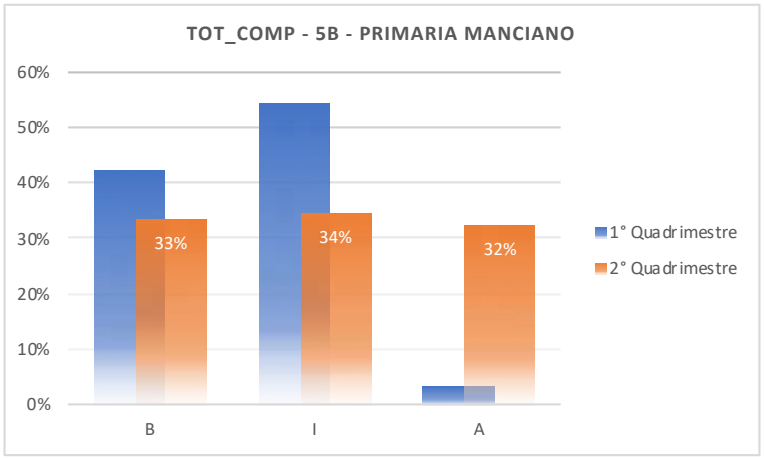
Dall'analisi del grafico si evince che, per la **classe 5°B** della scuola primaria di **Manciano** dell'Istituto Comprensivo, il **33%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, mentre il **33%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **33%** un **livello avanzato** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della **classe 5°B** della scuola primaria di **Manciano**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



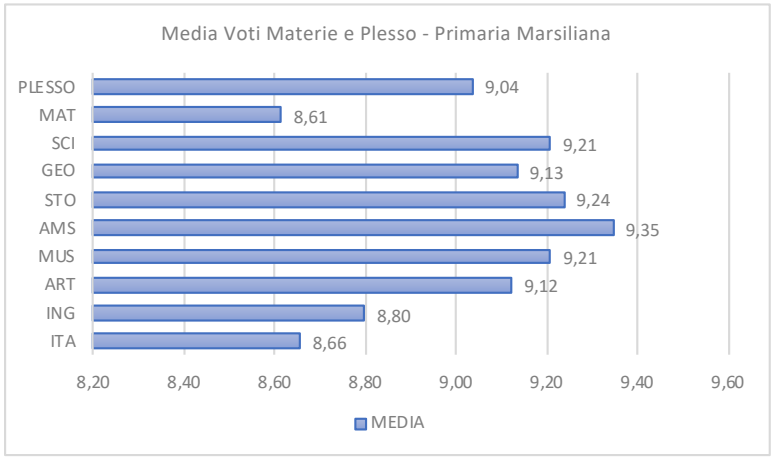
Dall'analisi dei dati della **classe 5°B** della scuola primaria di **Manciano** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte un **livello intermedio** e in parte un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

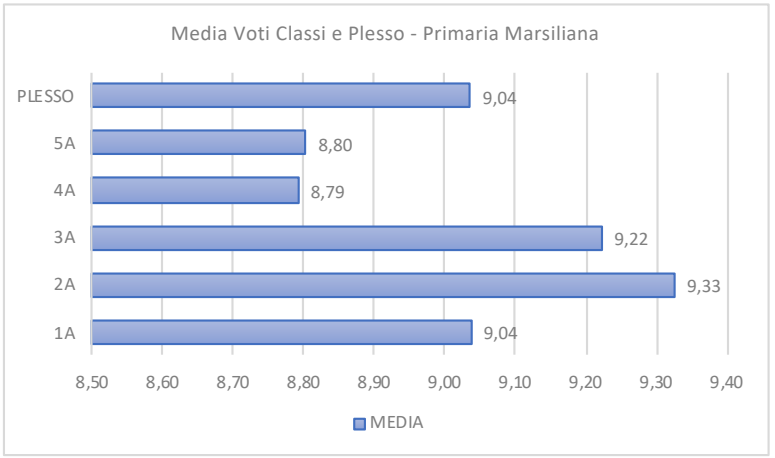
Complessivamente, nella **classe 5°B** del plesso della scuola primaria di **Manciano** il **33%** degli alunni si posiziona nel **livello base**, mentre il **34%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **32%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

ESITI – A.S. 2018-2019

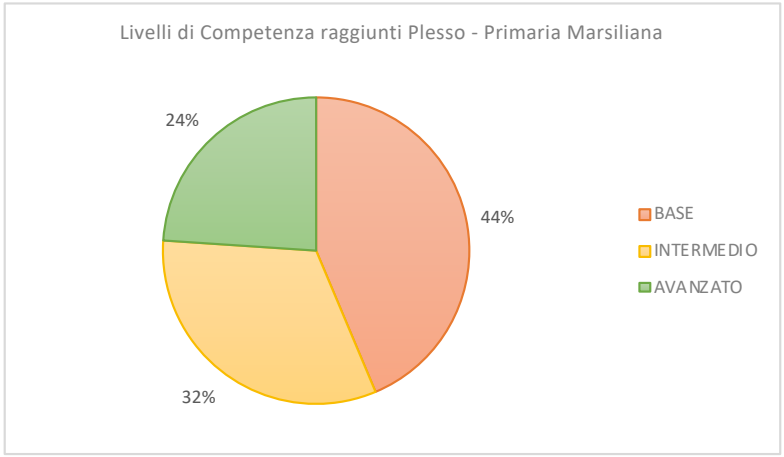
SCUOLA PRIMARIA – MARSILIANA

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie e classe)





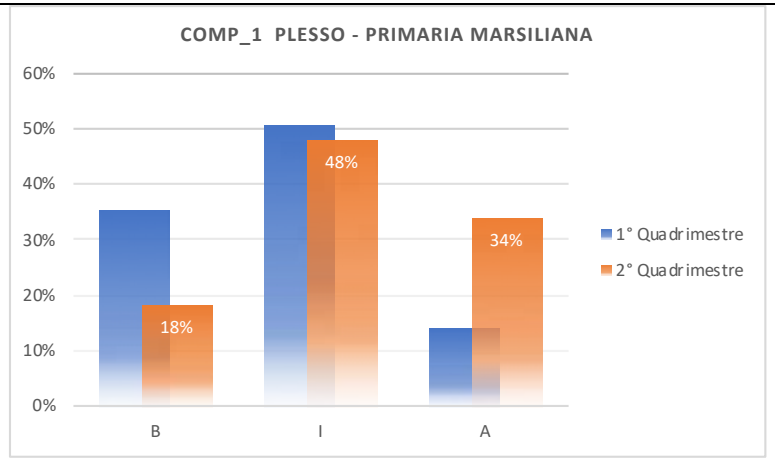
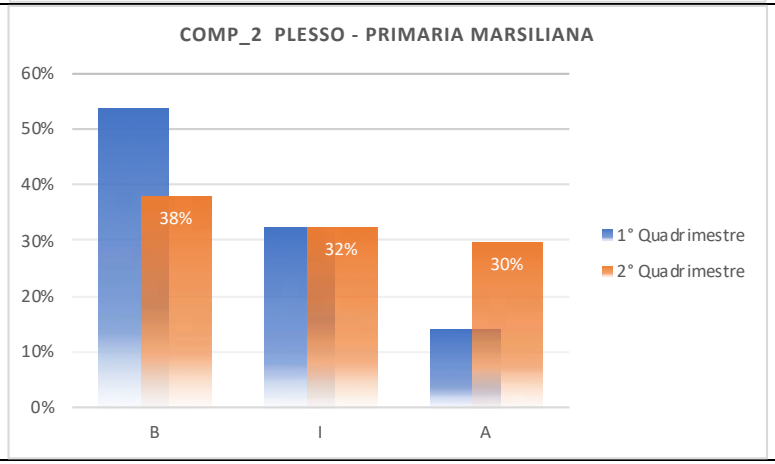
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

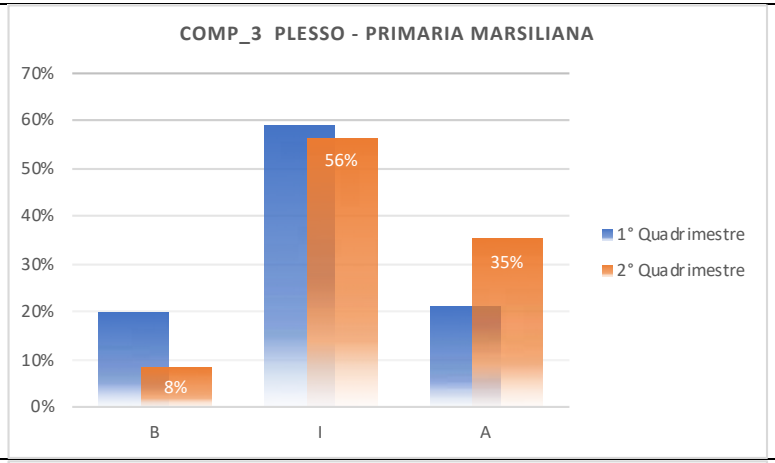
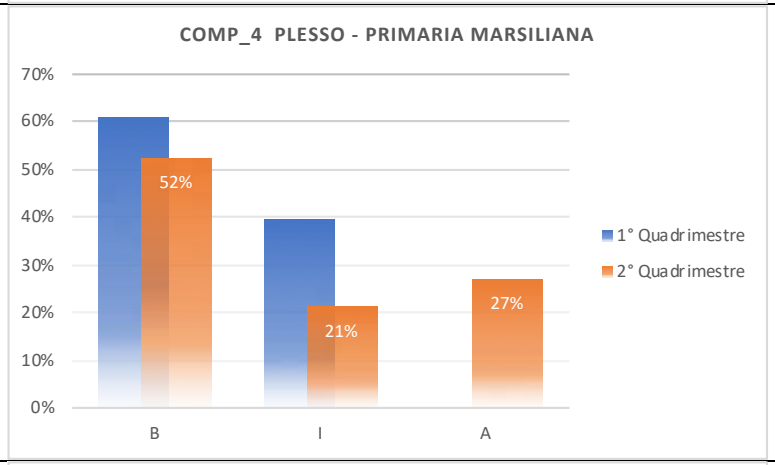
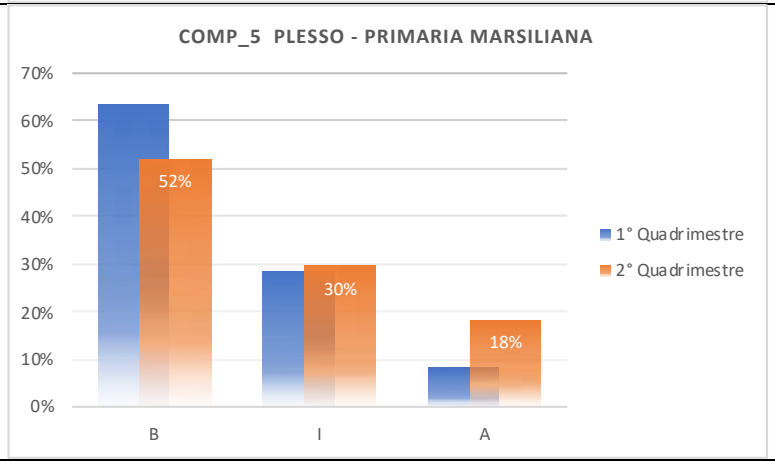


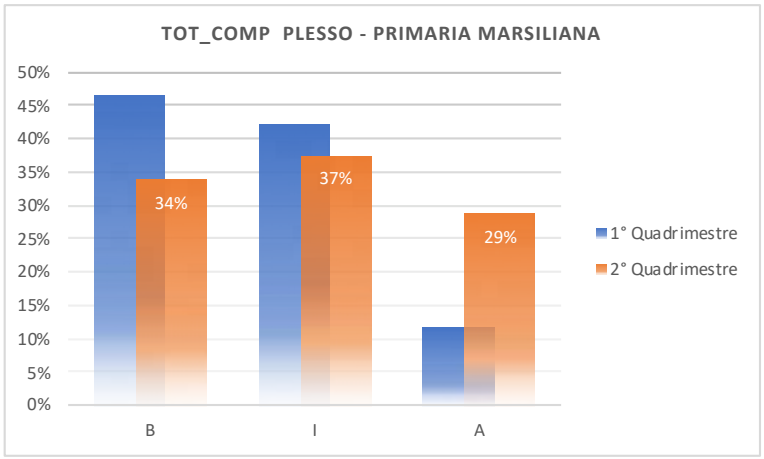
Dall'analisi del grafico si evince che, per la scuola primaria di **Marsiliana** dell'Istituto Comprensivo, il **44%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, il **32%** un **livello intermedio** e il **24%** un **livello avanzato** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della scuola primaria di **Marsiliana**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



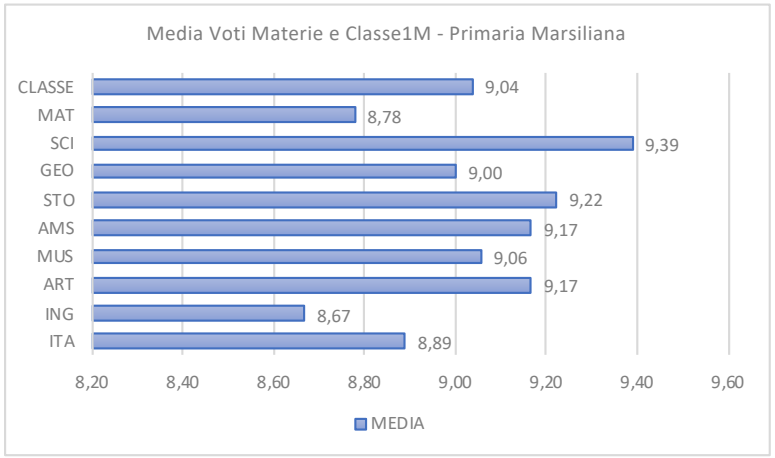
Dall'analisi dei dati della scuola primaria di **Marsiliana** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte un **livello intermedio** e in parte un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

Complessivamente, nel plesso della scuola primaria di **Marsiliana** il **34%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, il **37%** un **livello intermedio** e il **29%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

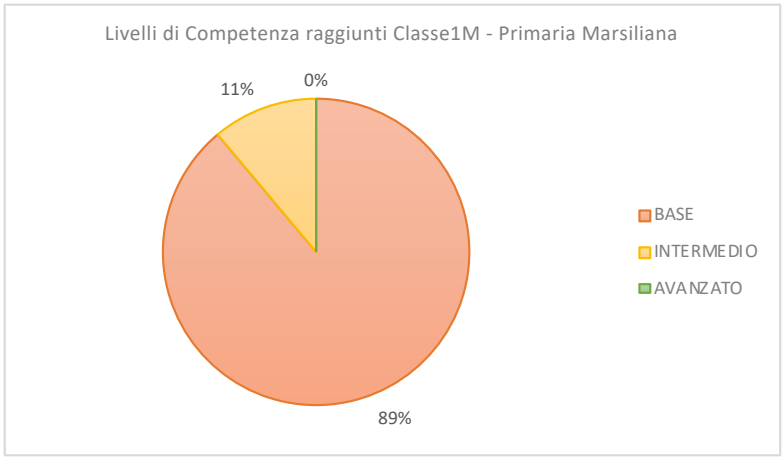
SCUOLA PRIMARIA – MARSILIANA

CLASSE 1

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie)



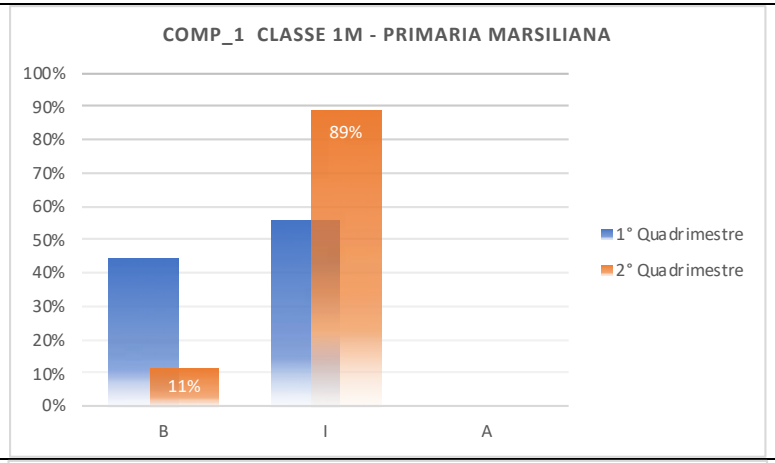
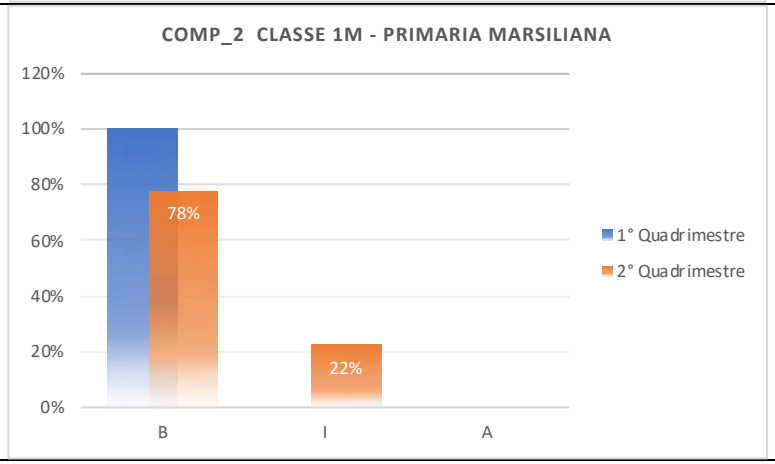
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

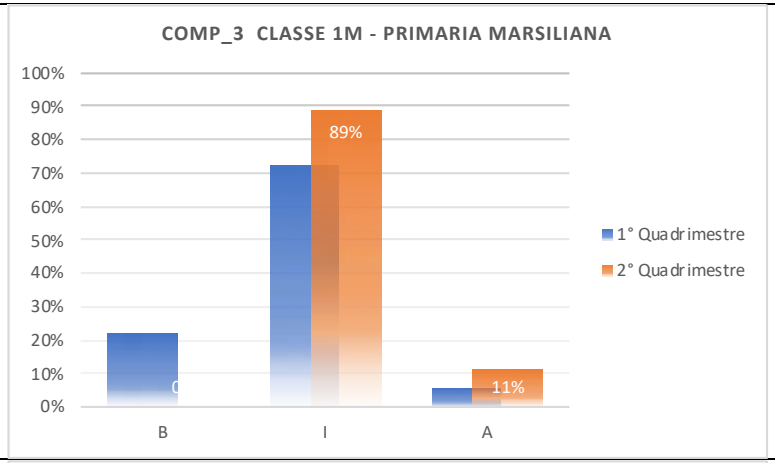
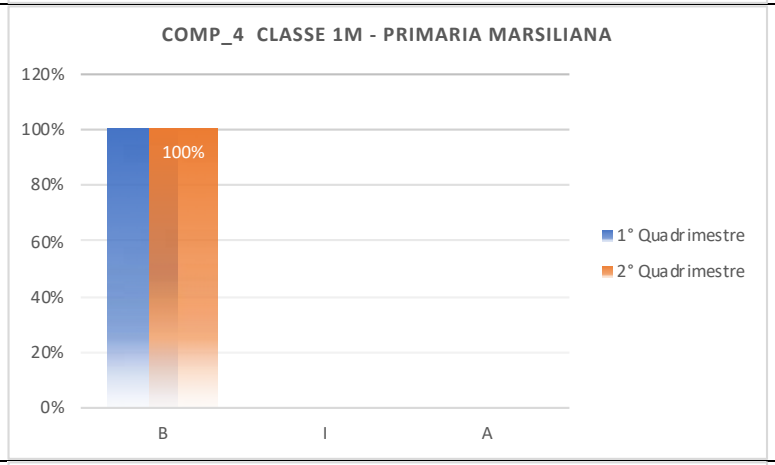
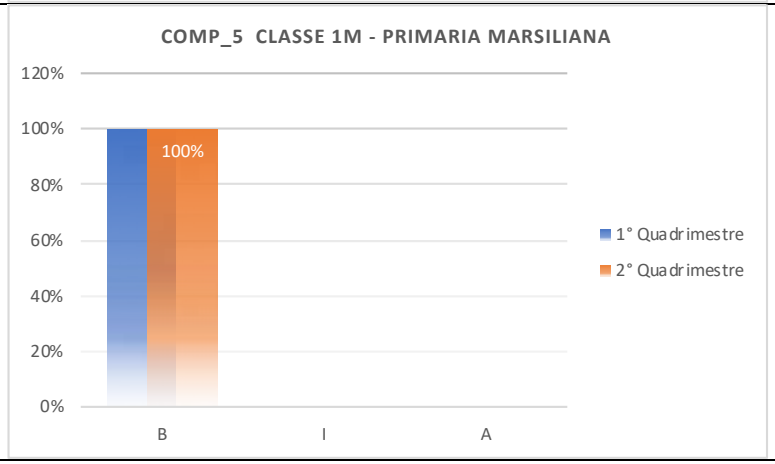


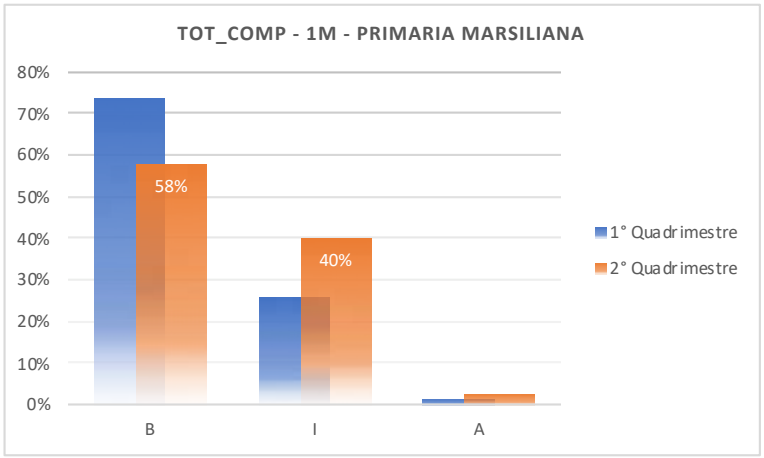
Dall'analisi del grafico si evince che, per la **classe 1°** della scuola primaria di **Marsiliana** dell'Istituto Comprensivo, nessun alunno ha raggiunto un **livello avanzato**, mentre l'**11%** ha raggiunto un **livello intermedio** e l'**89%** un **livello base** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della **classe 1°** della scuola primaria di **Marsiliana**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



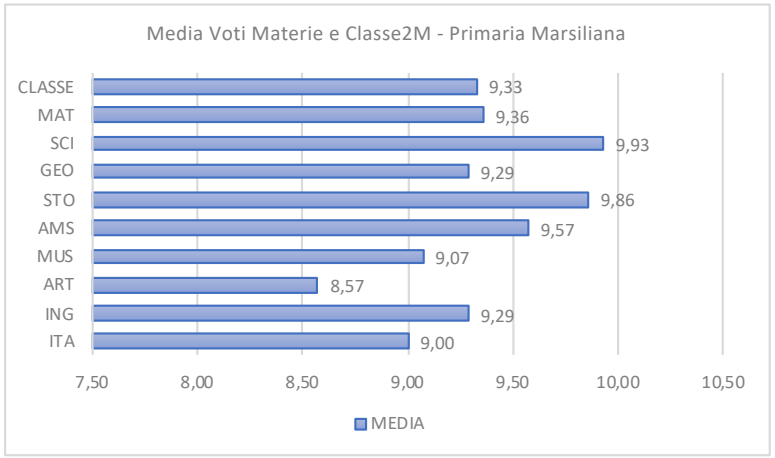
Dall'analisi dei dati della **classe 1°** della scuola primaria di **Marsiliana** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte il numero degli alunni posizionati nel **livello intermedio** e con una minima percentuale un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

Complessivamente, nella **classe 1°** del plesso della scuola primaria di **Marsiliana** il **58%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, mentre il **40%** ha raggiunto un **livello intermedio** e soltanto il **2%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

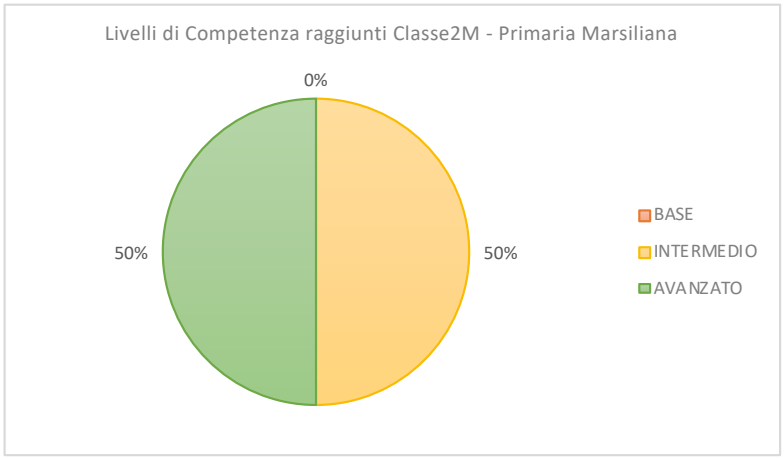
SCUOLA PRIMARIA – MARSILIANA

CLASSE 2

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie)



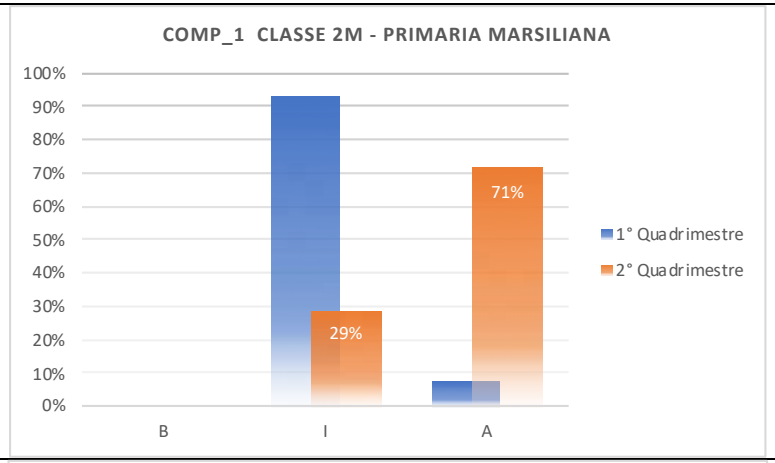
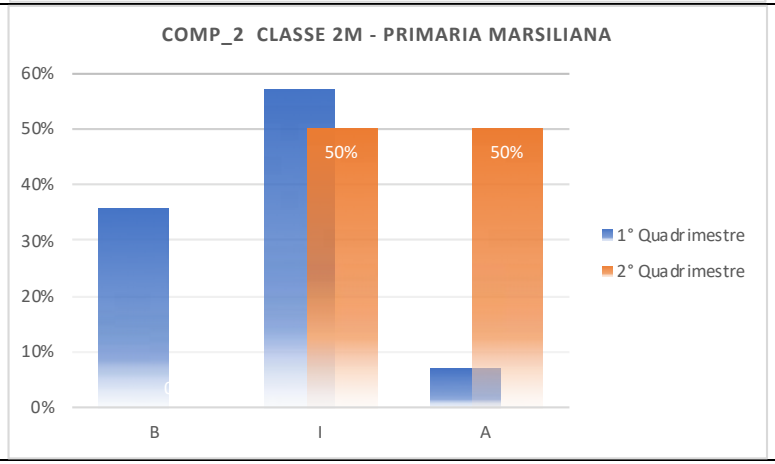
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

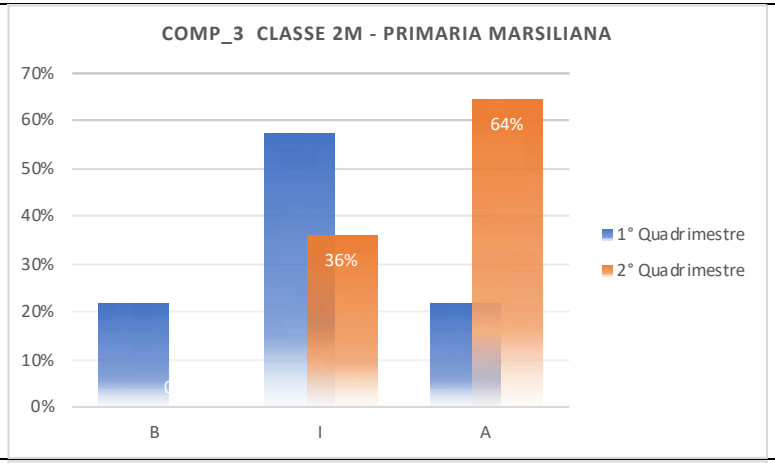
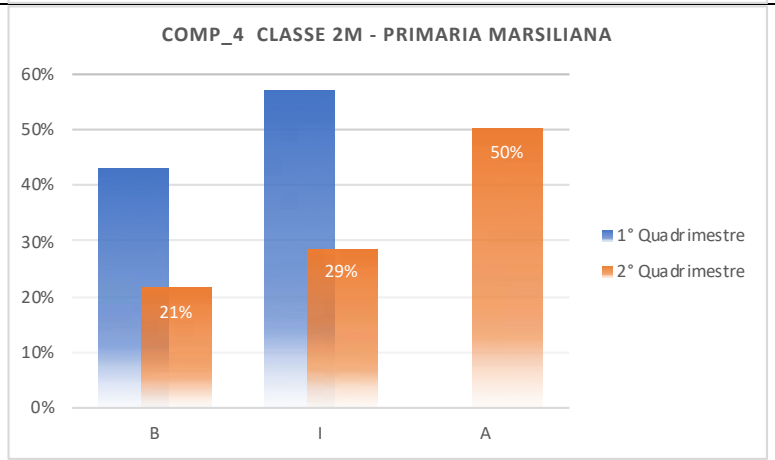
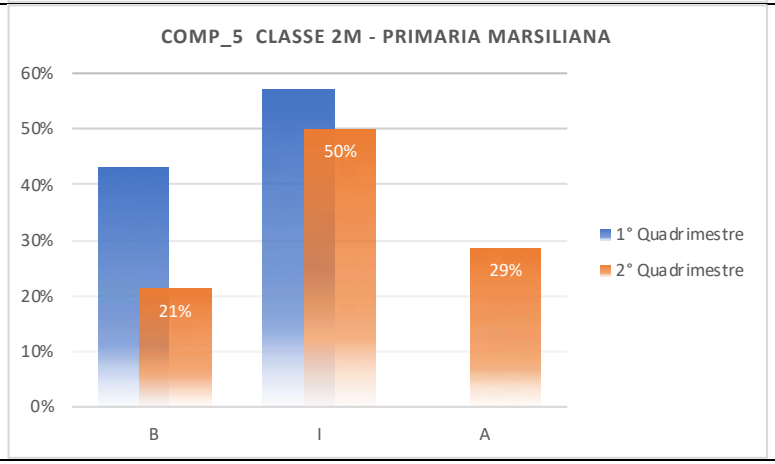


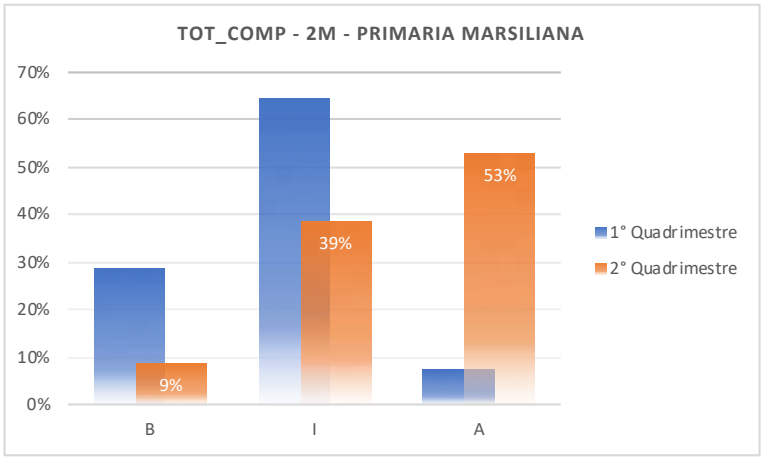
Dall'analisi del grafico si evince che, per la **classe 2°** della scuola primaria di **Marsiliana** dell'Istituto Comprensivo, nessun alunno ha raggiunto un **livello base**, il **50%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **50%** un **livello avanzato** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della **classe 2°** della scuola primaria di **Marsiliana**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



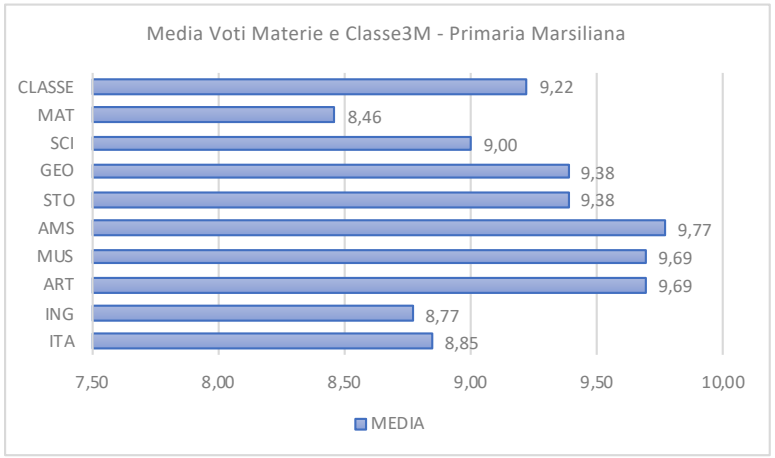
Dall'analisi dei dati della **classe 2°** della scuola primaria di **Marsiliana** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte un **livello intermedio** e in buona parte un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

Complessivamente, nella **classe 2°** del plesso della scuola primaria di **Marsiliana** il **9%** degli alunni si è posizionato nel **livello base**, mentre il **39%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **53%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

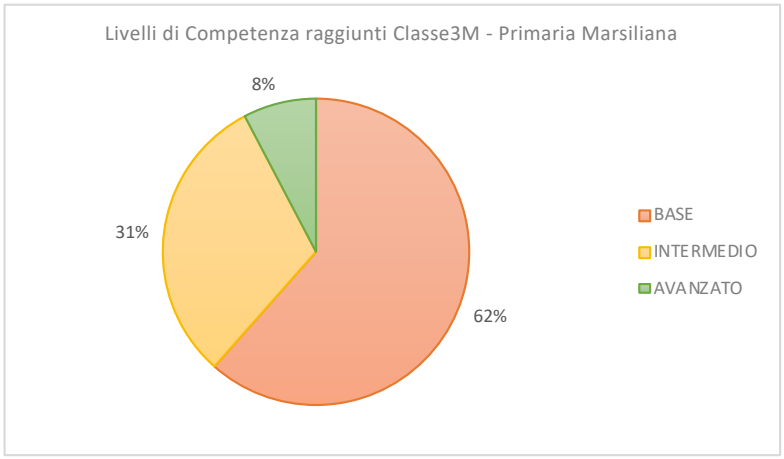
SCUOLA PRIMARIA – MARSILIANA

CLASSE 3

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie)



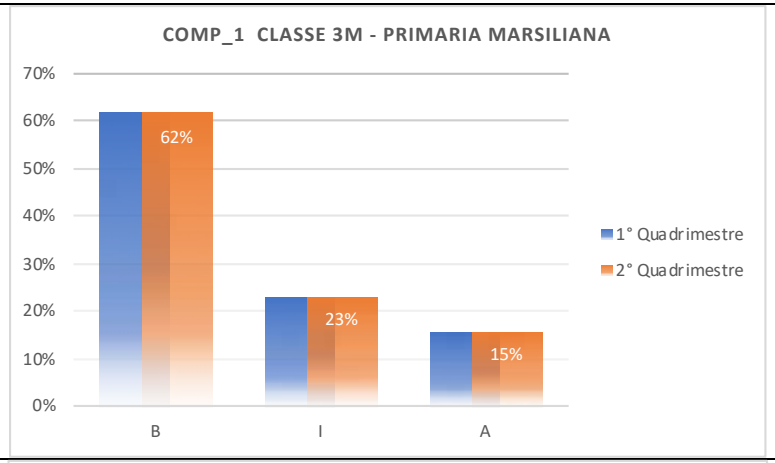
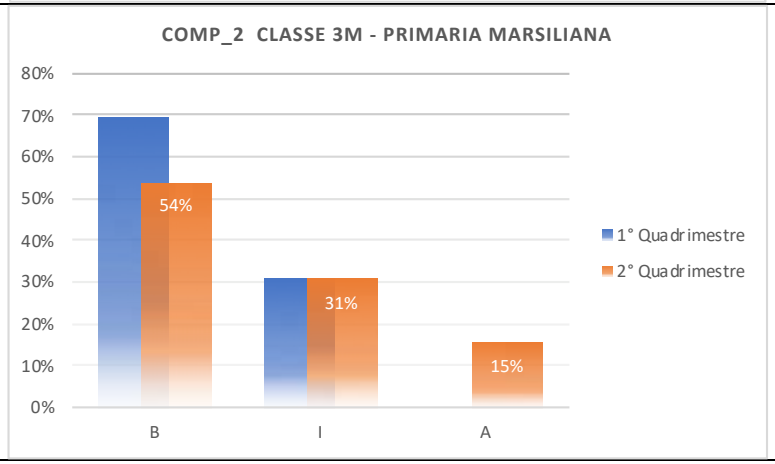
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

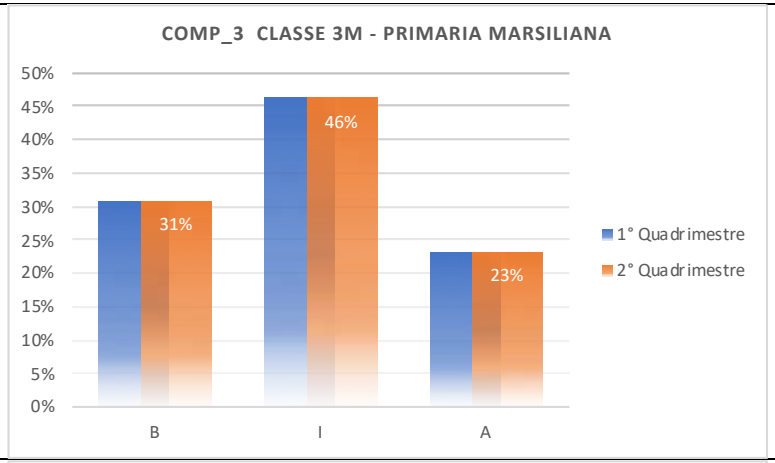
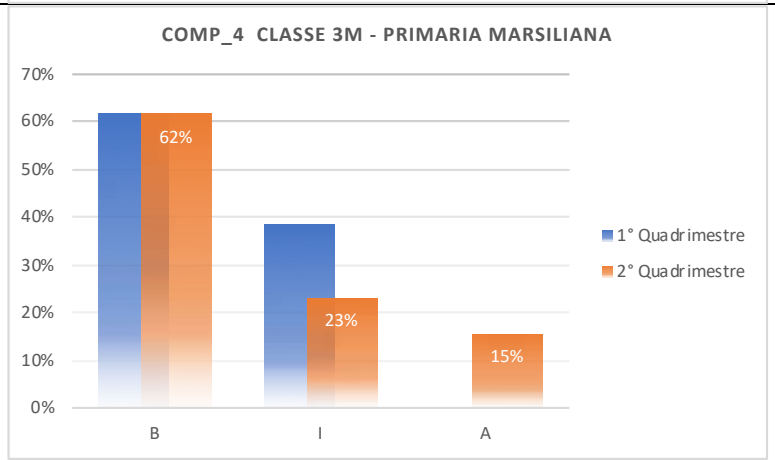
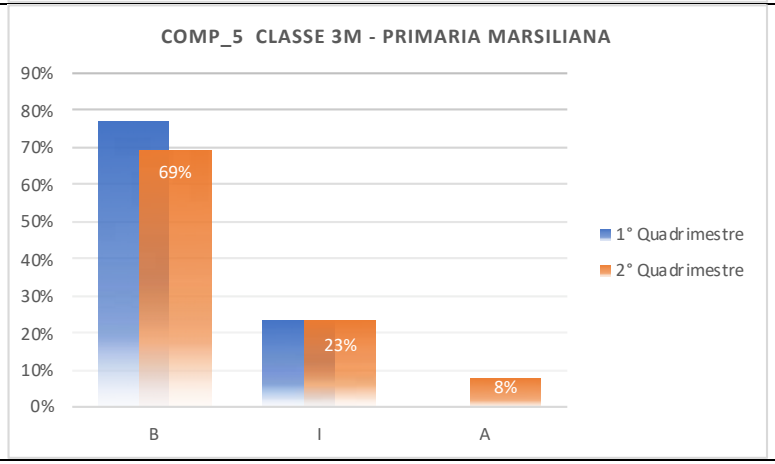


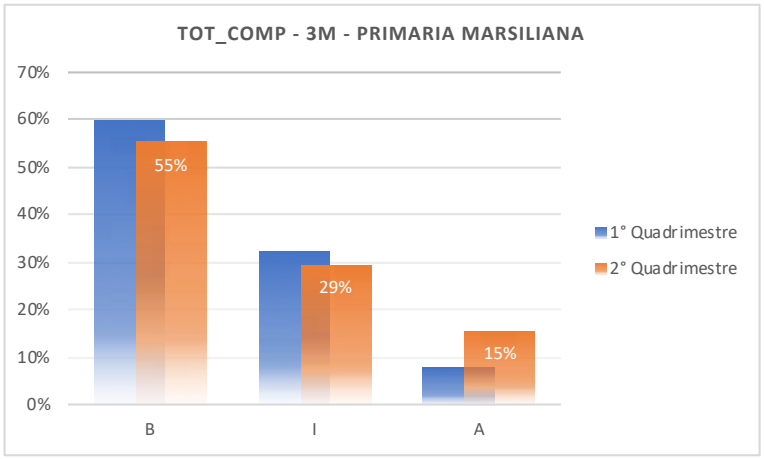
Dall'analisi del grafico si evince che, per la **classe 3°** della scuola primaria di **Marsiliana** dell'Istituto Comprensivo, il **62%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, mentre il **31%** ha raggiunto un **livello intermedio** e soltanto l'**8%** un **livello avanzato** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della **classe 3°** della scuola primaria di **Marsiliana**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



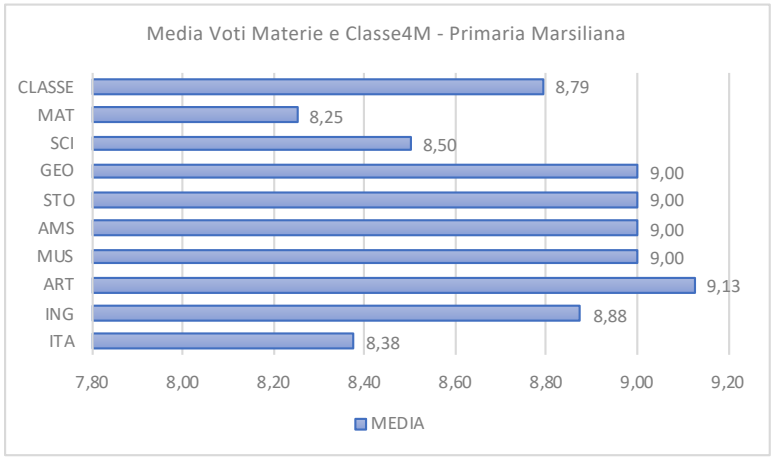
Dall'analisi dei dati della **classe 3°** della scuola primaria di **Marsiliana** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte un **livello intermedio** e in parte un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

Complessivamente, nella **classe 3°** del plesso della scuola primaria di **Marsiliana** il **55%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, mentre il **29%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **15%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

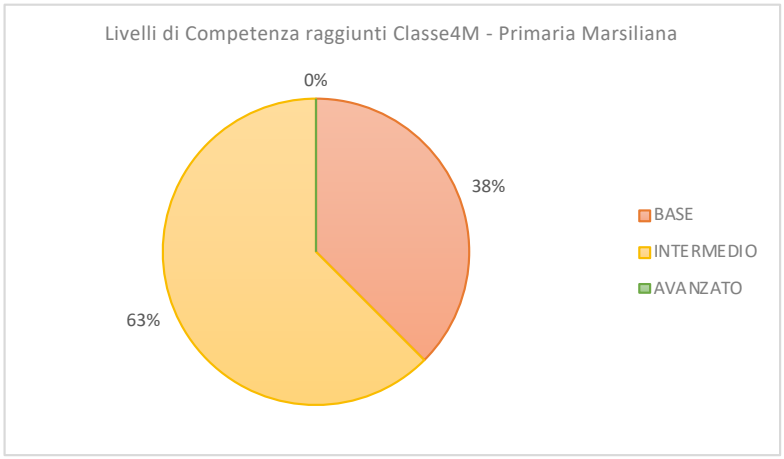
SCUOLA PRIMARIA – MARSILIANA

CLASSE 4

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie)



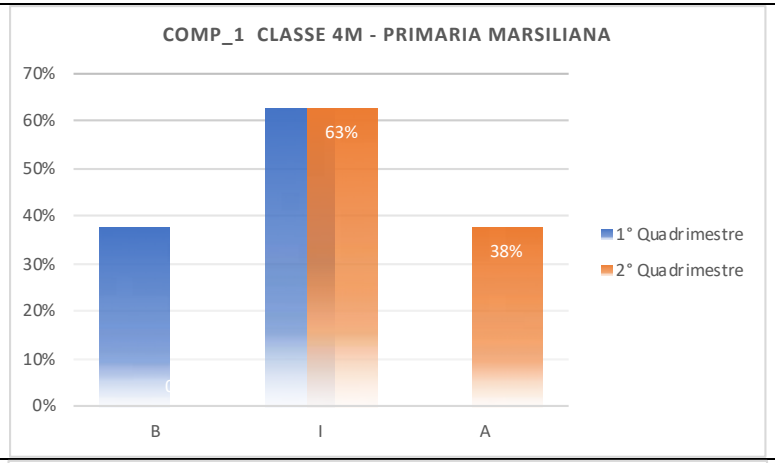
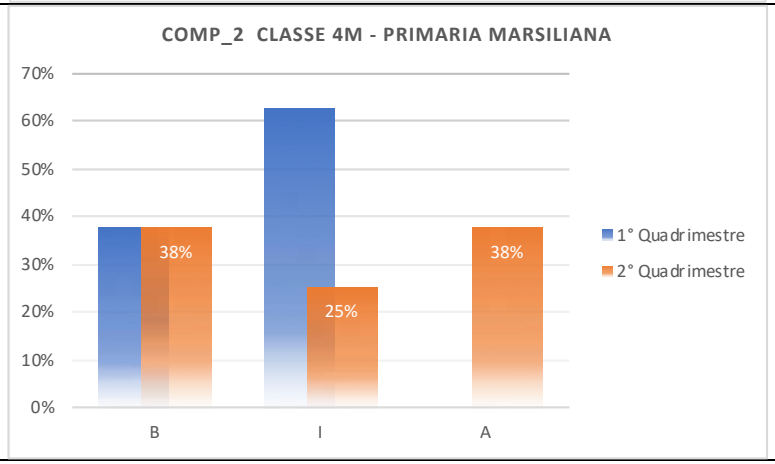
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

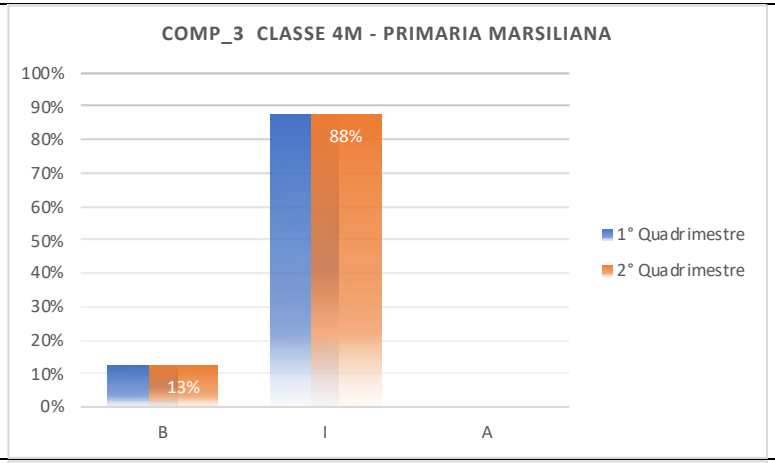
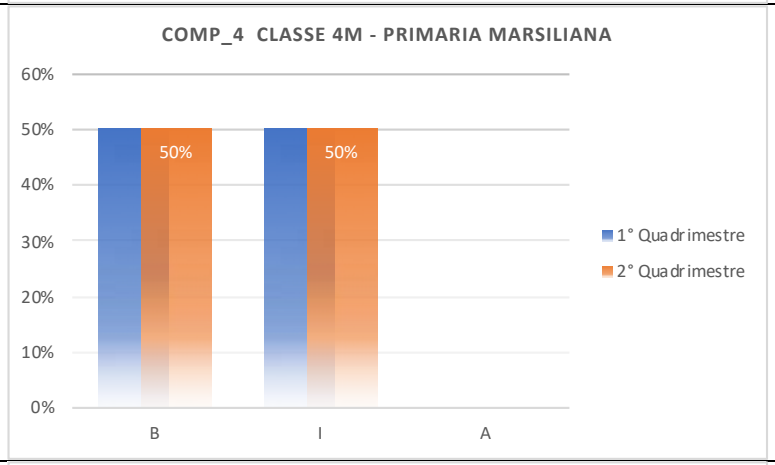
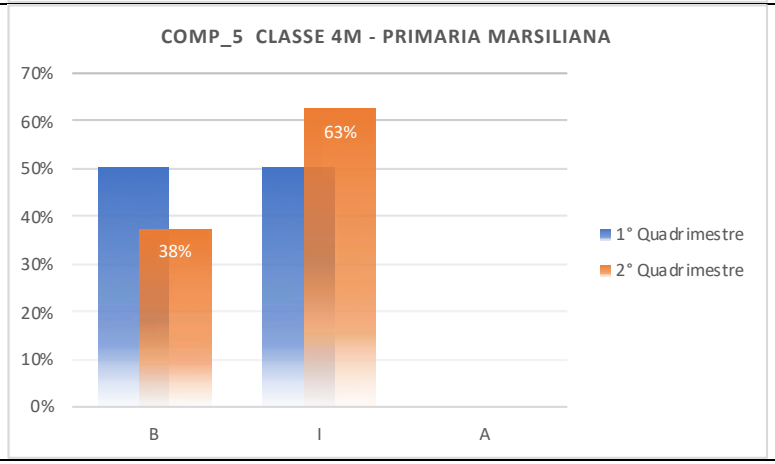


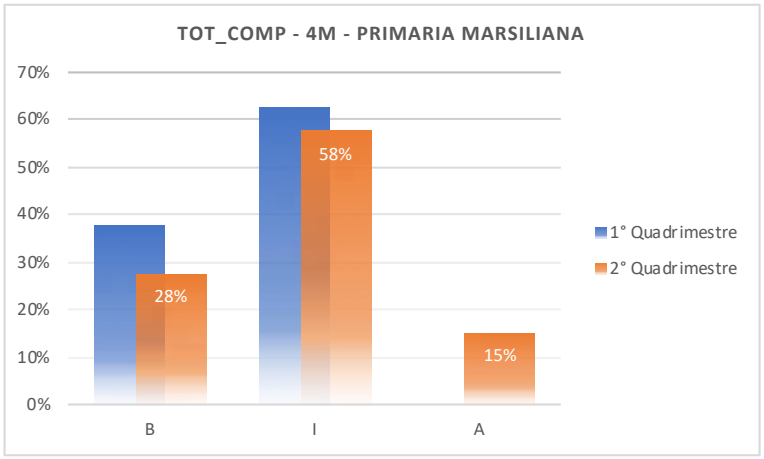
Dall'analisi del grafico si evince che, per la **classe 4°** della scuola primaria di **Marsiliana** dell'Istituto Comprensivo, nessun alunno ha raggiunto un **livello avanzato**, mentre il **63%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **38%** un **livello base** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della **classe 4°** della scuola primaria di **Marsiliana**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



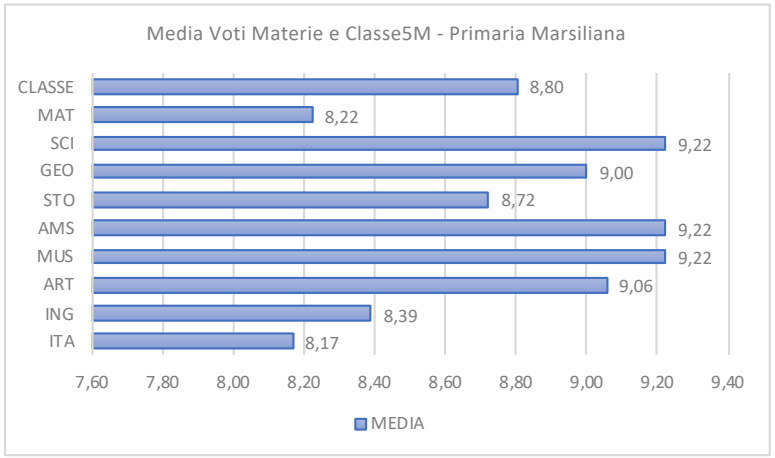
Dall'analisi dei dati della **classe 4°** della scuola primaria di **Marsiliana** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte un **livello intermedio** e in parte un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

Complessivamente, nella **classe 4°** del plesso della scuola primaria di **Marsiliana** il **28%** degli alunni si è posizionato nel livello base, il **58%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **15%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

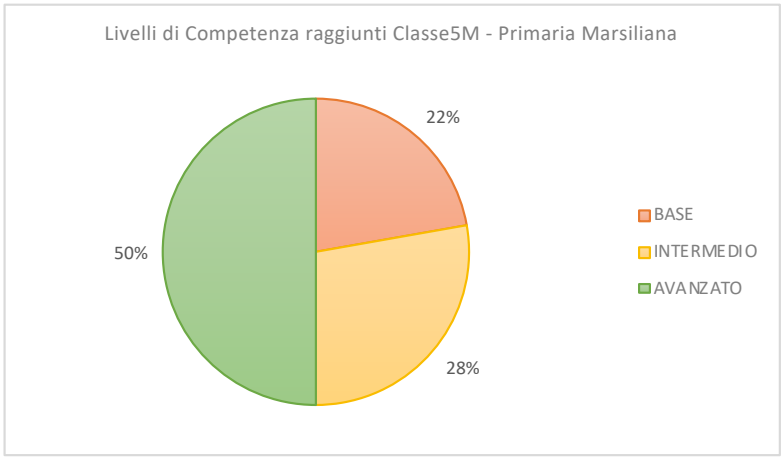
SCUOLA PRIMARIA – MARSILIANA

CLASSE 5

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie)



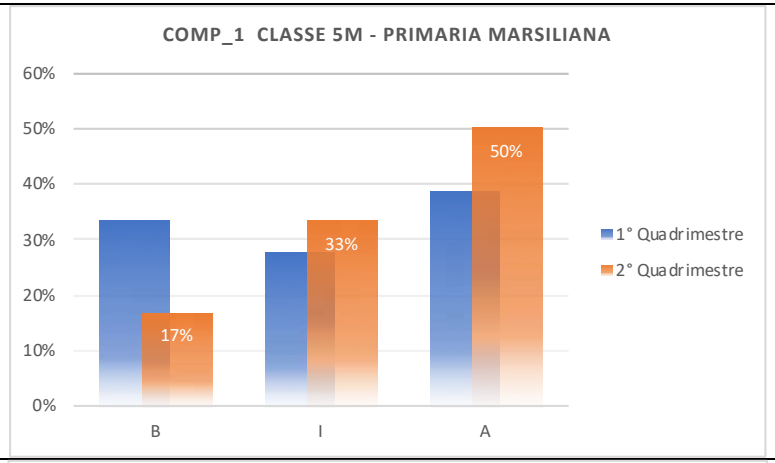
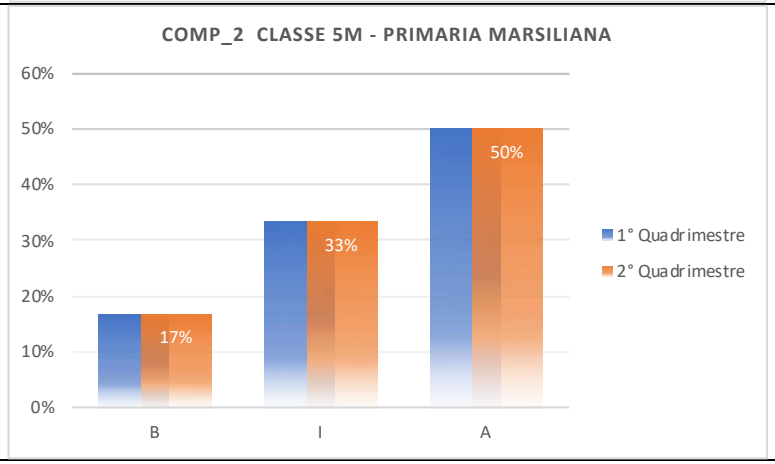
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

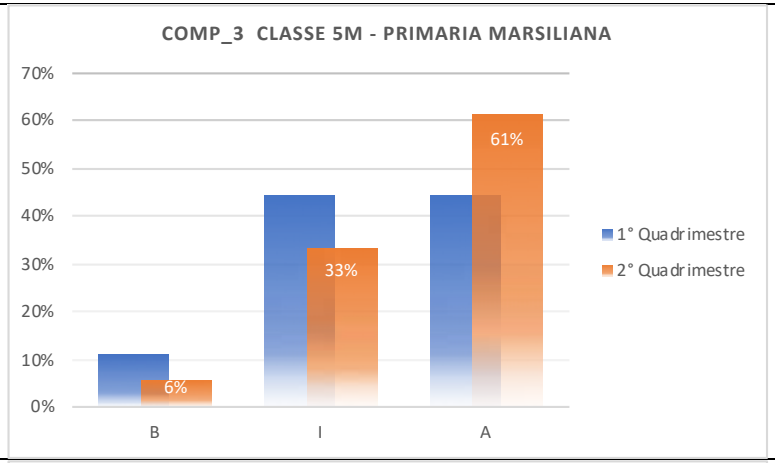
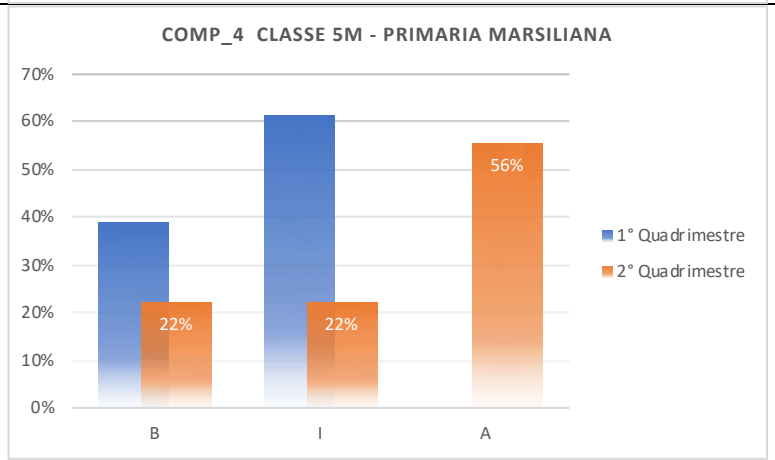
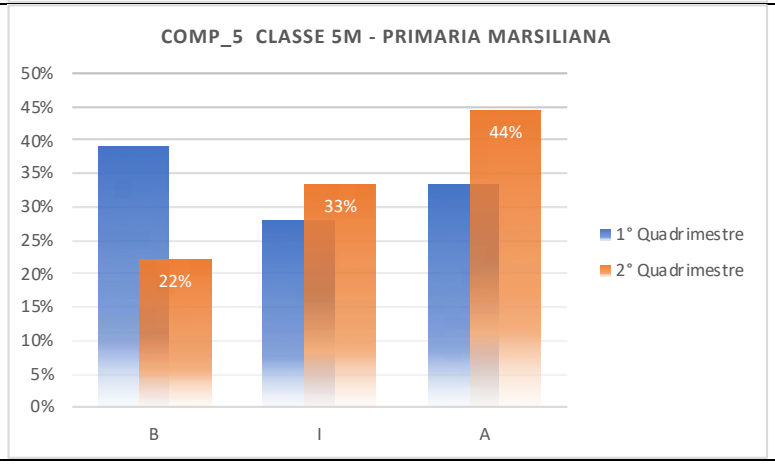


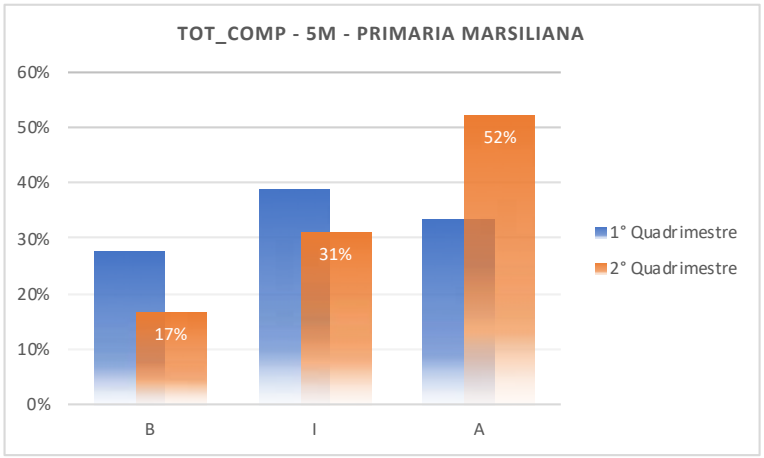
Dall'analisi del grafico si evince che, per la **classe 5°** della scuola primaria di **Marsiliana** dell'Istituto Comprensivo, il **22%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, mentre il **28%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **50%** un **livello avanzato** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della **classe 5°** della scuola primaria di **Marsiliana**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



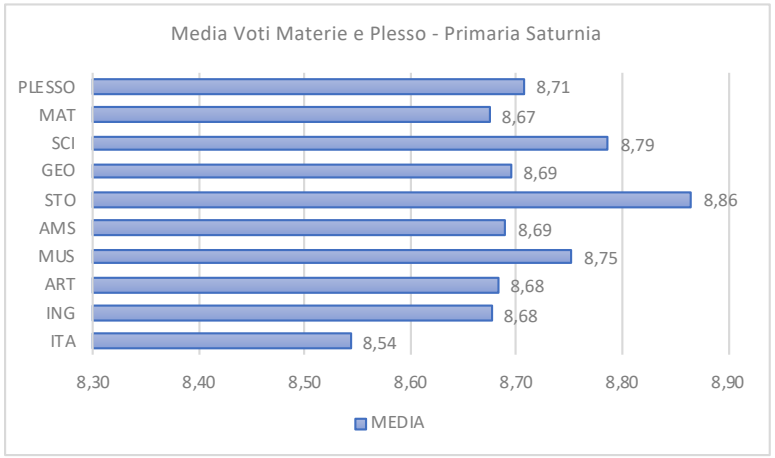
Dall'analisi dei dati della **classe 5°** della scuola primaria di **Marsiliana** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte un **livello intermedio** e in parte un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

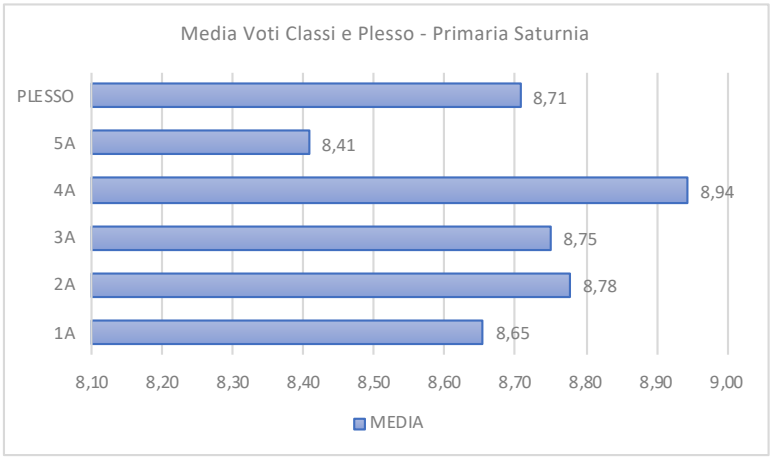
Complessivamente, nella **classe 5°** del plesso della scuola primaria di **Marsiliana** il **17%** degli alunni si posiziona nel **livello base**, mentre il **31%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **52%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

ESITI – A.S. 2018-2019

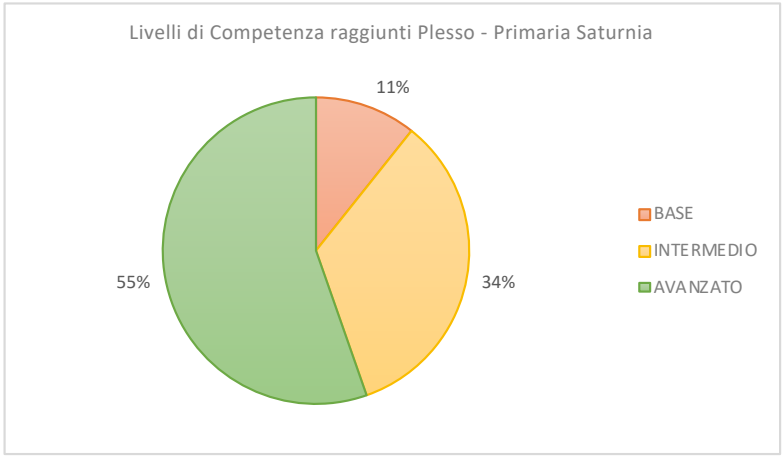
SCUOLA PRIMARIA – SATURNIA

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie e classe)





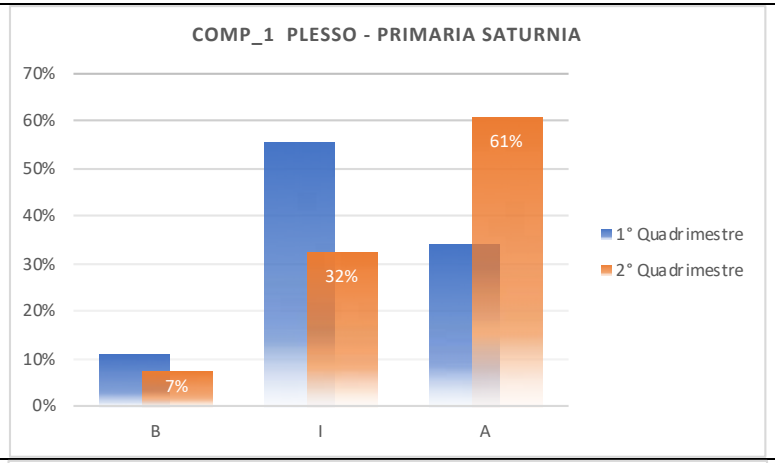
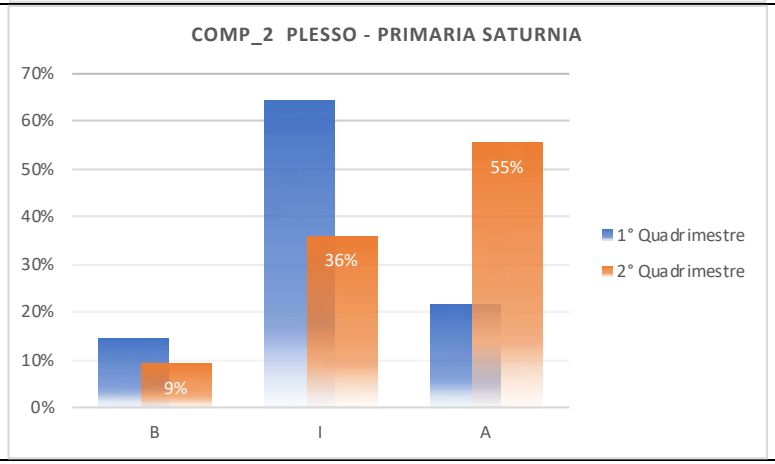
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

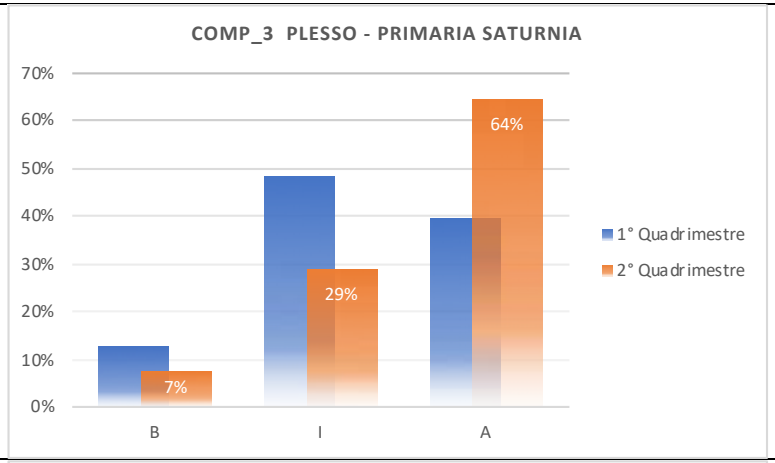
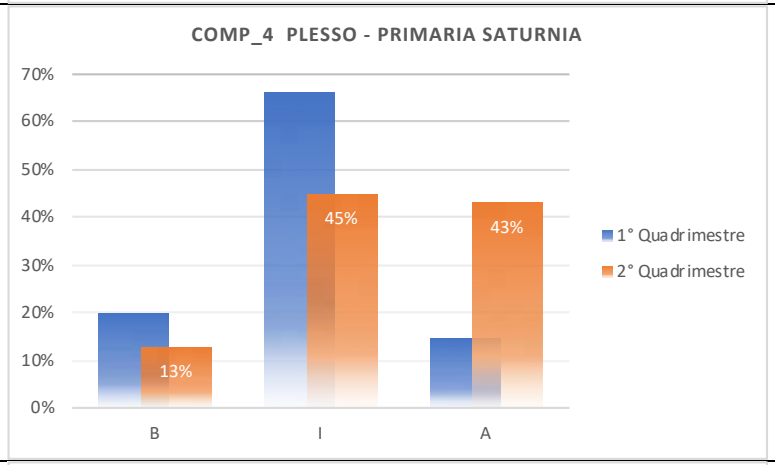
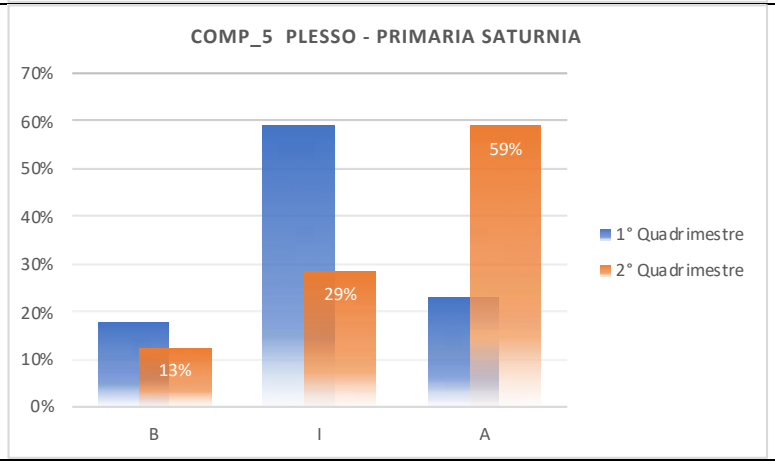


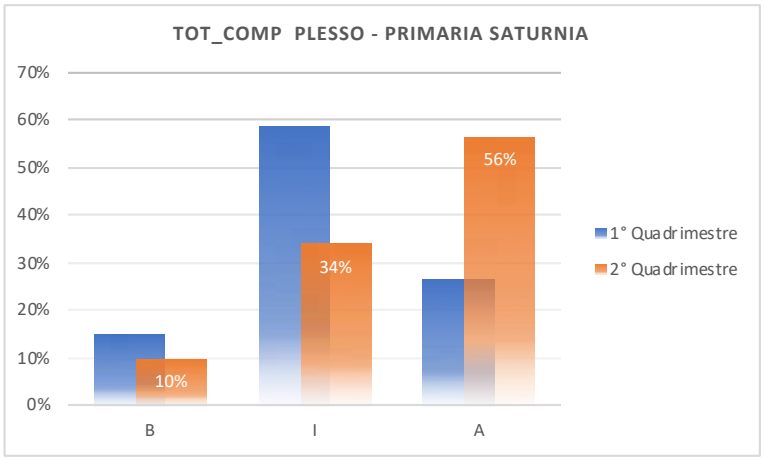
Dall'analisi del grafico si evince che, per la scuola primaria di **Saturnia** dell'Istituto Comprensivo, l'**11%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, il **34%** un **livello intermedio** e il **55%** un **livello avanzato** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della scuola primaria di **Saturnia**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



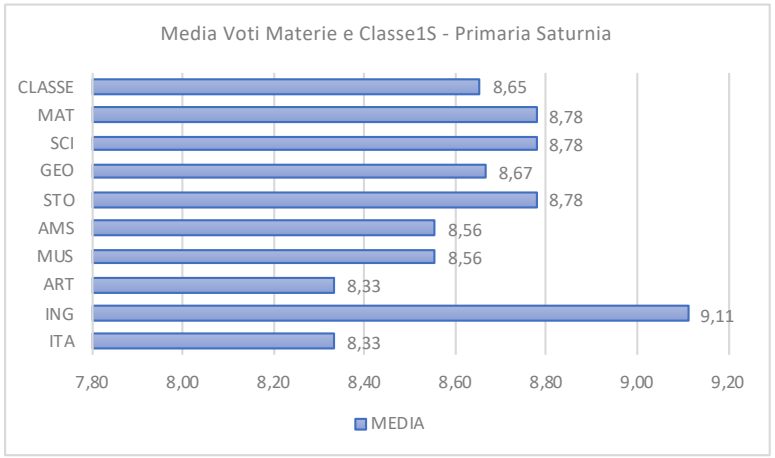
Dall'analisi dei dati della scuola primaria di **Saturnia** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte un **livello intermedio** e in parte un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

Complessivamente, nel plesso della scuola primaria di **Saturnia** il **10%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, il **34%** un **livello intermedio** e il **56%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

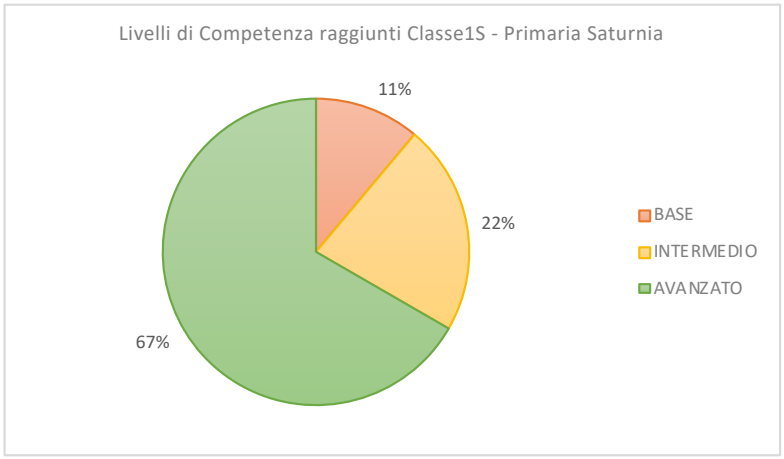
SCUOLA PRIMARIA – SATURNIA

CLASSE 1

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie)



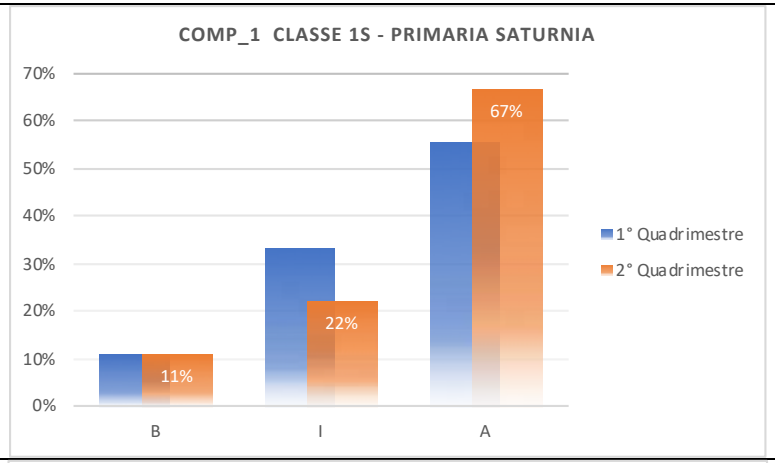
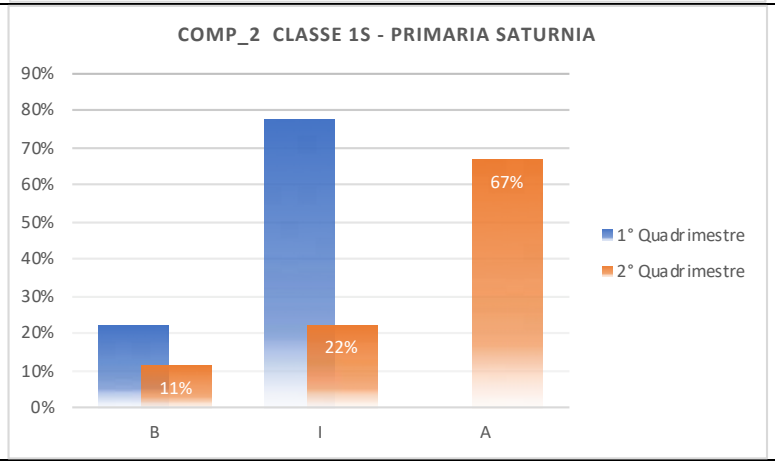
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

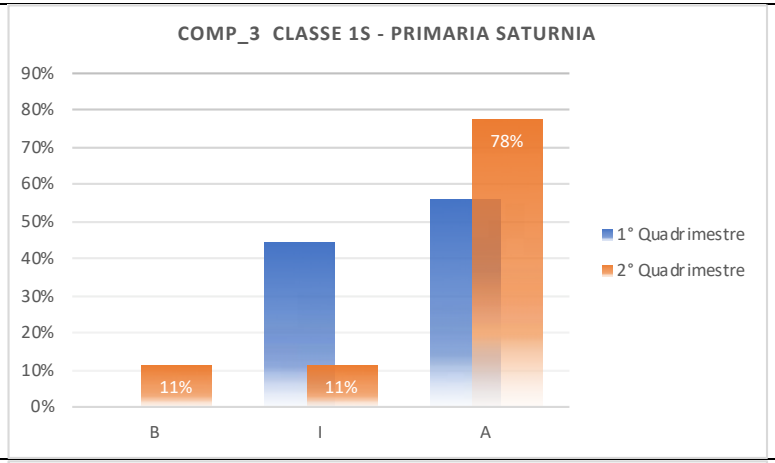
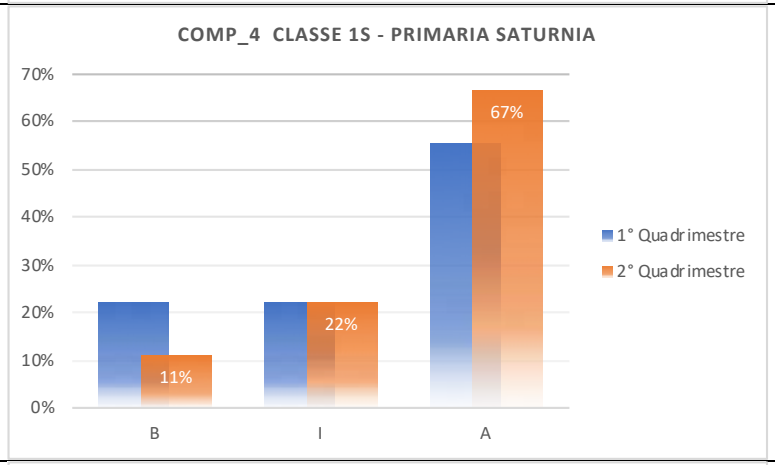
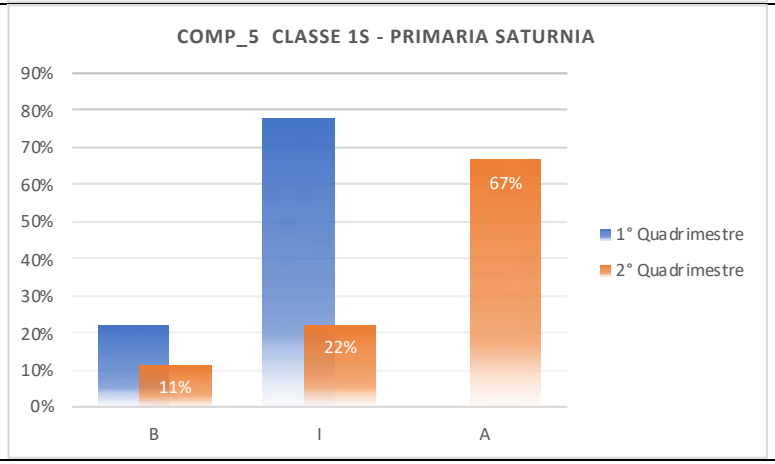


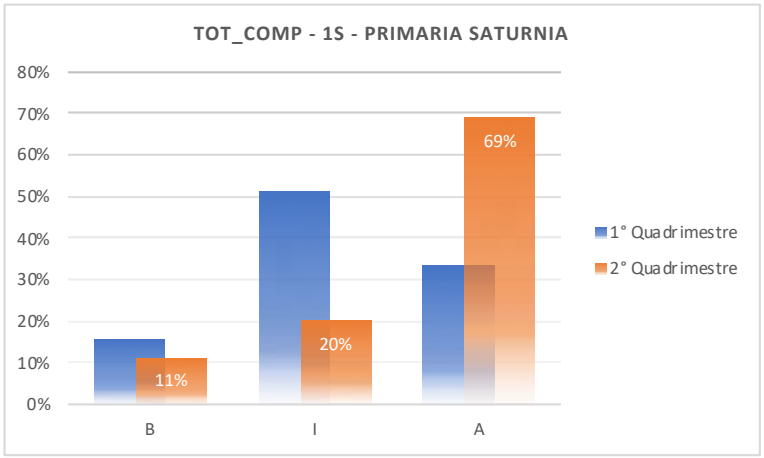
Dall'analisi del grafico si evince che, per la **classe 1°** della scuola primaria di **Saturnia** dell'Istituto Comprensivo, l'**11%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, mentre il **22%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **67%** un **livello avanzato** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della **classe 1°** della scuola primaria di **Saturnia**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



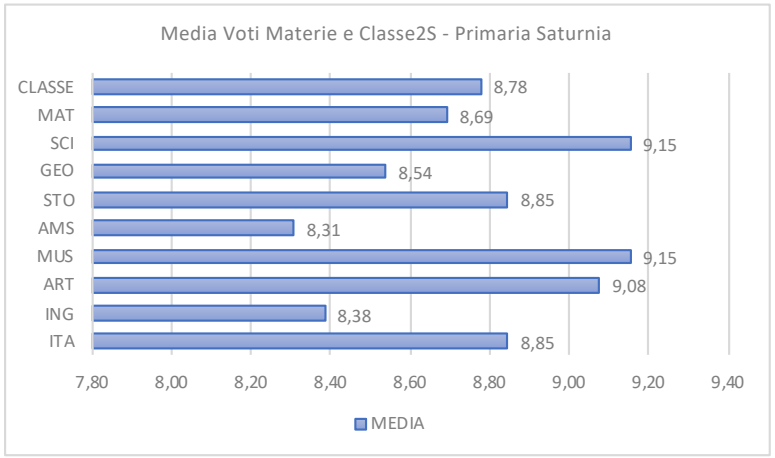
Dall'analisi dei dati della **classe 1°** della scuola primaria di **Saturnia** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte il numero degli alunni posizionati nel **livello intermedio** e con una minima percentuale un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

Complessivamente, nella **classe 1°** del plesso della scuola primaria di **Saturnia** l'**11%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, mentre il **20%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **69%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

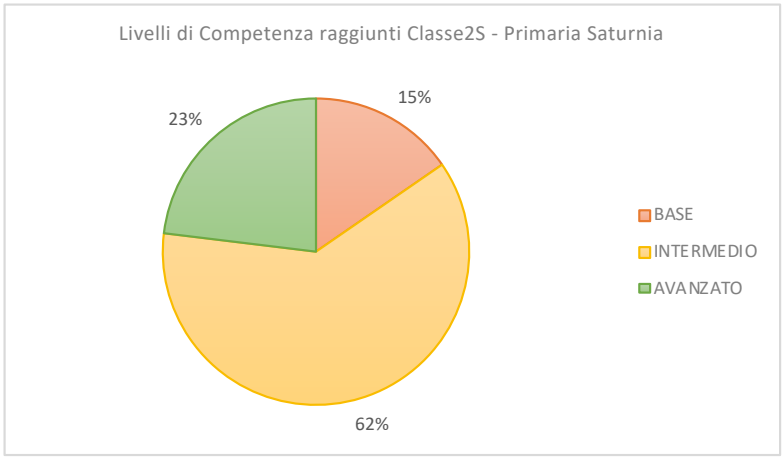
SCUOLA PRIMARIA – SATURNIA

CLASSE 2

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie)



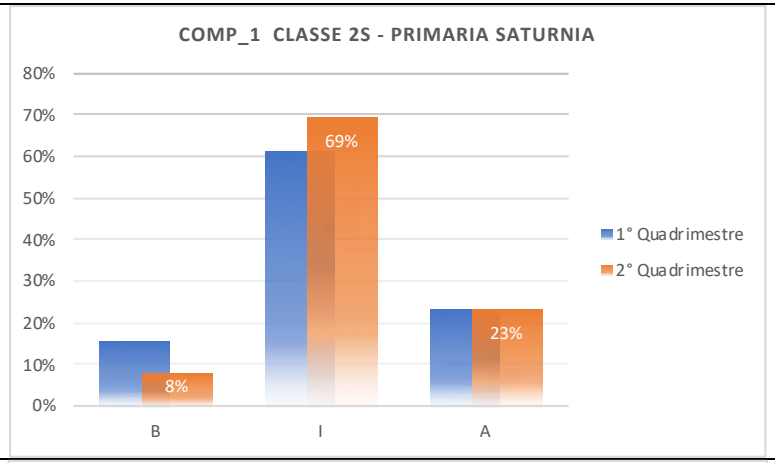
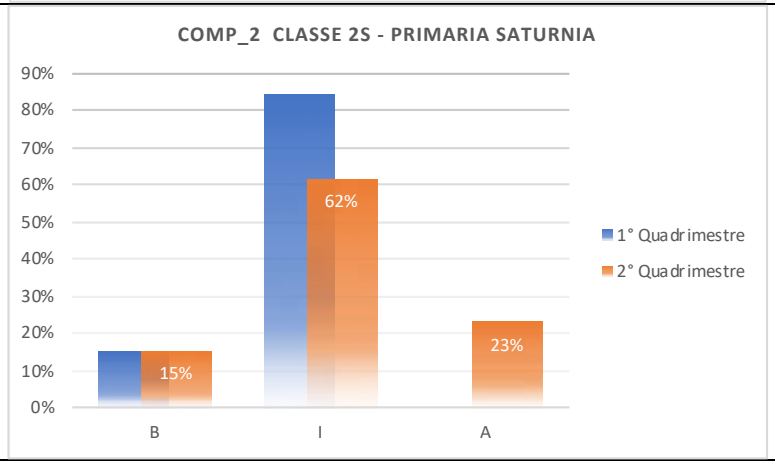
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

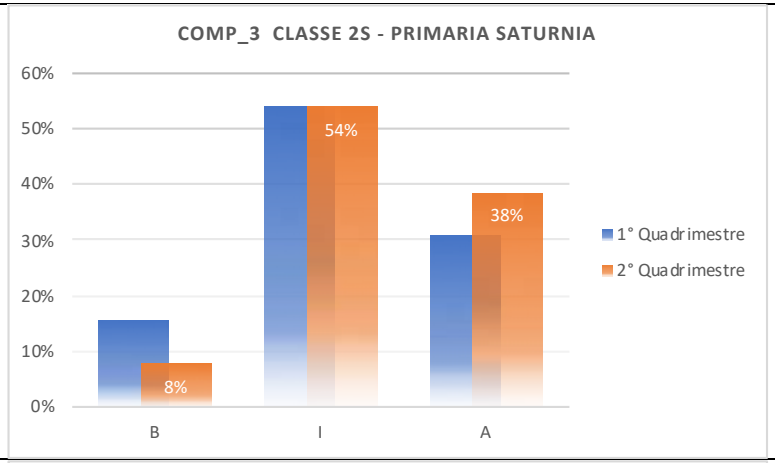
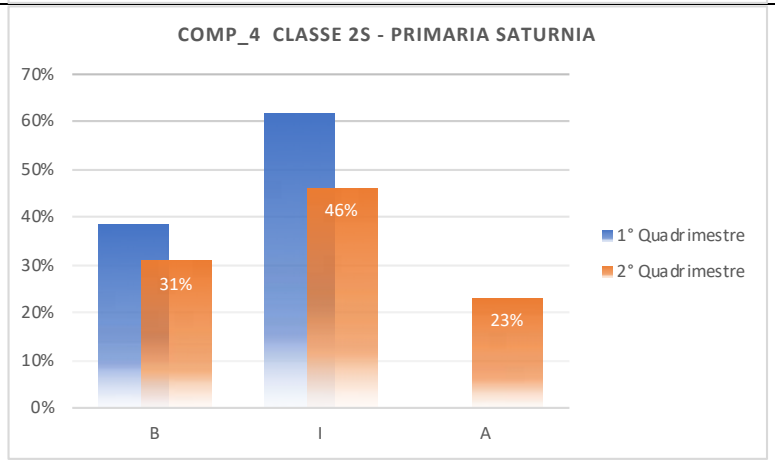
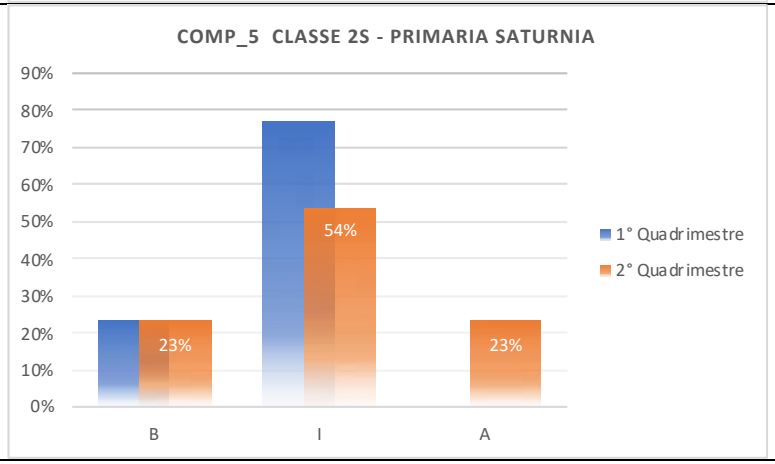


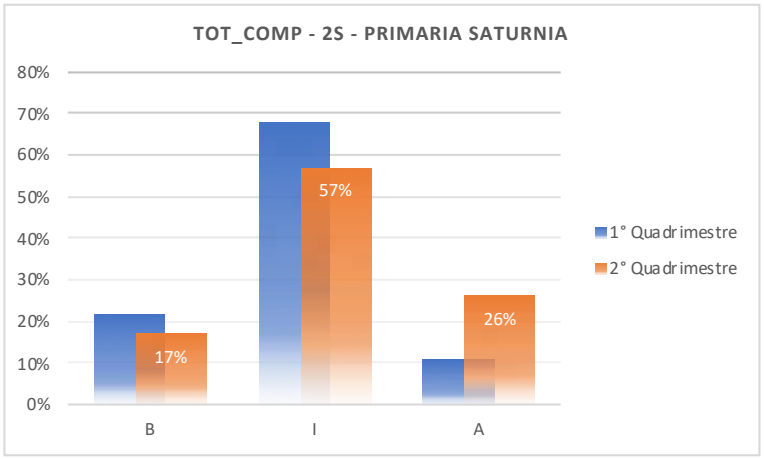
Dall'analisi del grafico si evince che, per la **classe 2°** della scuola primaria di **Saturnia** dell'Istituto Comprensivo, il **15%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, il **62%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **23%** un **livello avanzato** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della **classe 2°** della scuola primaria di **Saturnia**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



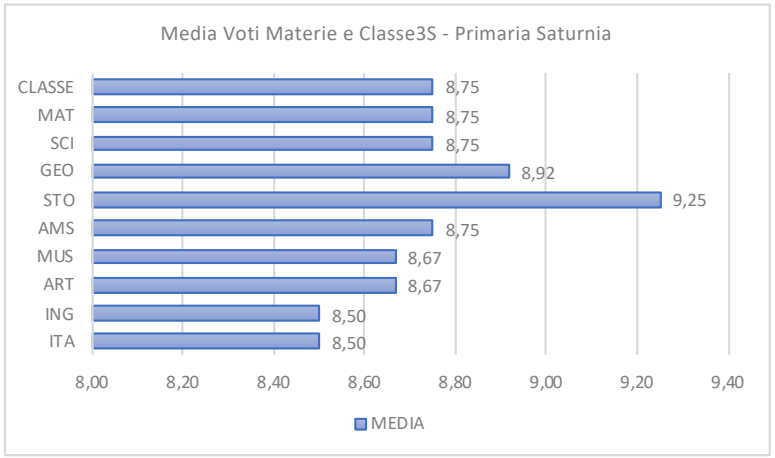
Dall'analisi dei dati della **classe 2°** della scuola primaria di **Saturnia** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte un **livello intermedio** e in buona parte un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

Complessivamente, nella **classe 2°** del plesso della scuola primaria di **Saturnia** il **17%** degli alunni si è posizionato nel **livello base**, mentre il **57%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **26%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

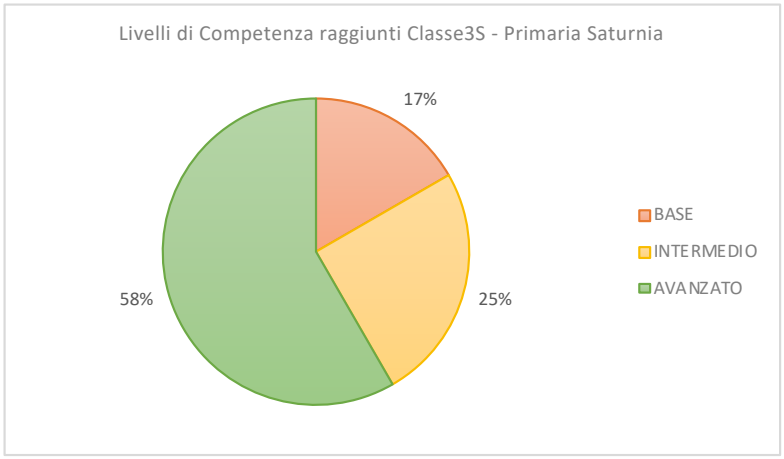
SCUOLA PRIMARIA – SATURNIA

CLASSE 3

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie)



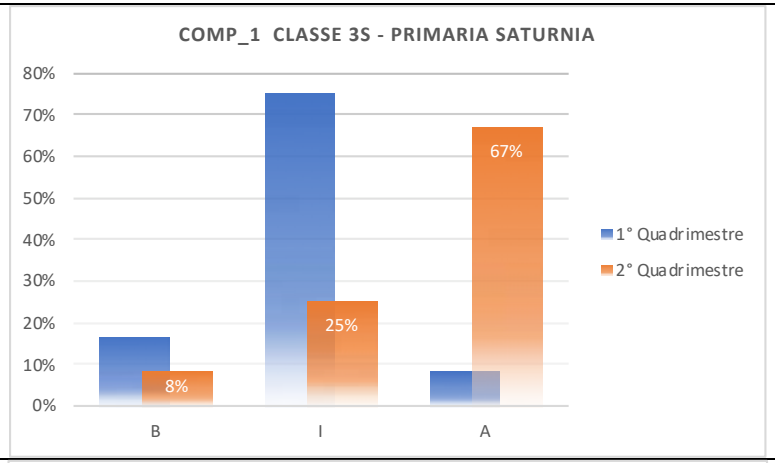
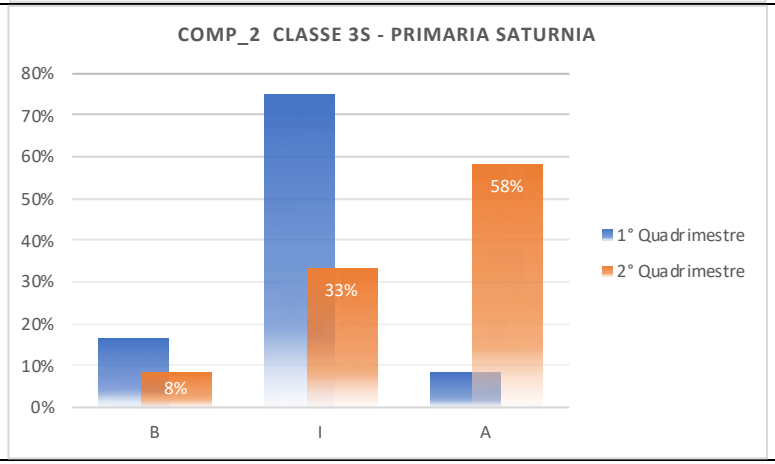
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

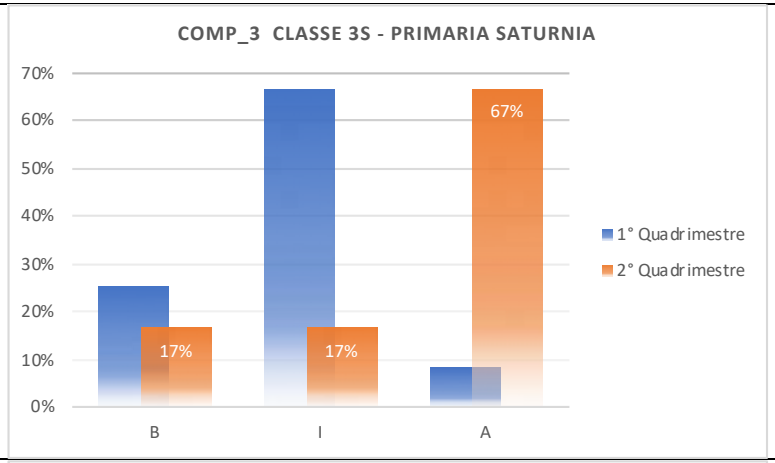
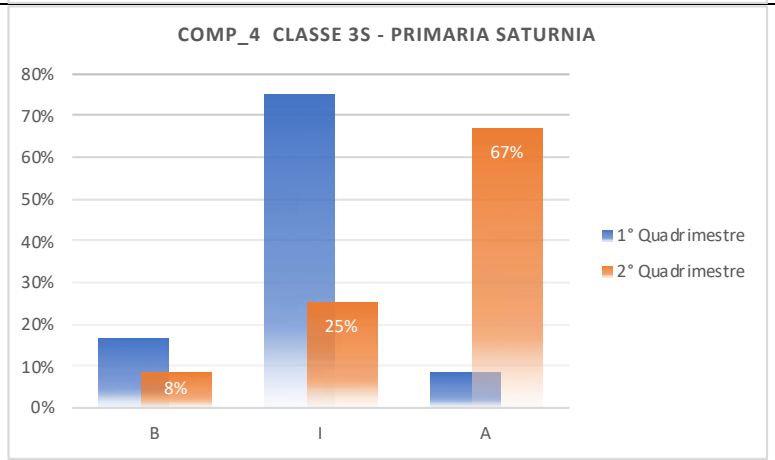
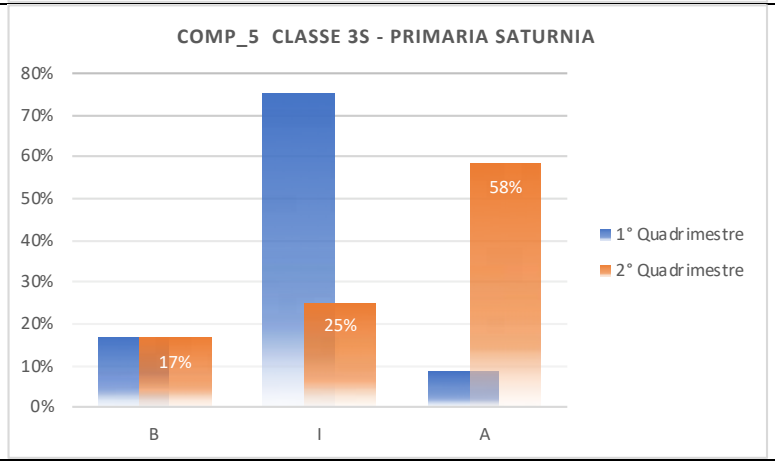


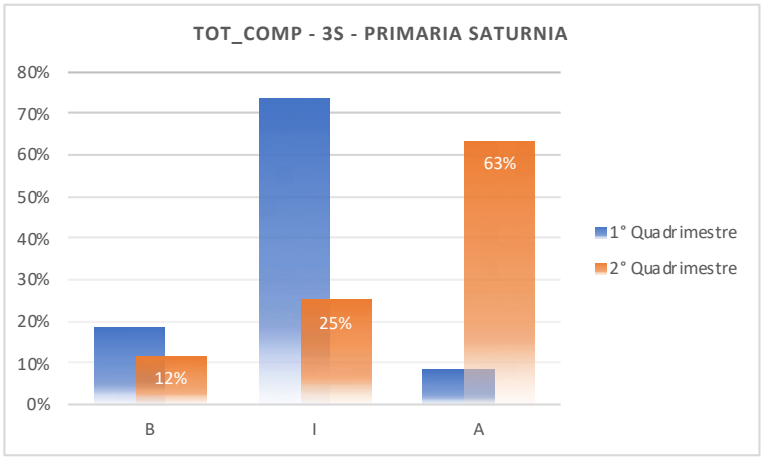
Dall'analisi del grafico si evince che, per la **classe 3°** della scuola primaria di **Saturnia** dell'Istituto Comprensivo, il **17%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, mentre il **25%** ha raggiunto un **livello intermedio** e soltanto il **58%** un **livello avanzato** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della **classe 3°** della scuola primaria di **Saturnia**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



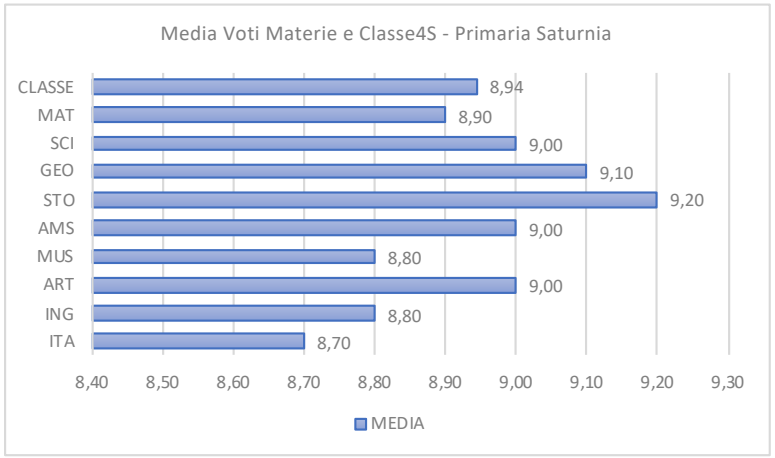
Dall'analisi dei dati della **classe 3°** della scuola primaria di **Saturnia** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte un **livello intermedio** e in parte un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

Complessivamente, nella **classe 3°** del plesso della scuola primaria di **Saturnia** il **12%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, mentre il **25%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **63%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

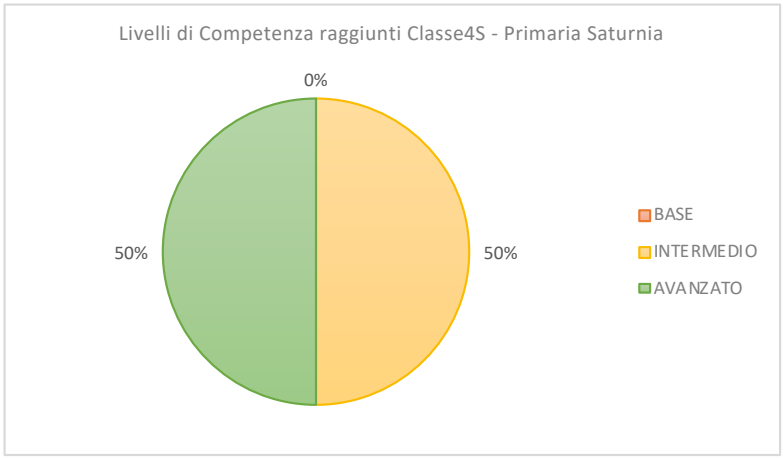
SCUOLA PRIMARIA – SATURNIA

CLASSE 4

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie)



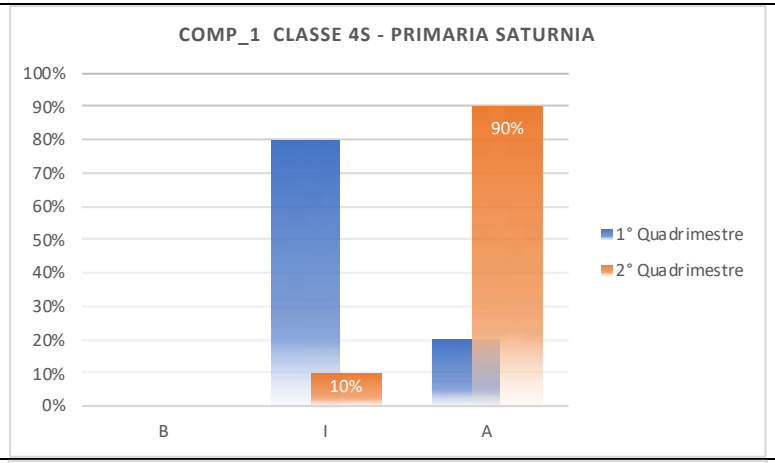
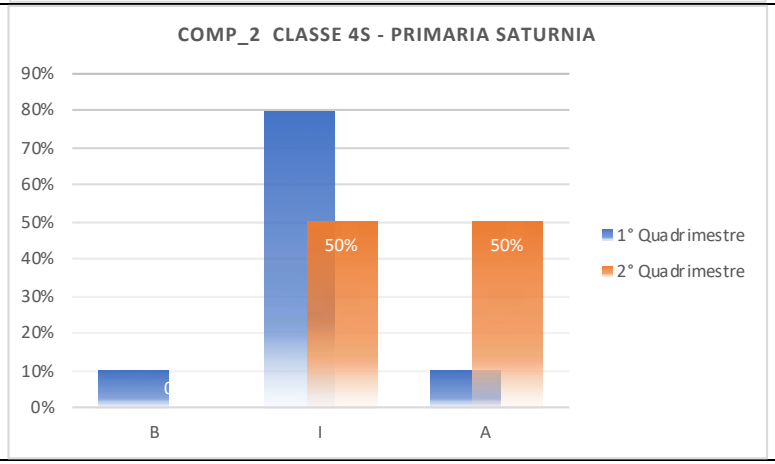
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

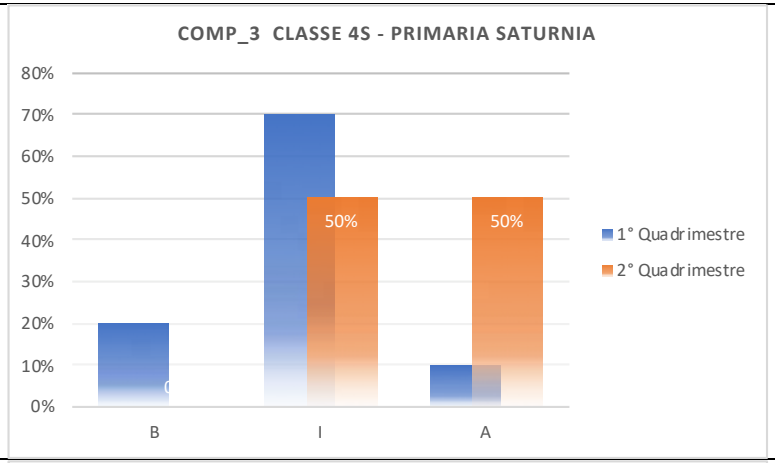
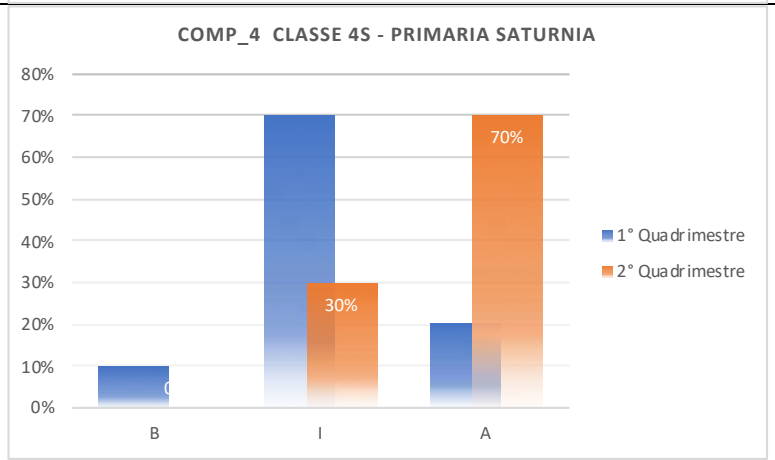
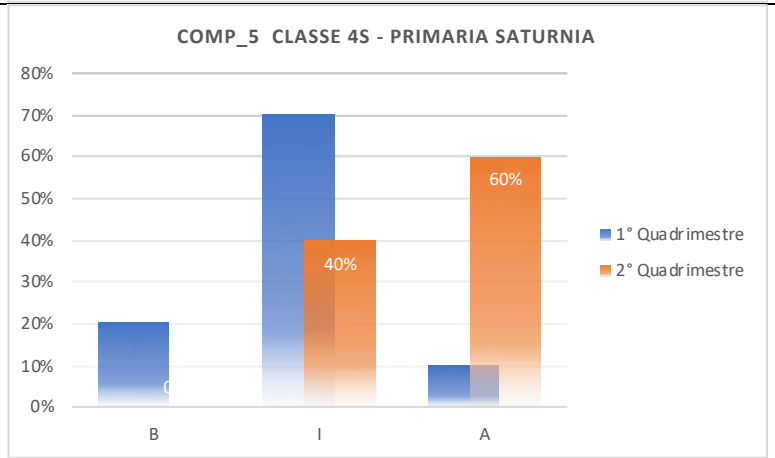


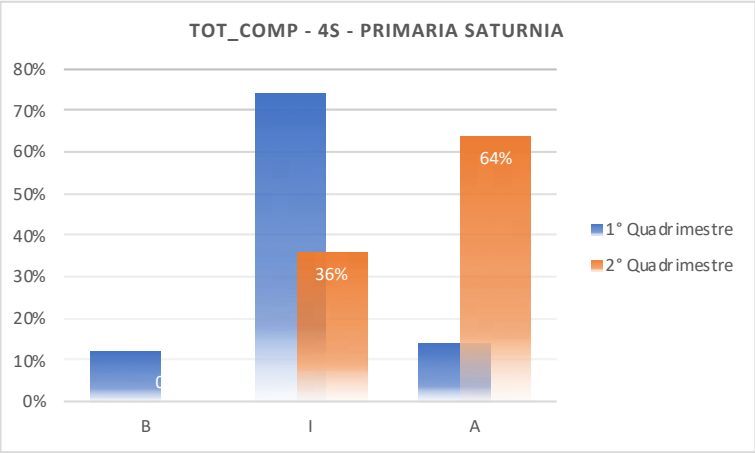
Dall'analisi del grafico si evince che, per la **classe 4°** della scuola primaria di **Saturnia** dell'Istituto Comprensivo, nessun alunno ha raggiunto un **livello base**, mentre il **50%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **50%** un **livello avanzato** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della **classe 4°** della scuola primaria di **Saturnia**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



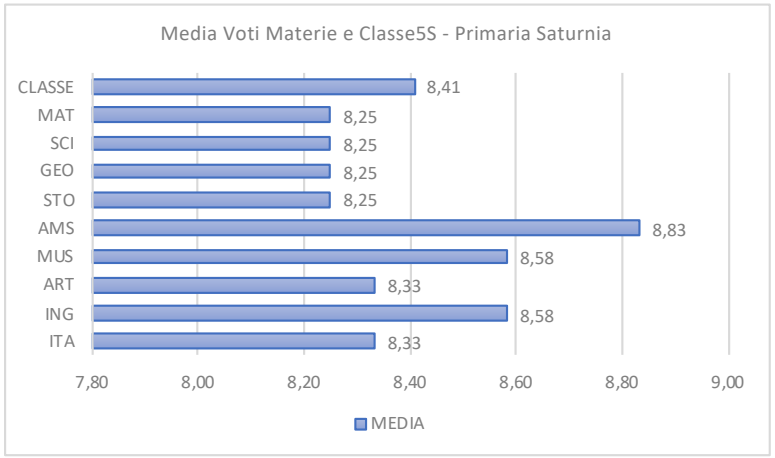
Dall'analisi dei dati della **classe 4°** della scuola primaria di **Saturnia** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte un **livello intermedio** e in parte un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

Complessivamente, nella **classe 4°** del plesso della scuola primaria di **Saturnia** nessun alunno si è posizionato nel livello base, il **36%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **64%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

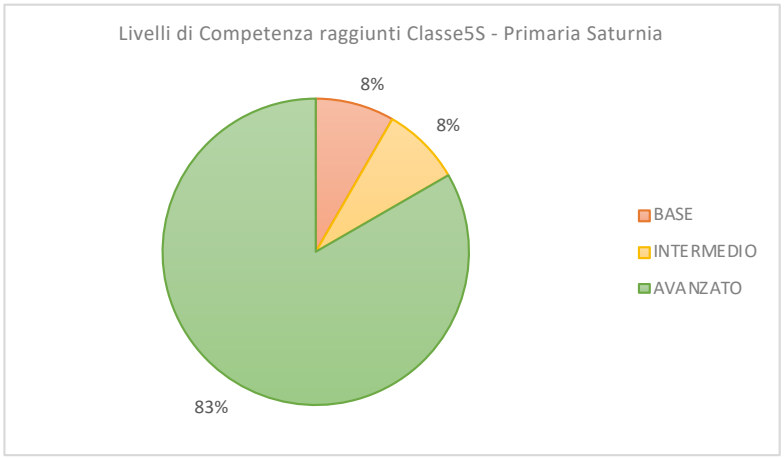
SCUOLA PRIMARIA – SATURNIA

CLASSE 5

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie)



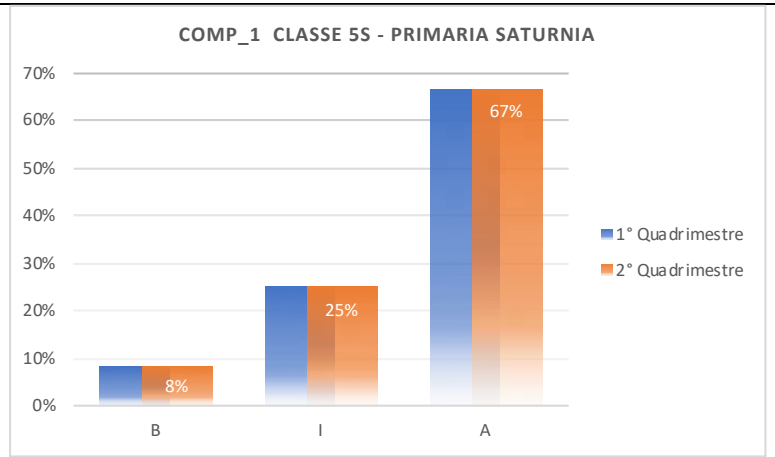
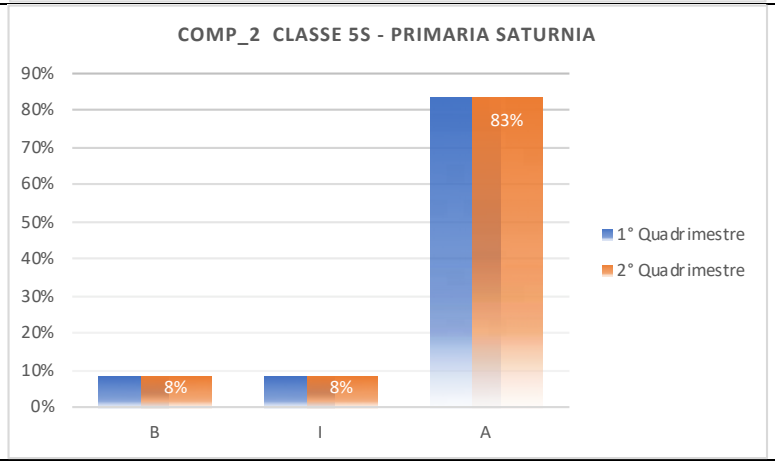
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

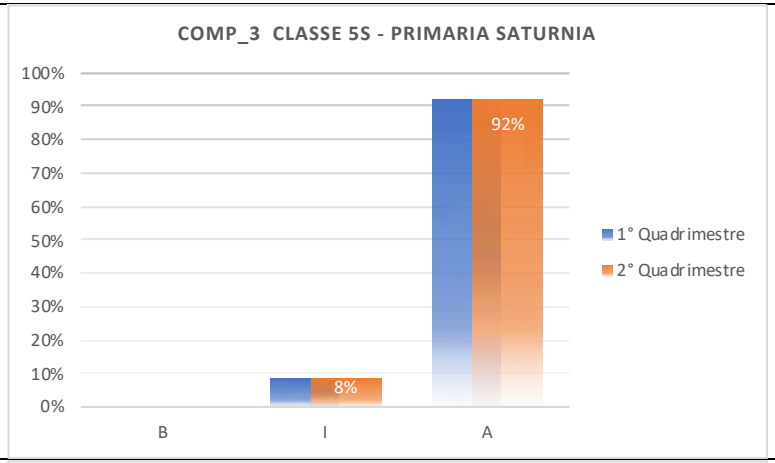
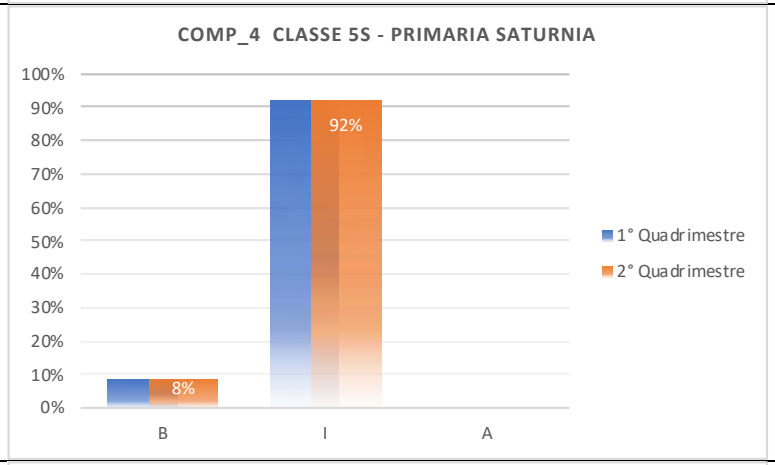
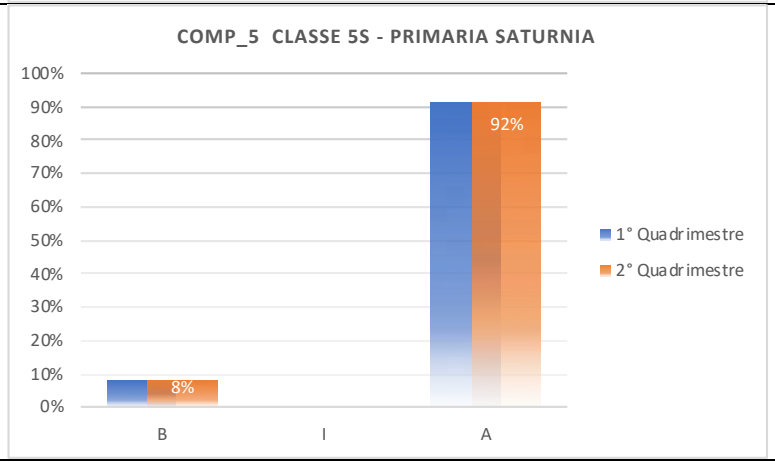


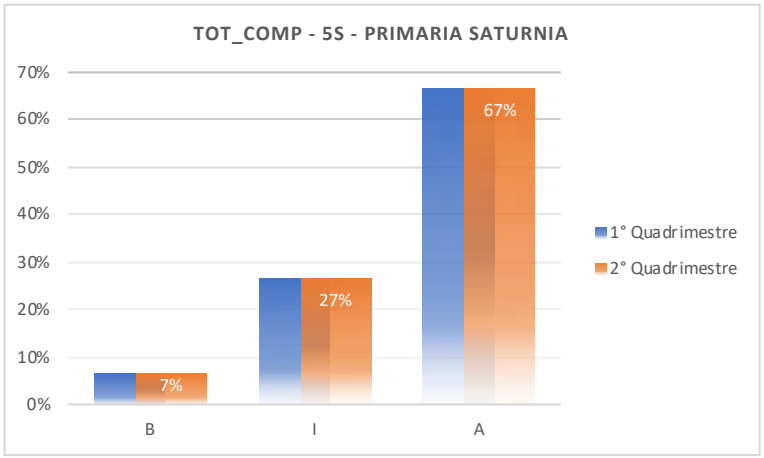
Dall'analisi del grafico si evince che, per la **classe 5°** della scuola primaria di **Saturnia** dell'Istituto Comprensivo, l'**8%** degli alunni ha raggiunto un **livello base** e un **livello intermedio**, mentre l'**83%** un **livello avanzato** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della **classe 5°** della scuola primaria di **Saturnia**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



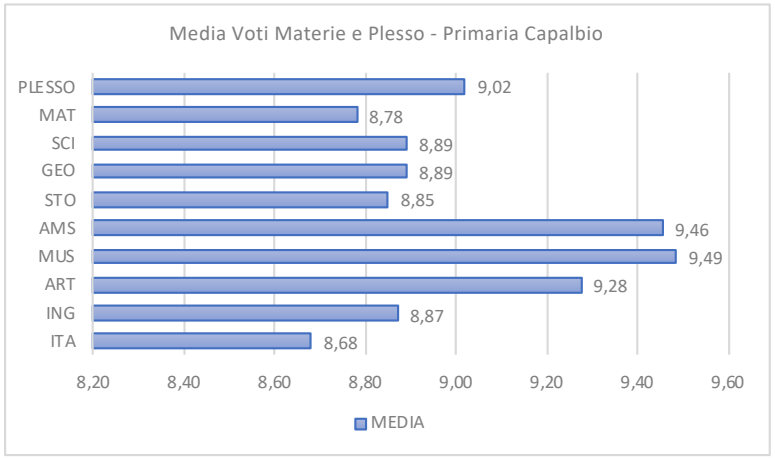
Dall'analisi dei dati della **classe 5°** della scuola primaria di **Saturnia** dell'Istituto Comprensivo non si rilevano percentuali variate nei livelli delle Competenza degli alunni tra il primo quadrimestre e il secondo quadrimestre alla fine dell'anno scolastico.

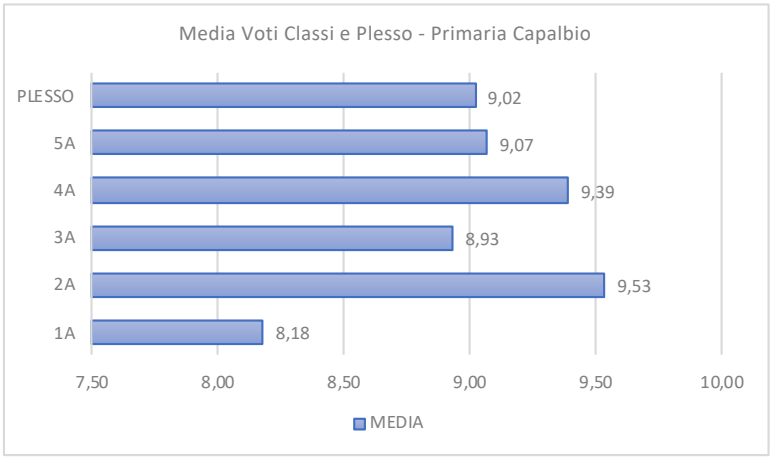
Complessivamente, nella **classe 5°** del plesso della scuola primaria di **Saturnia** il **7%** degli alunni si posiziona nel **livello base**, mentre il **27%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **67%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

ESITI – A.S. 2018-2019

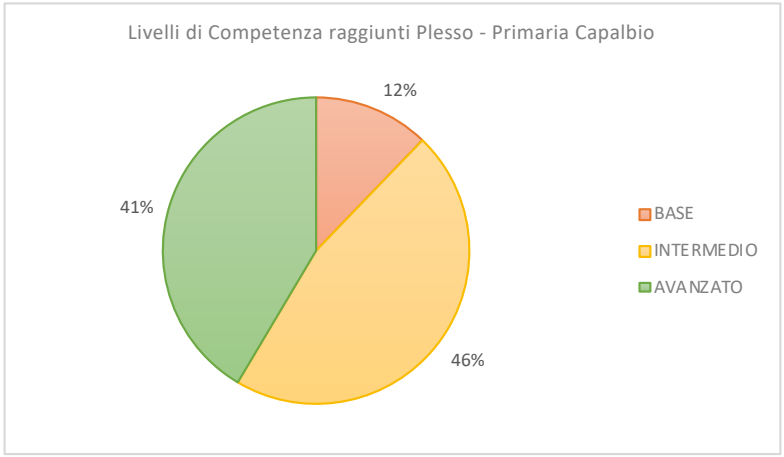
SCUOLA PRIMARIA – CAPALBIO

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie e classe)





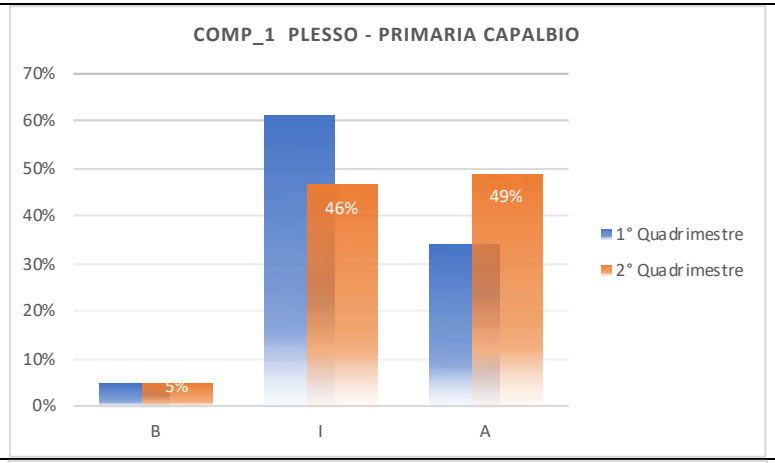
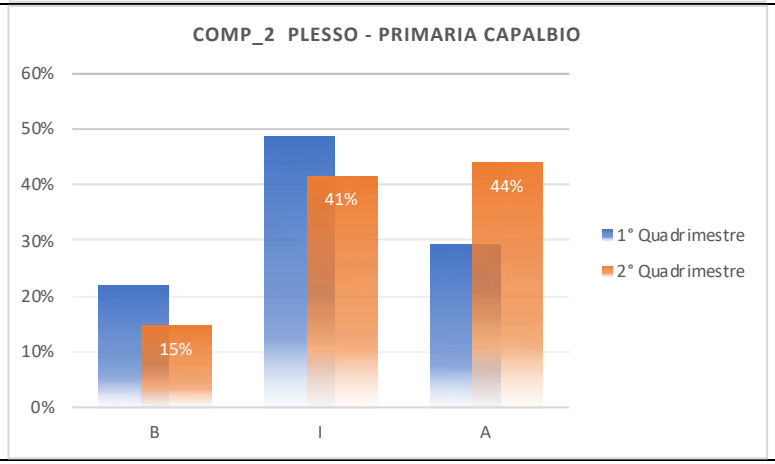
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

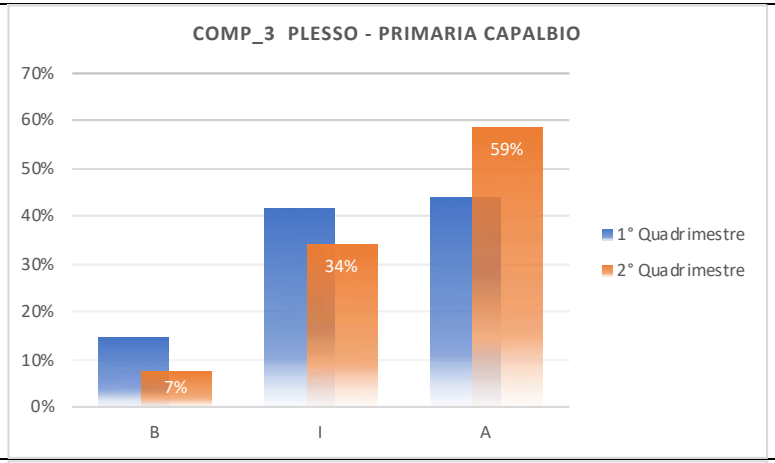
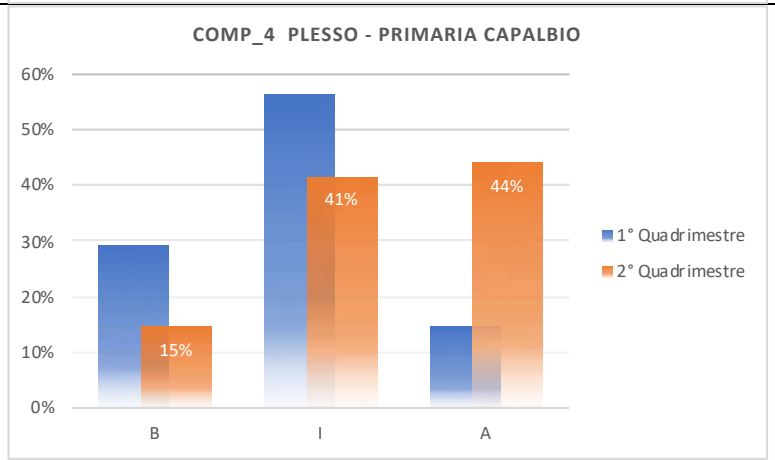
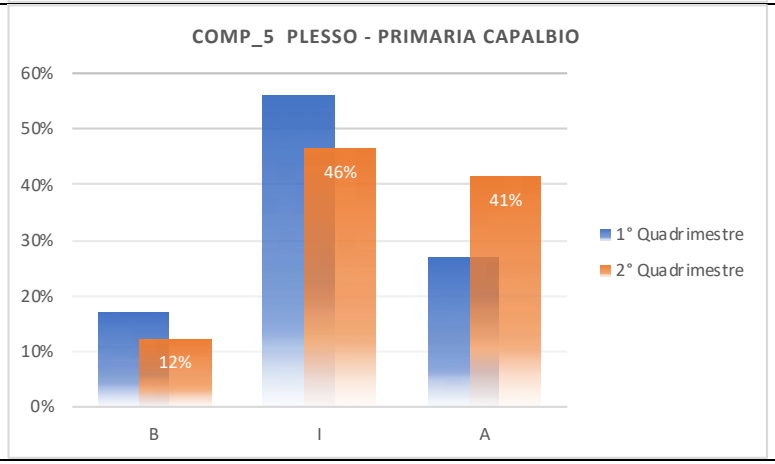


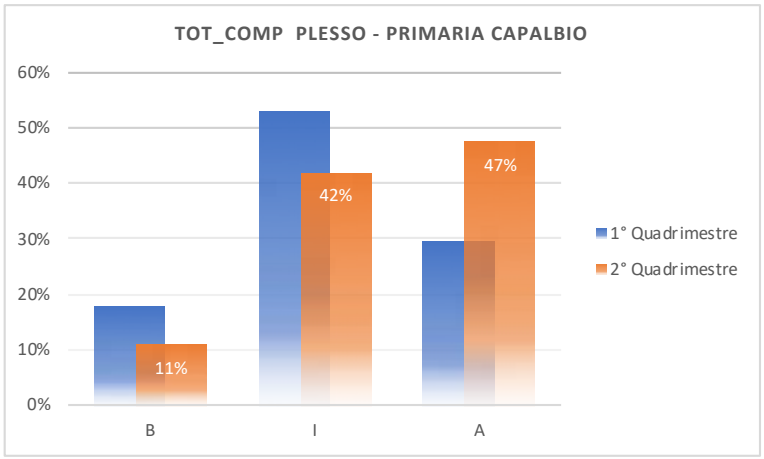
Dall'analisi del grafico si evince che, per la scuola primaria di **Capalbio** dell'Istituto Comprensivo, il **12%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, il **46%** un **livello intermedio** e il **41%** un **livello avanzato** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della scuola primaria di **Capalbio**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



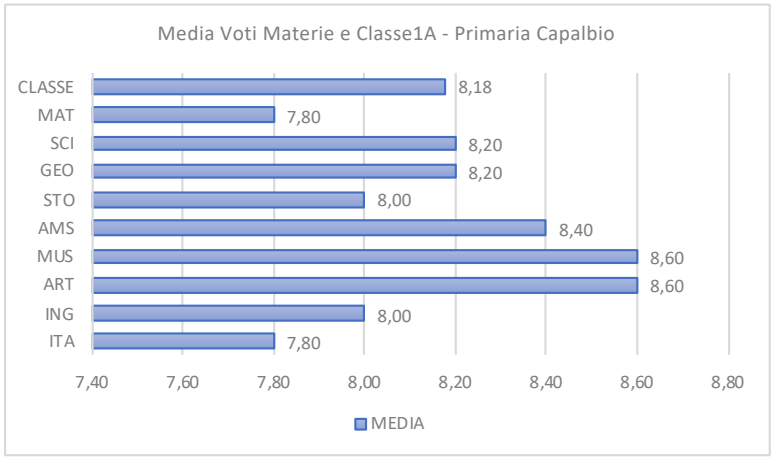
Dall'analisi dei dati della scuola primaria di **Capalbio** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte un **livello intermedio** e in parte un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

Complessivamente, nel plesso della scuola primaria di **Capalbio** il **17%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, il **56%** un **livello intermedio** e il **27%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

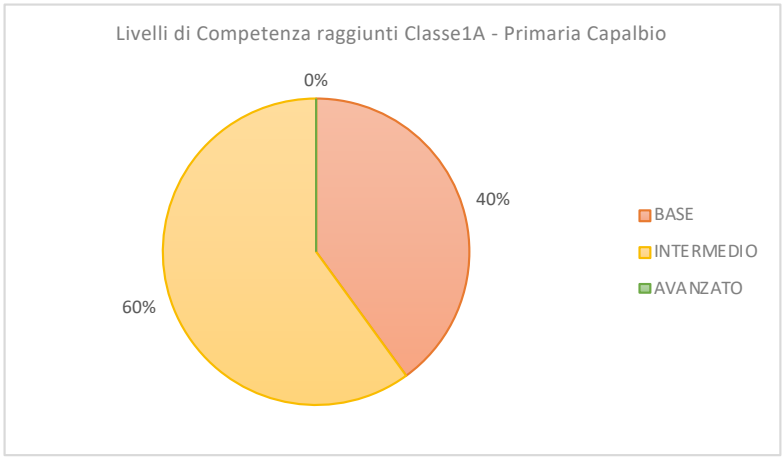
SCUOLA PRIMARIA – CAPALBIO

CLASSE 1

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie)



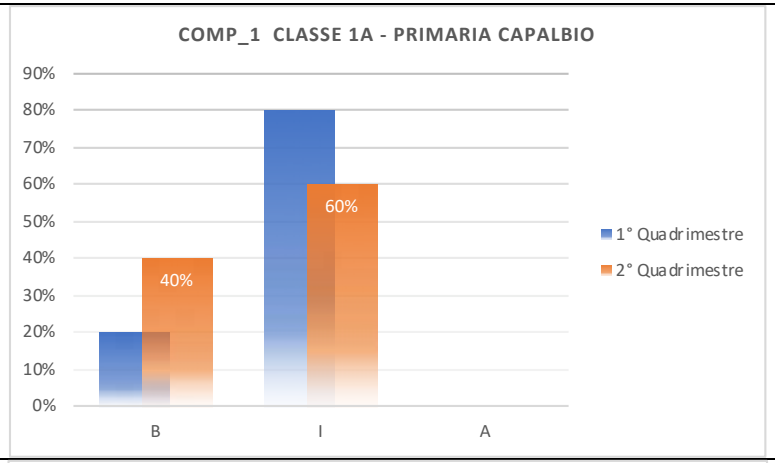
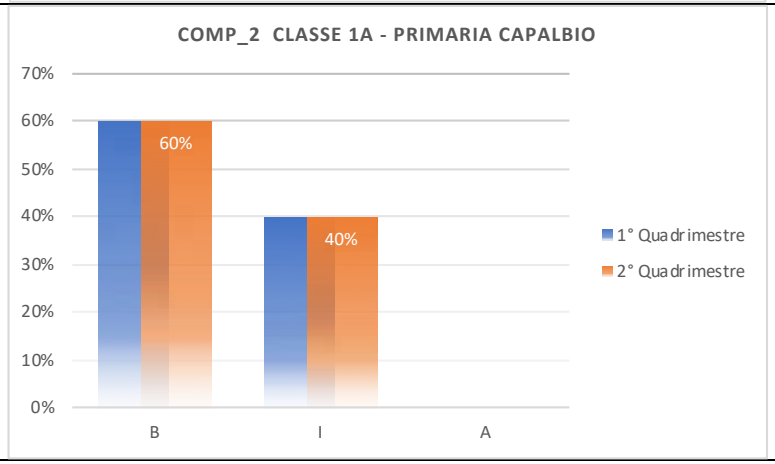
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

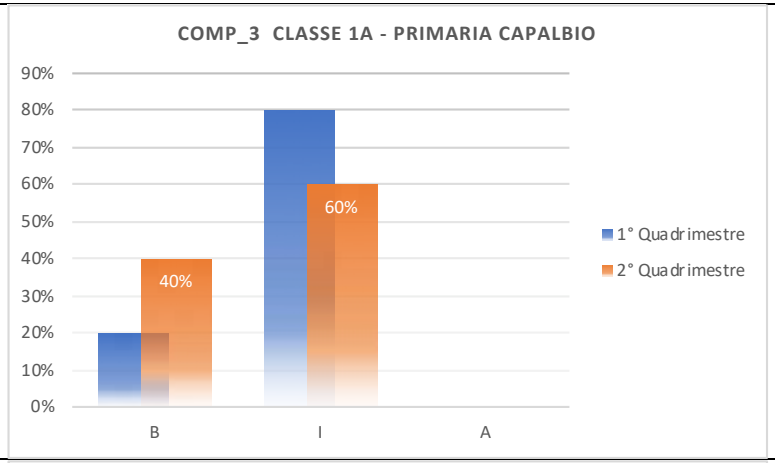
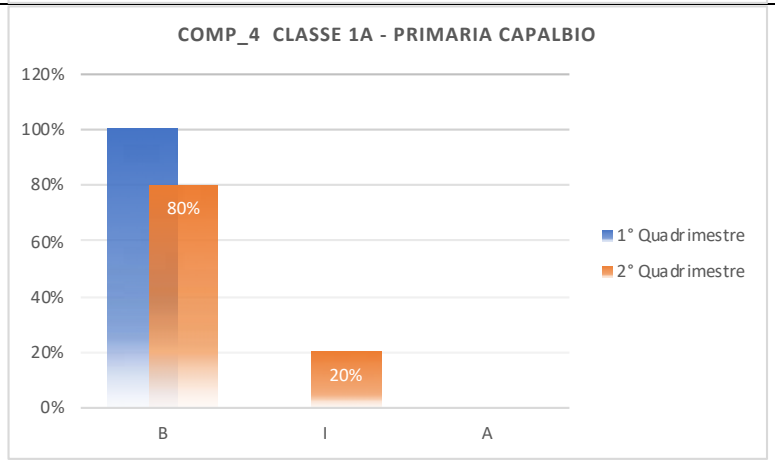
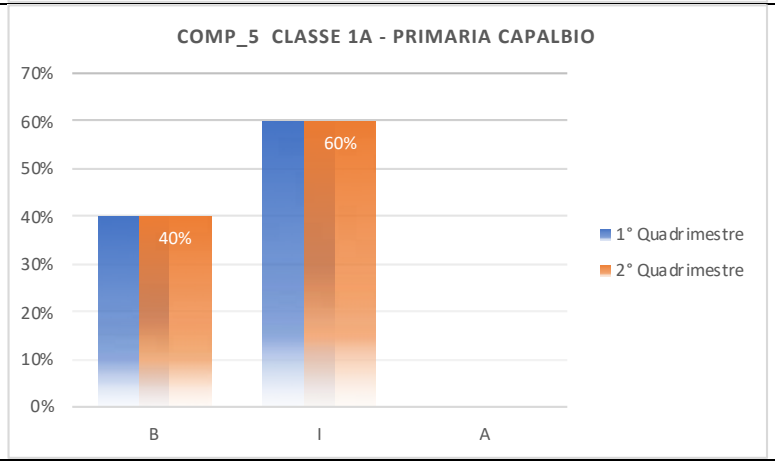


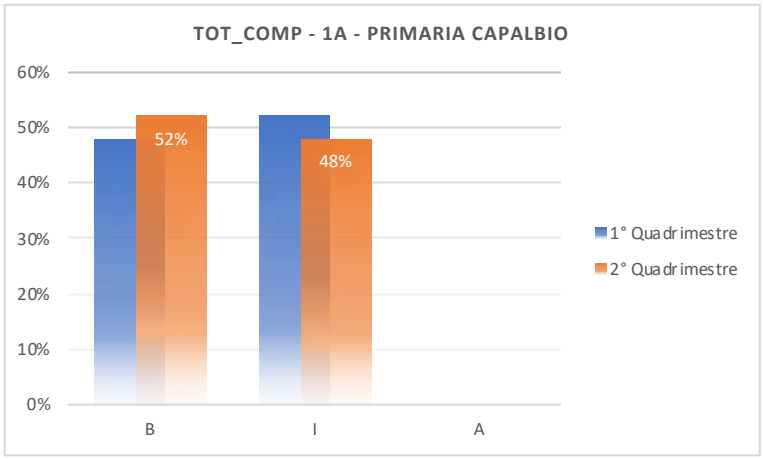
Dall'analisi del grafico si evince che, per la **classe 1°** della scuola primaria di **Capalbio** dell'Istituto Comprensivo, nessun alunno ha raggiunto un **livello avanzato**, mentre il **60%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **40%** un **livello base** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della **classe 1°** della scuola primaria di **Capalbio**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



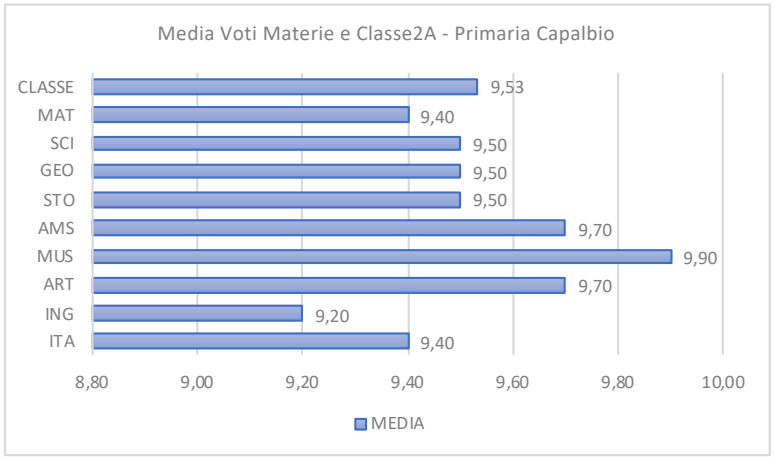
Dall'analisi dei dati della **classe 1°** della scuola primaria di **Capalbio** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** delle Competenze aumentano nel secondo quadrimestre, diminuendo in parte il numero degli alunni posizionati nel **livello intermedio** alla fine dell'anno scolastico. Dato significativo è il non raggiungimento ad un **livello avanzato** degli alunni alla fine dell'anno scolastico.

Complessivamente, nella **classe 1°** del plesso della scuola primaria di **Capalbio** nessun alunno ha raggiunto un **livello avanzato**, mentre il **48%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **52%** un **livello base**, alla fine dell'anno scolastico.

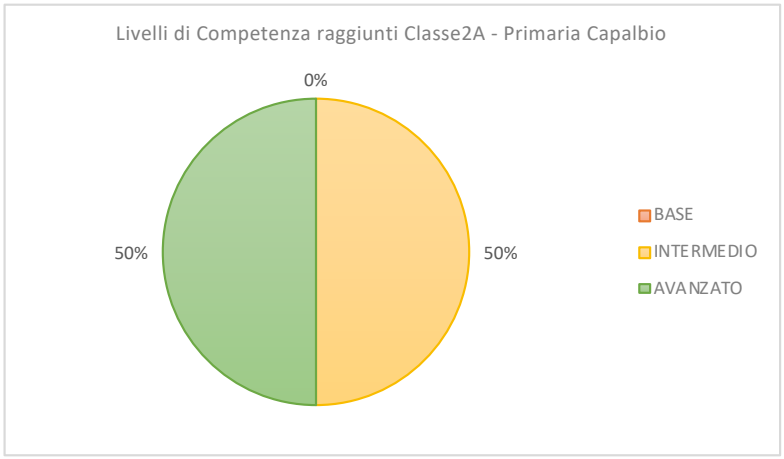
SCUOLA PRIMARIA – CAPALBIO

CLASSE 2

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie)



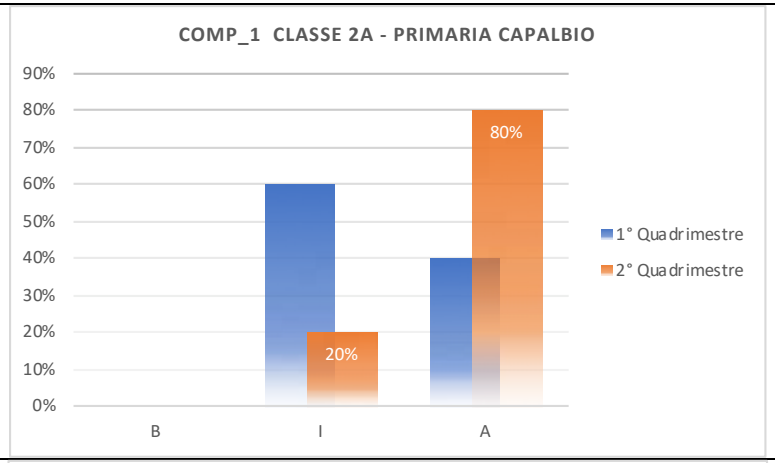
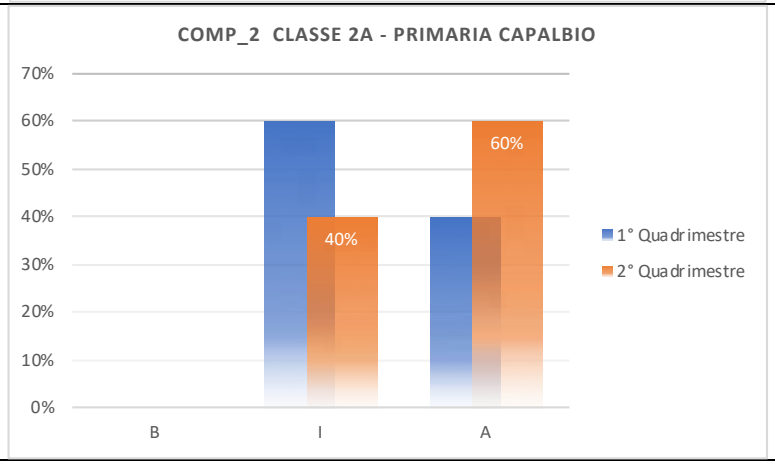
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

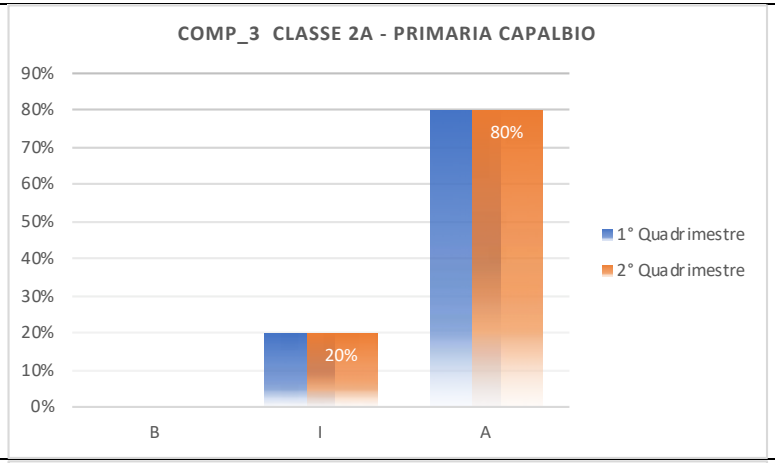
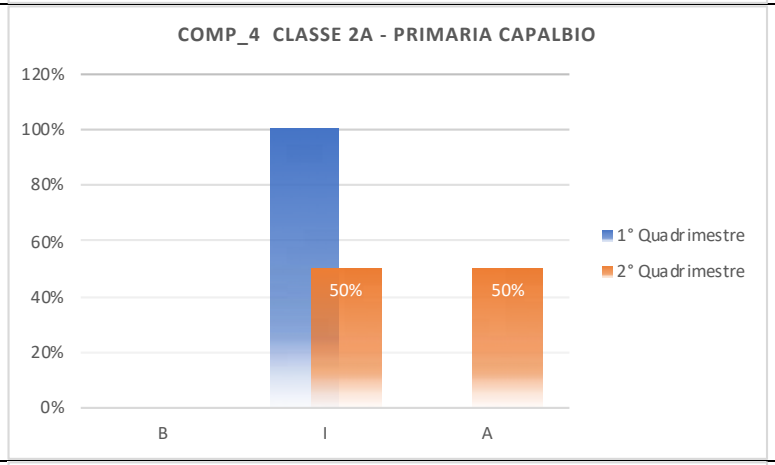
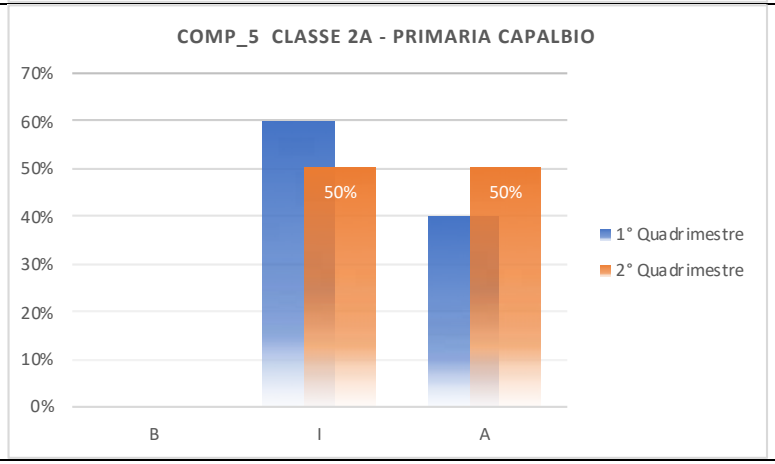


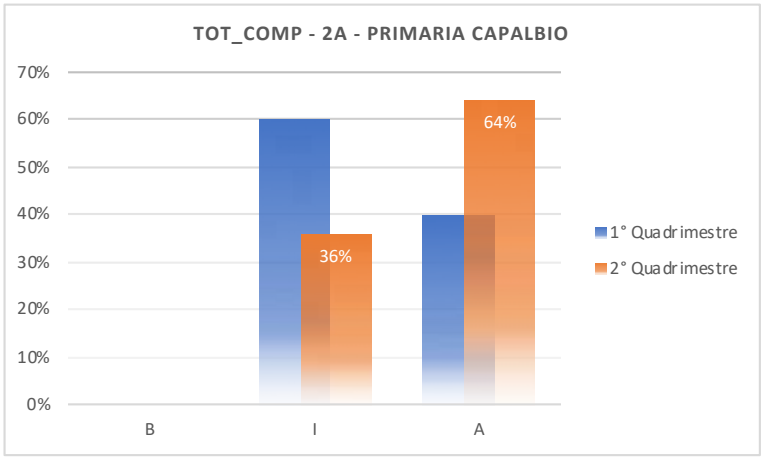
Dall'analisi del grafico si evince che, per la **classe 2°** della scuola primaria di **Capalbio** dell'Istituto Comprensivo, nessun alunno ha raggiunto un **livello base**, il **50%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **50%** un **livello avanzato** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della **classe 2°** della scuola primaria di **Capalbio**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



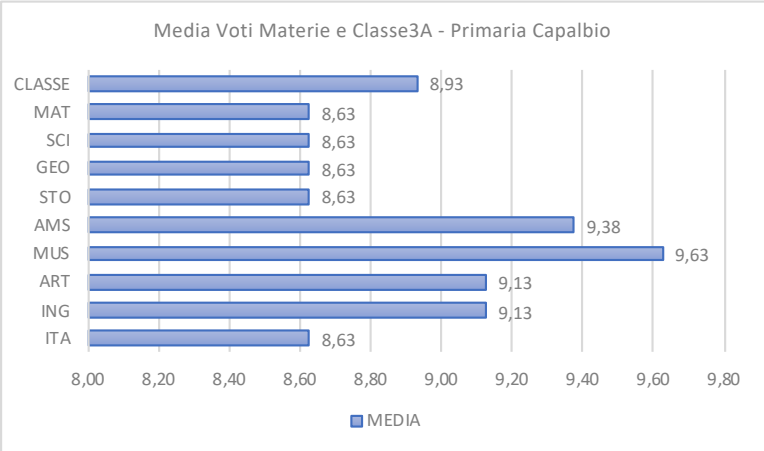
Dall'analisi dei dati della **classe 2°** della scuola primaria di **Capalbio** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre nessun alunno si è posizionato nel **livello base**, mentre gli alunni posizionati nel primo quadrimestre nel **livello intermedio** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in buona parte un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

Complessivamente, nella **classe 2°** del plesso della scuola primaria di **Capalbio** nessun alunno si è posizionato nel **livello base**, mentre il **36%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **64%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

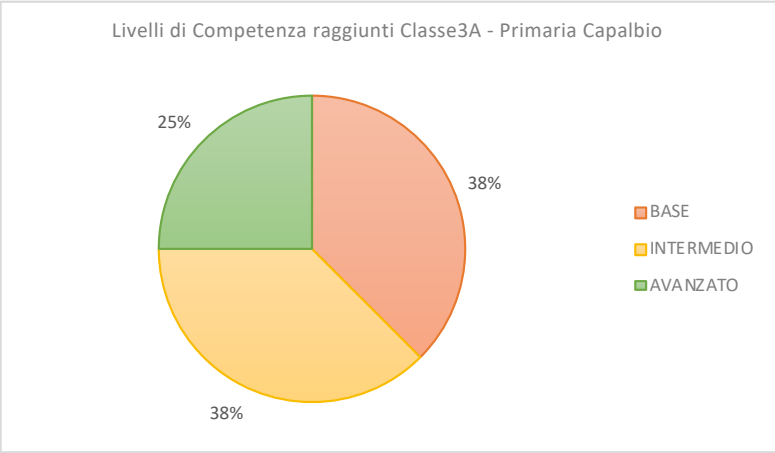
SCUOLA PRIMARIA – CAPALBIO

CLASSE 3

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie)



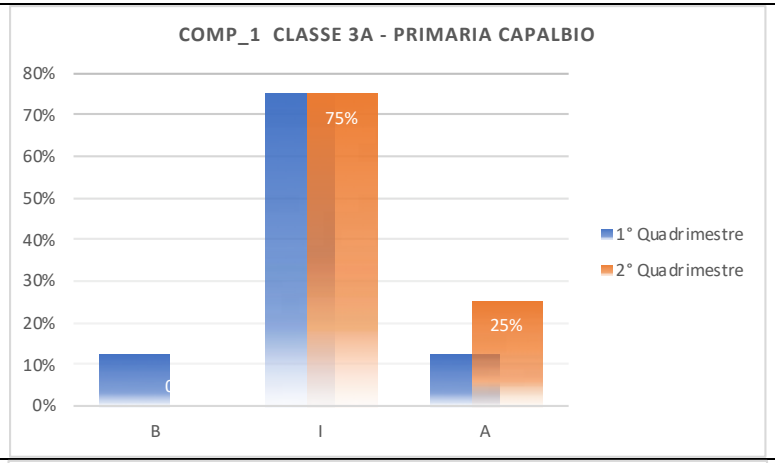
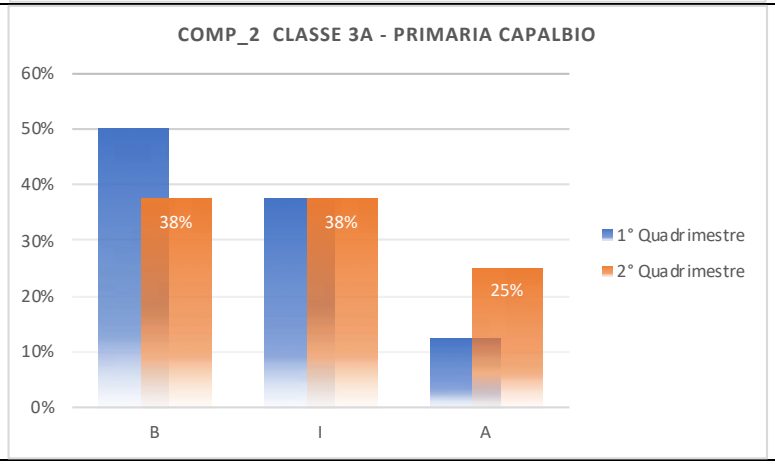
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

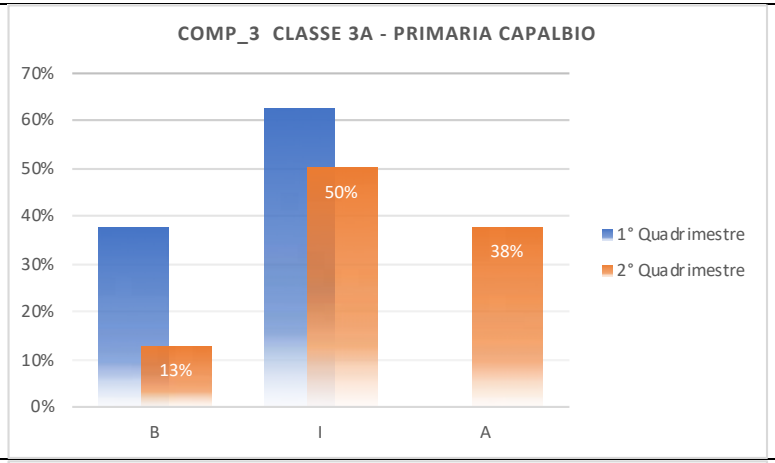
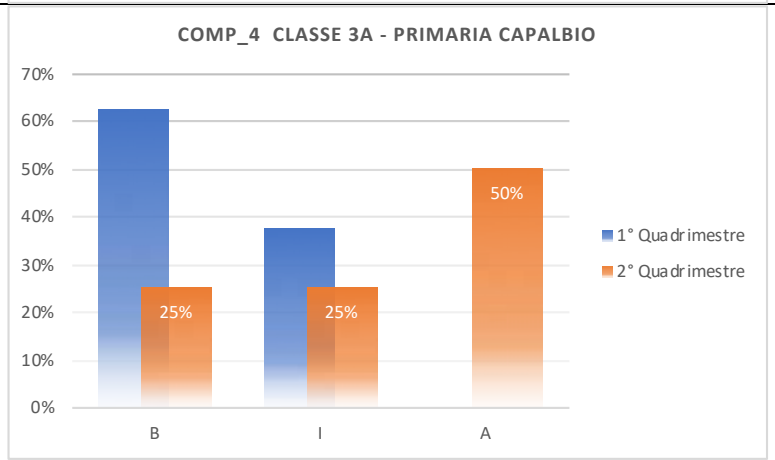
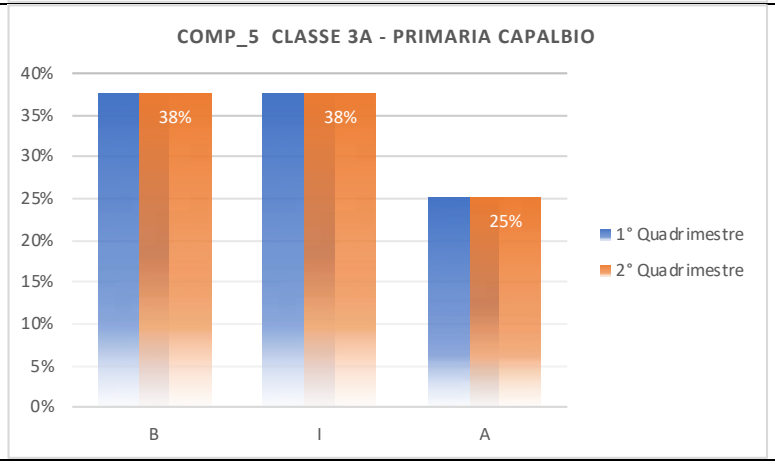


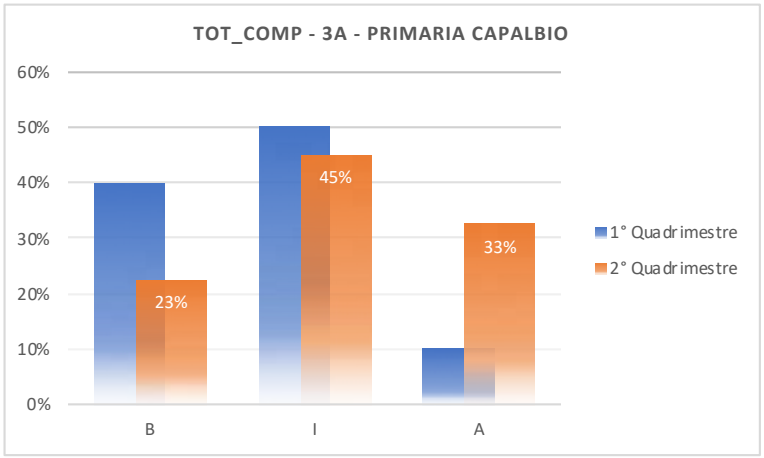
Dall'analisi del grafico si evince che, per la **classe 3°** della scuola primaria di **Capalbio** dell'Istituto Comprensivo, il **38%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, mentre il **38%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **25%** un **livello avanzato** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della **classe 3°** della scuola primaria di **Capalbio**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



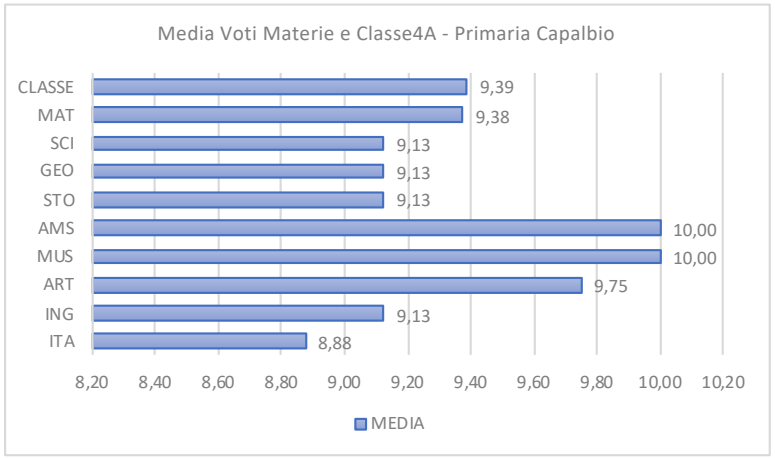
Dall'analisi dei dati della **classe 3°** della scuola primaria di **Capalbio** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte un **livello intermedio** e in parte un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

Complessivamente, nella **classe 3°** del plesso della scuola primaria di **Capalbio** il **23%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, mentre il **45%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **33%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

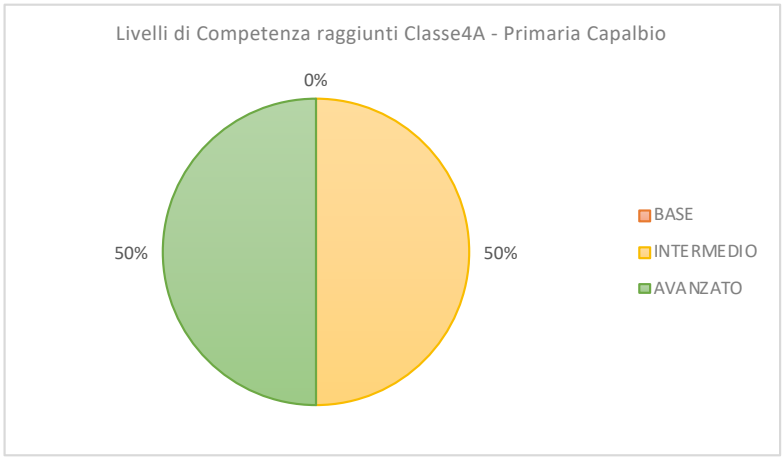
SCUOLA PRIMARIA – CAPALBIO

CLASSE 4

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie)



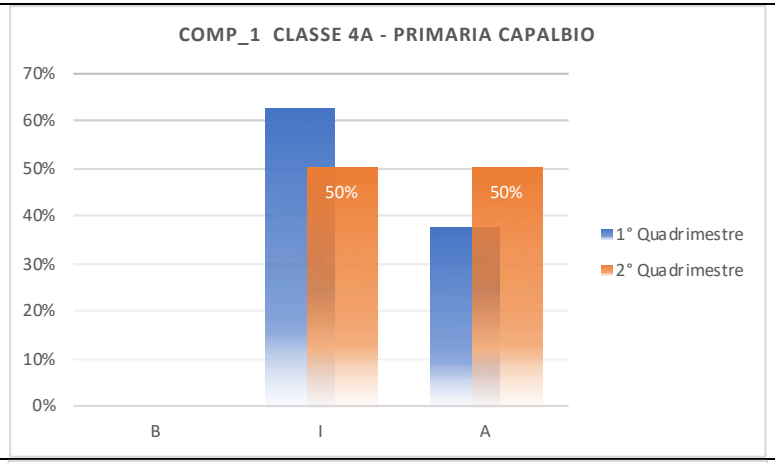
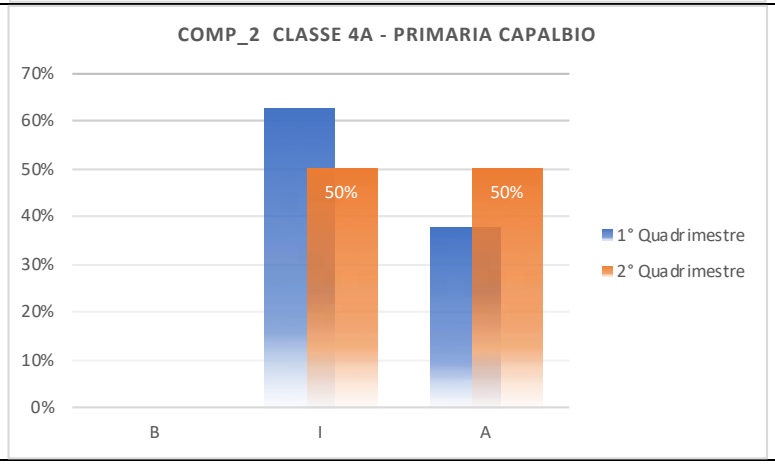
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

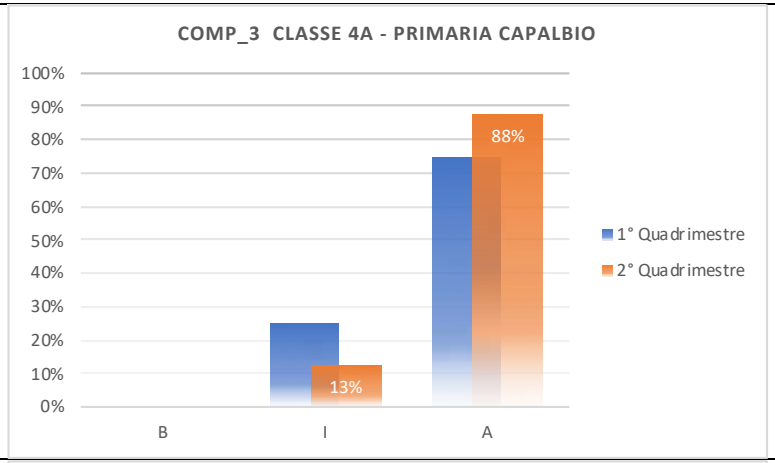
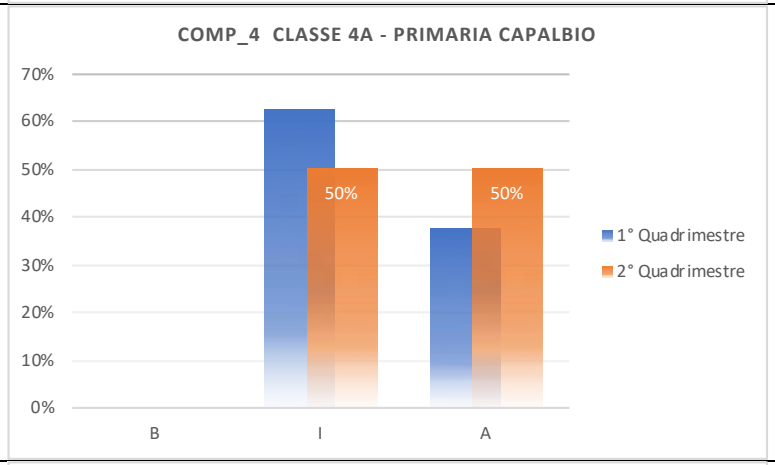
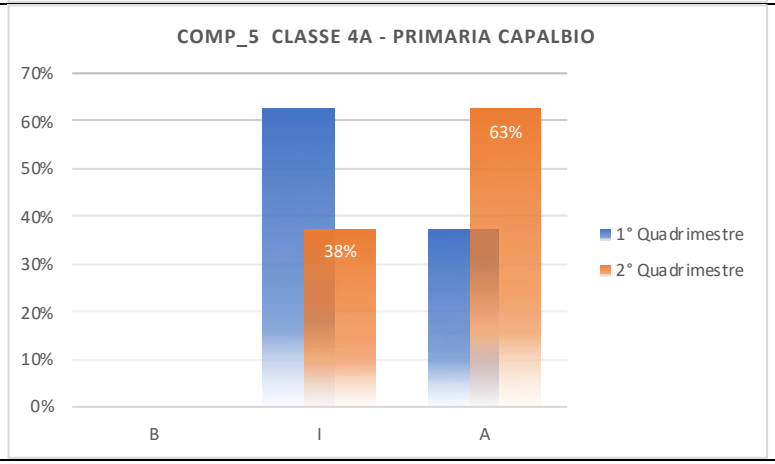


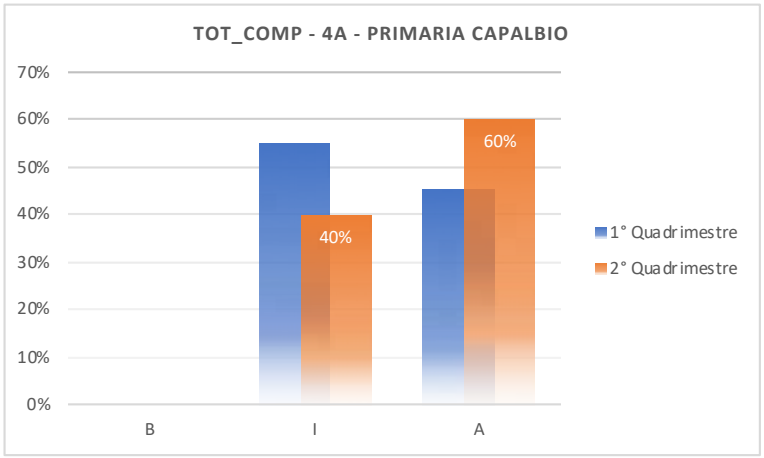
Dall'analisi del grafico si evince che, per la **classe 4°** della scuola primaria di **Capalbio** dell'Istituto Comprensivo, nessun alunno ha raggiunto un **livello base**, mentre il **50%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **50%** un **livello avanzato** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della **classe 4°** della scuola primaria di **Capalbio**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



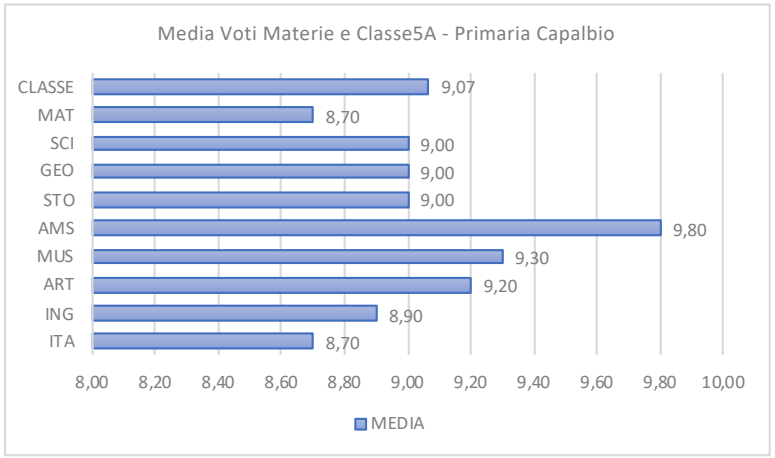
Dall'analisi dei dati della **classe 4°** della scuola primaria di **Capalbio** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre nessun alunno si posiziona nel **livello base** delle Competenze, mentre gli alunni posizionati nel **livello intermedio** delle diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

Complessivamente, nella **classe 4°** del plesso della scuola primaria di **Capalbio** nessun alunno si è posizionato nel livello base, il **40%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **60%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

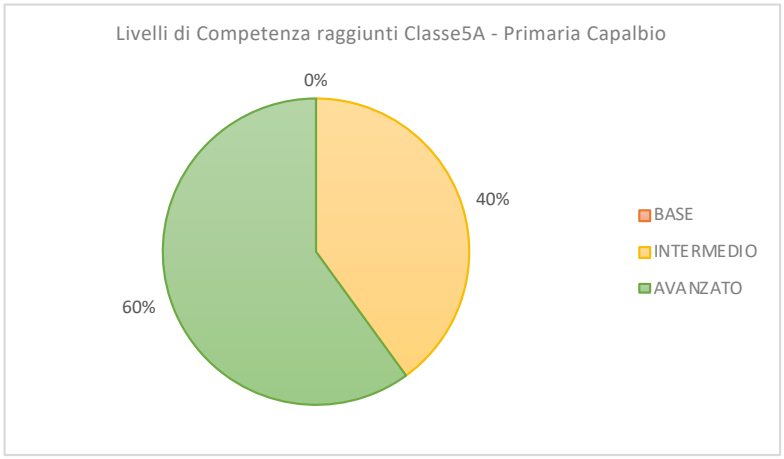
SCUOLA PRIMARIA – CAPALBIO

CLASSE 5

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie)



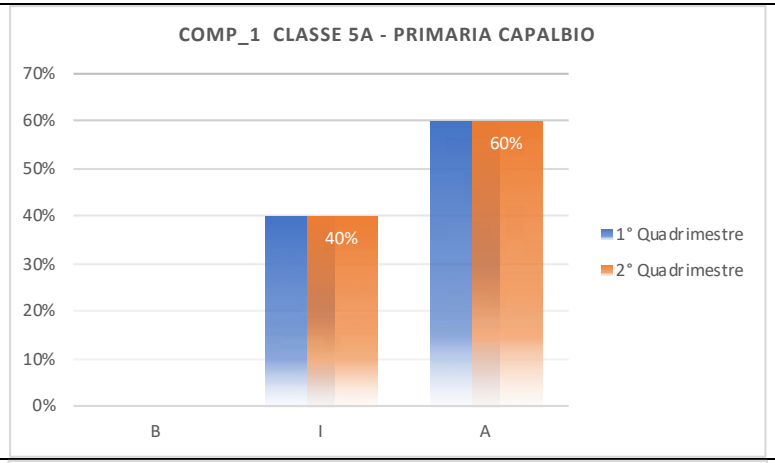
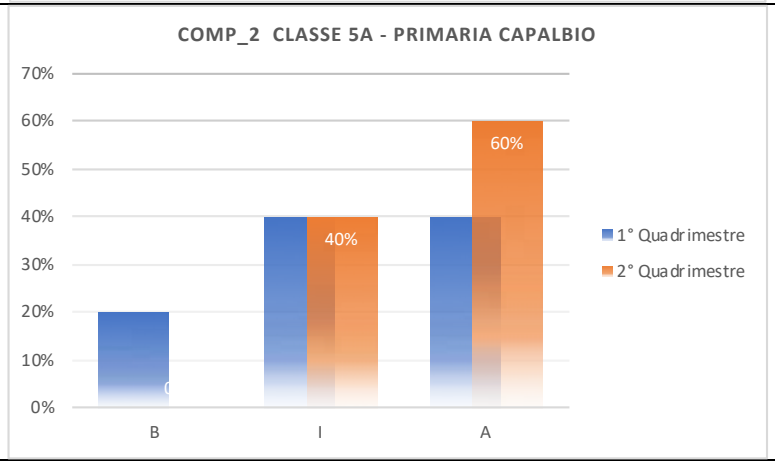
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

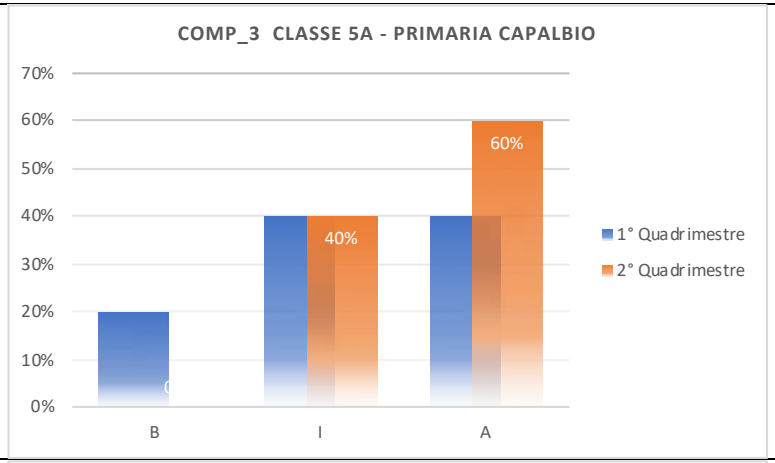
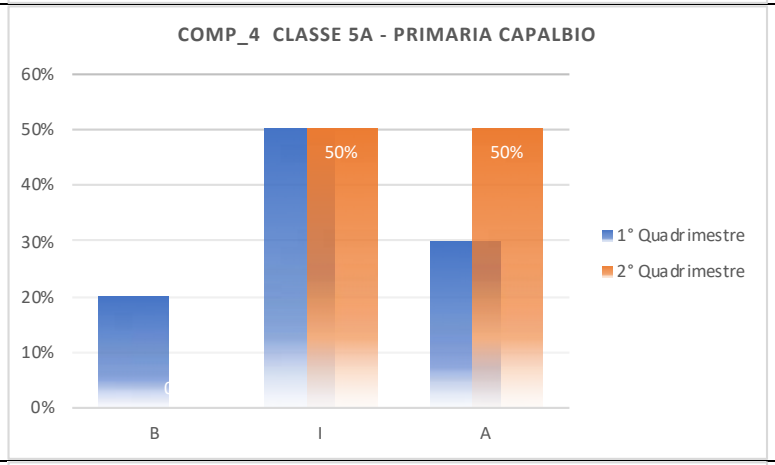
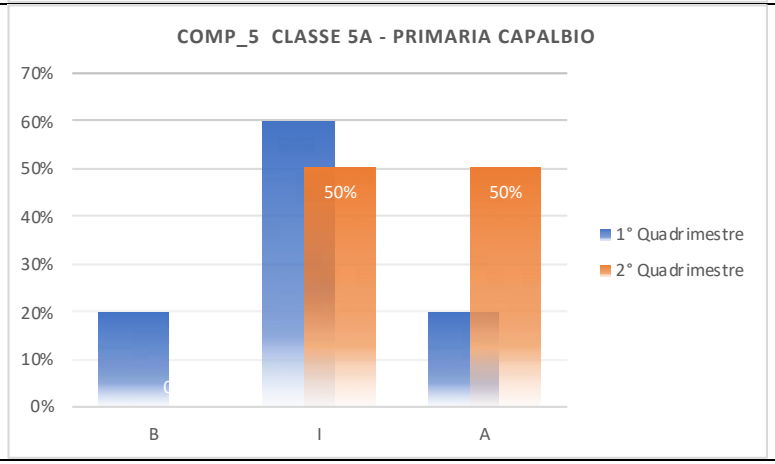


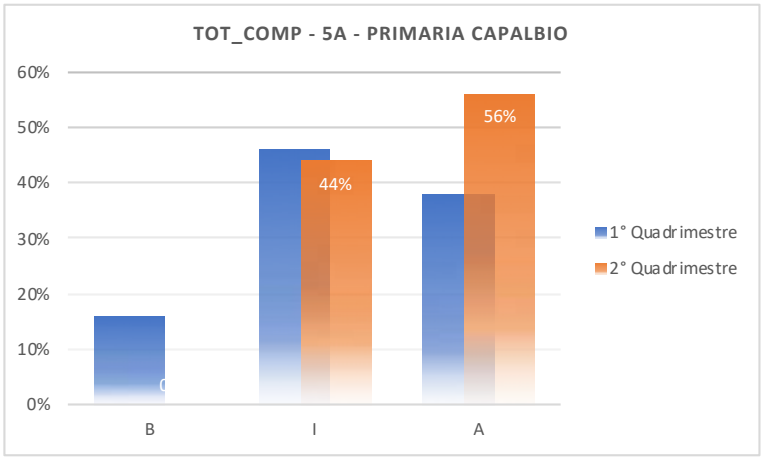
Dall'analisi del grafico si evince che, per la **classe 5°** della scuola primaria di **Capalbio** dell'Istituto Comprensivo, nessun alunno ha raggiunto un **livello base**, mentre il **40%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **60%** un **livello avanzato** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della **classe 5°** della scuola primaria di **Capalbio**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



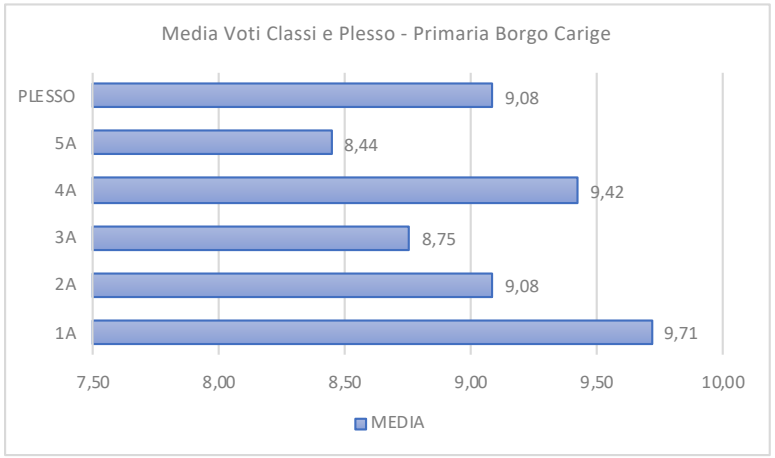
Dall'analisi dei dati della **classe 5°** della scuola primaria di **Capalbio** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo un **livello intermedio** e un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

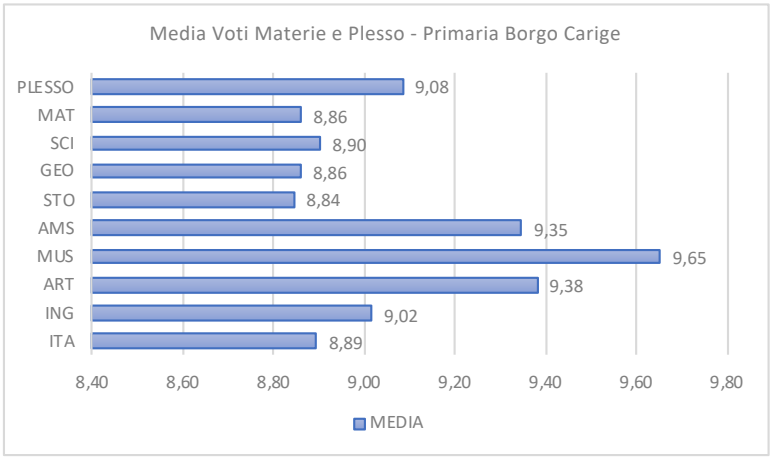
Complessivamente, nella **classe 5°** del plesso della scuola primaria di **Capalbio** nessuno alunno si posiziona nel **livello base**, mentre il **44%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **56%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

ESITI – A.S. 2018-2019

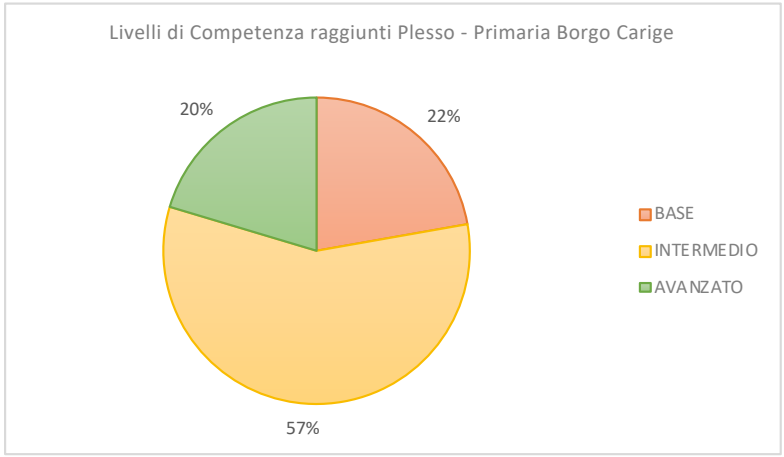
SCUOLA PRIMARIA – BORGO CARIGE

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie e classe)





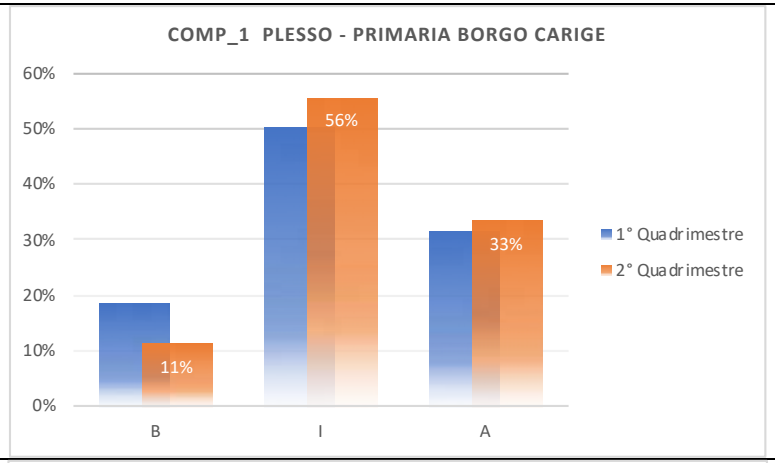
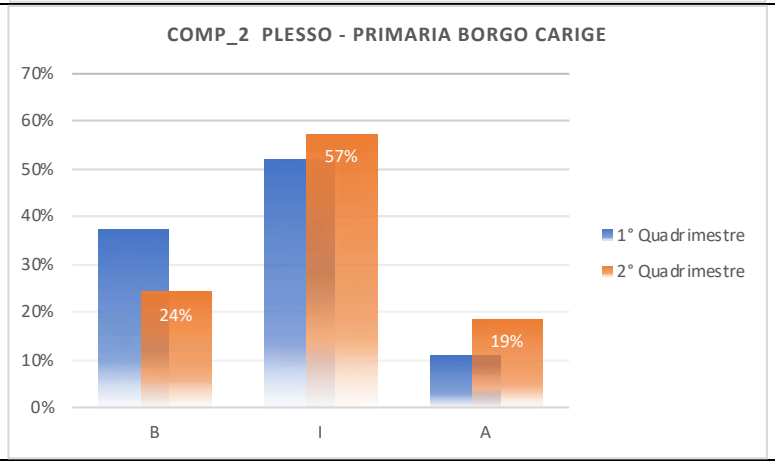
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

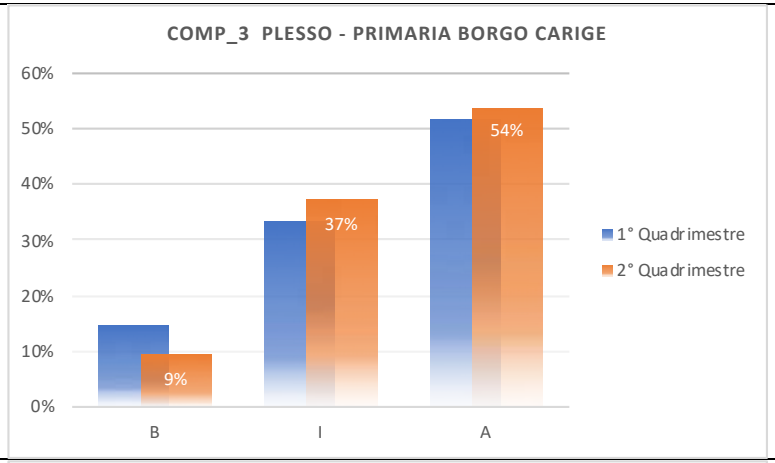
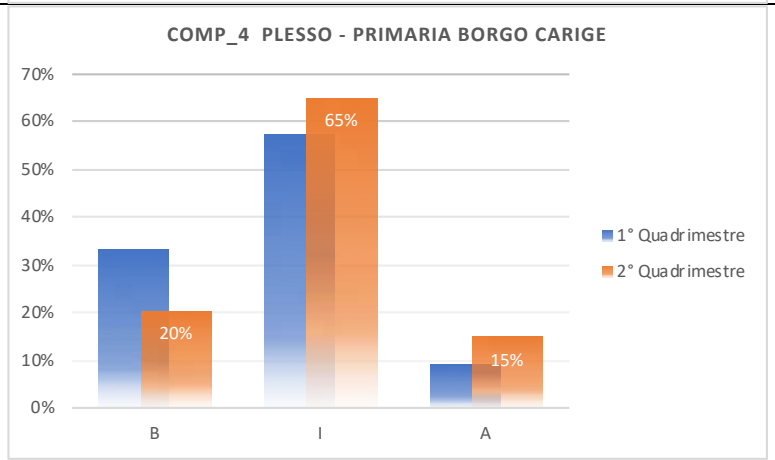
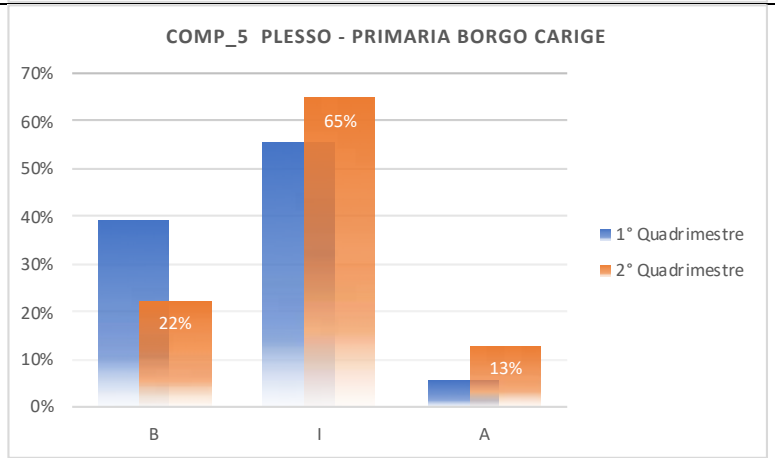


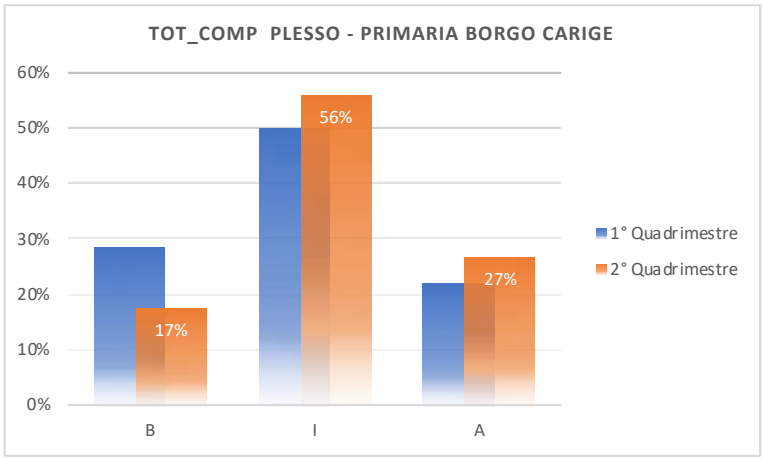
Dall'analisi del grafico si evince che, per la scuola primaria di **Borgo Carige** dell'Istituto Comprensivo, il **22%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, il **57%** un **livello intermedio** e il **20%** un **livello avanzato** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della scuola primaria di **Borgo Carige**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



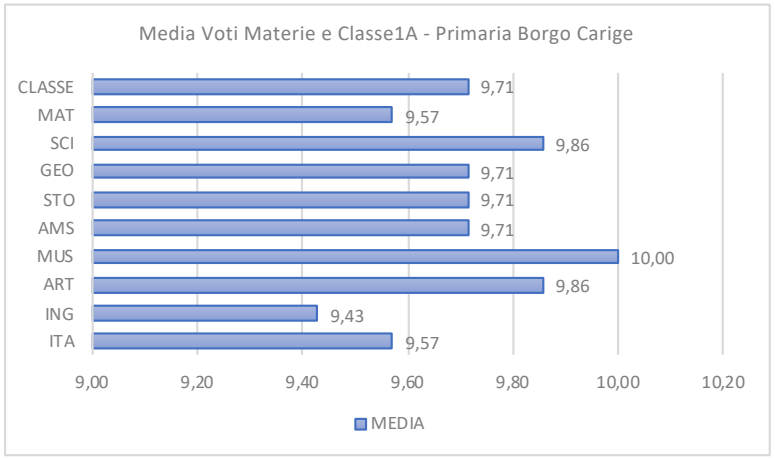
Dall'analisi dei dati della scuola primaria di **Borgo Carige** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte un **livello intermedio** e in parte un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

Complessivamente, nel plesso della scuola primaria di **Borgo Carige**, il **17%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, il **56%** un **livello intermedio** e il **27%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

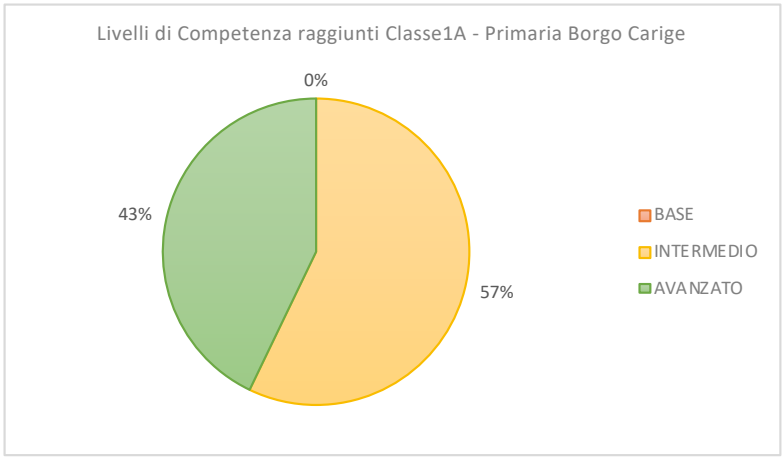
SCUOLA PRIMARIA – BORGO CARIGE

CLASSE 1

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie)



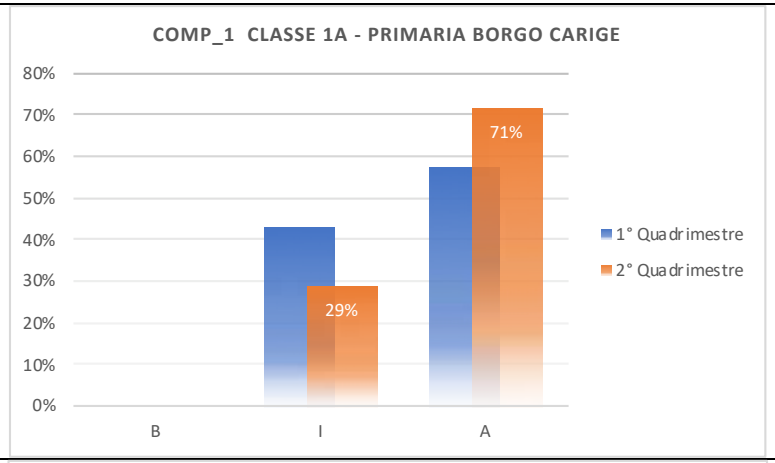
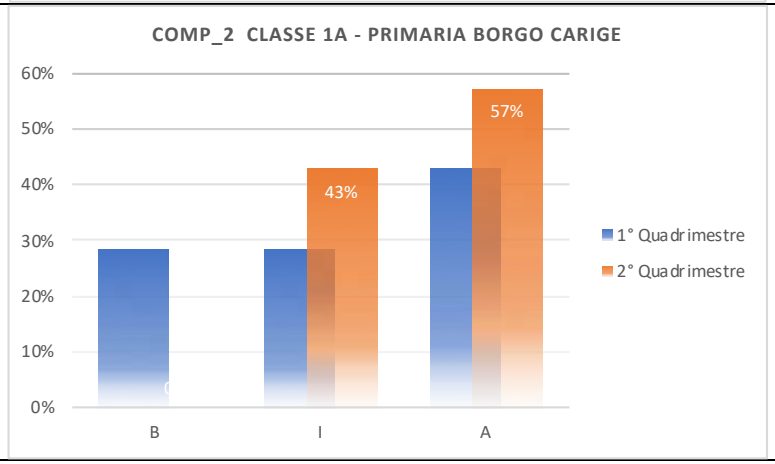
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

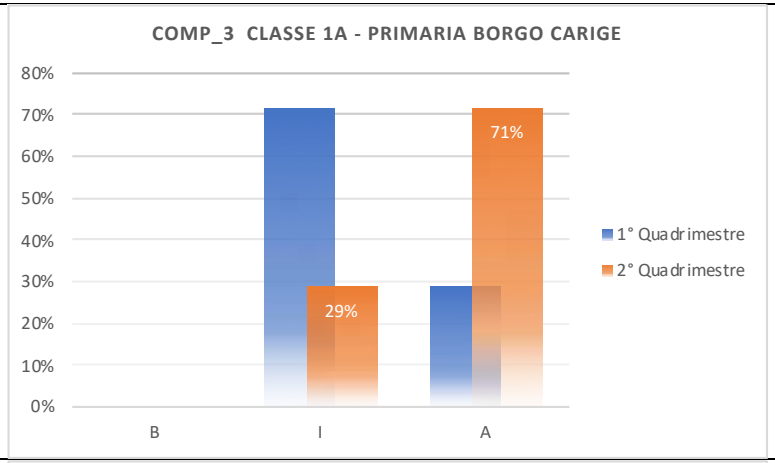
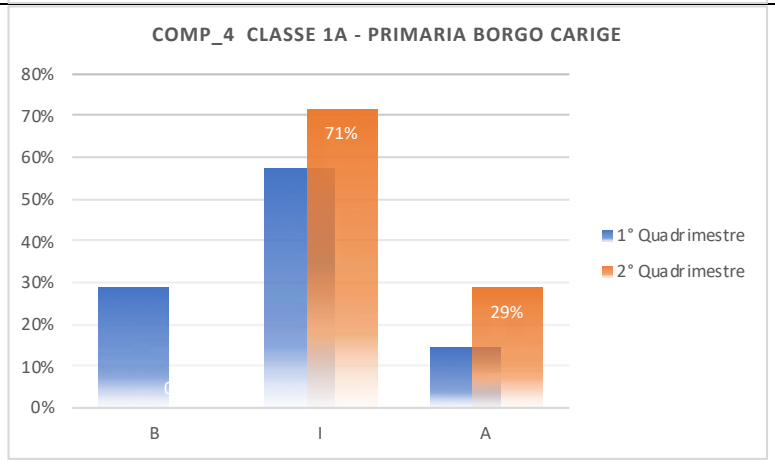
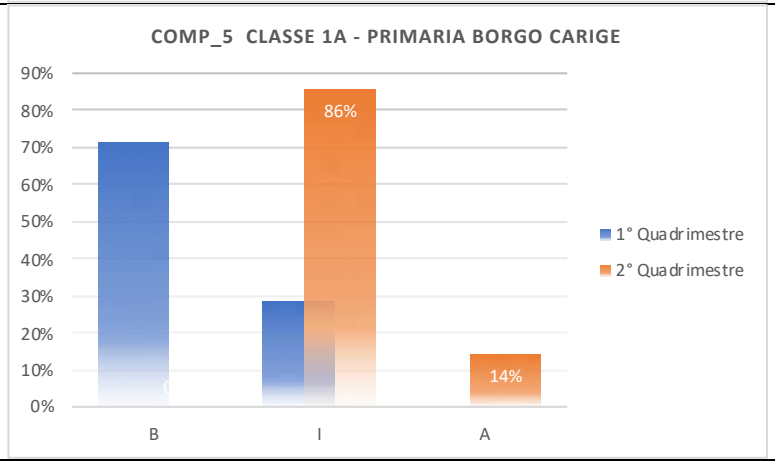


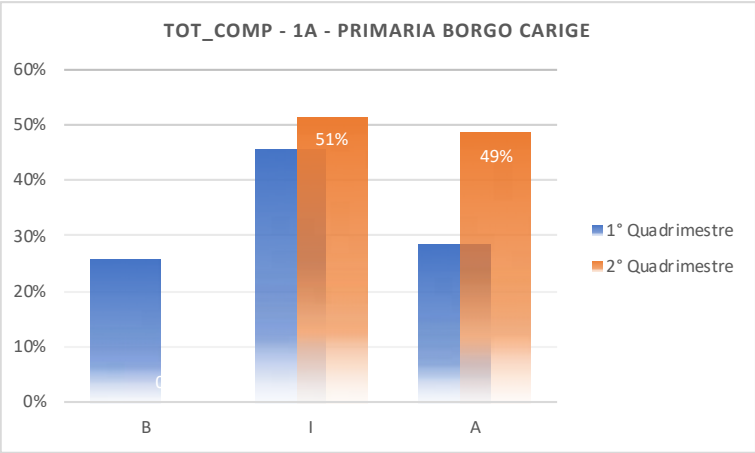
Dall'analisi del grafico si evince che, per la **classe 1°** della scuola primaria di **Borgo Carige** dell'Istituto Comprensivo, nessun alunno ha raggiunto un **livello base**, mentre il **57%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **43%** un **livello avanzato** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della **classe 1°** della scuola primaria di **Borgo Carige**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



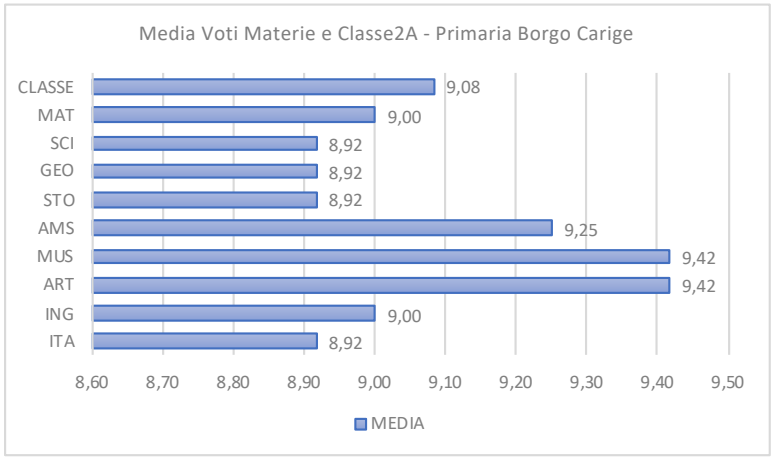
Dall'analisi dei dati della **classe 1°** della scuola primaria di **Borgo Carige** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte un **livello intermedio** e in parte un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

Complessivamente, nella **classe 1°** del plesso della scuola primaria di **Borgo Carige**, il **51%** degli alunni ha raggiunto un **livello intermedio** e il **49%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico; nessun alunno si è posizionato nel **livello base**.

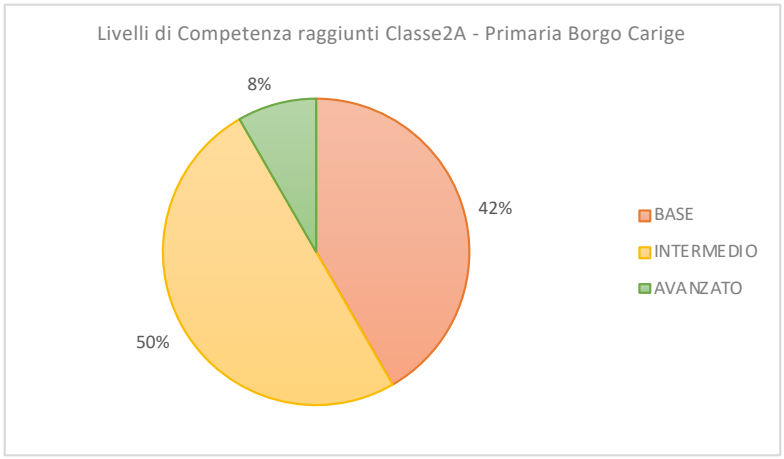
SCUOLA PRIMARIA – BORGO CARIGE

CLASSE 2

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie)



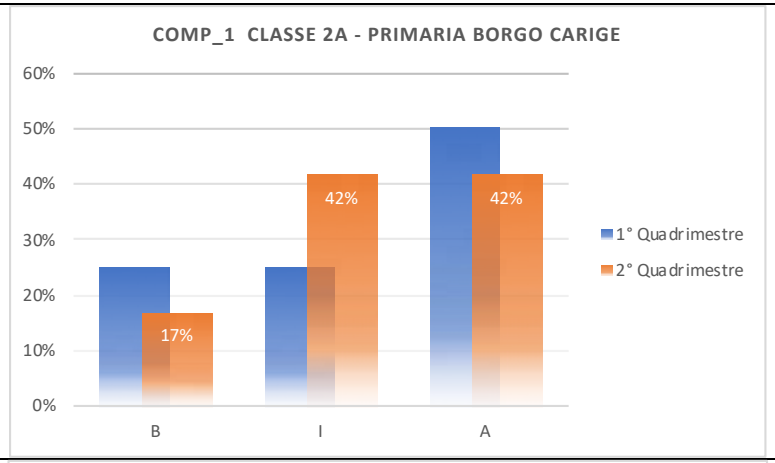
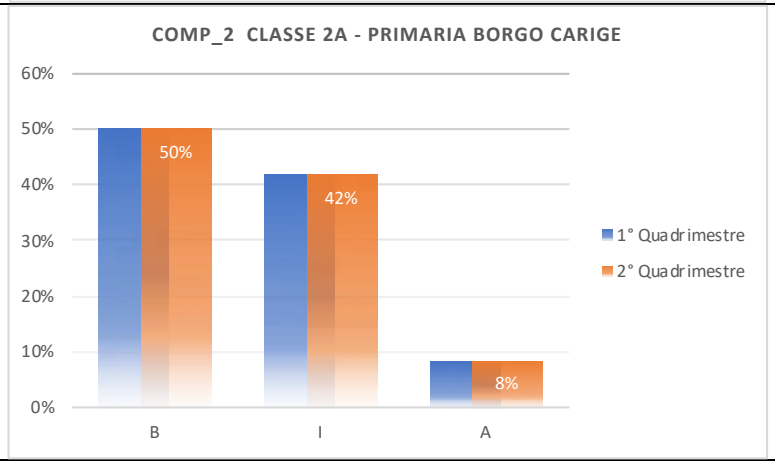
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

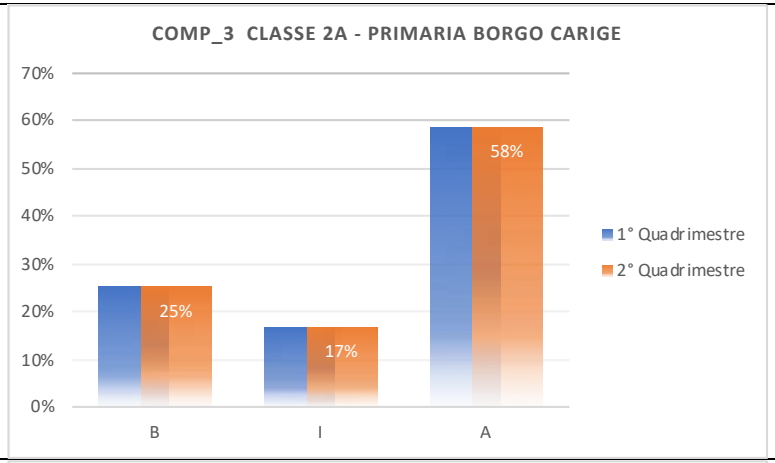
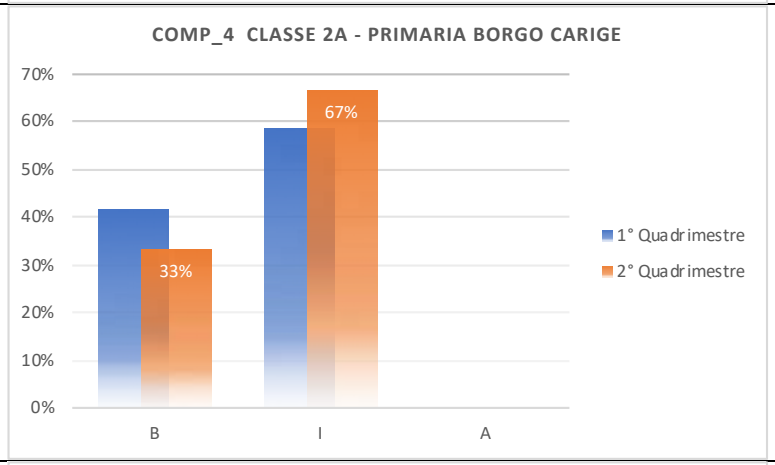
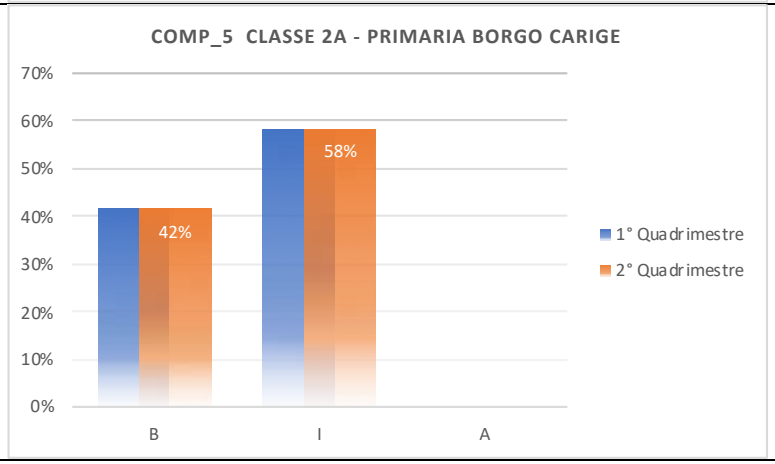


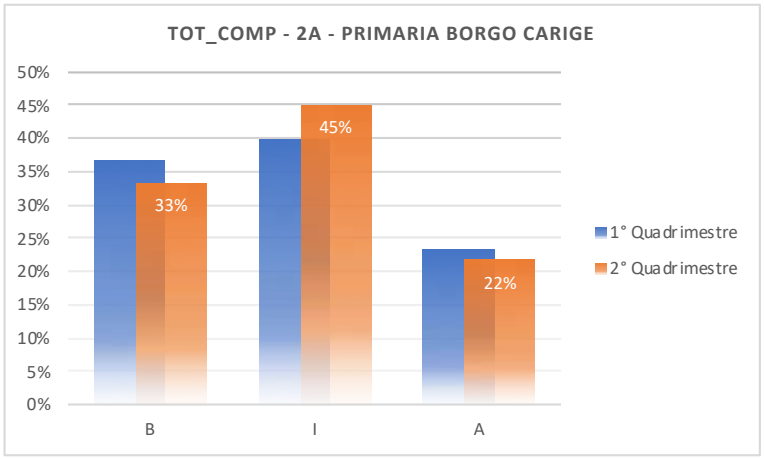
Dall'analisi del grafico si evince che, per la **classe 2°** della scuola primaria di **Borgo Carige** dell'Istituto Comprensivo, il **42%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, il **50%** ha raggiunto un **livello intermedio** e l'**8%** un **livello avanzato** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della **classe 2°** della scuola primaria di **Borgo Carige**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



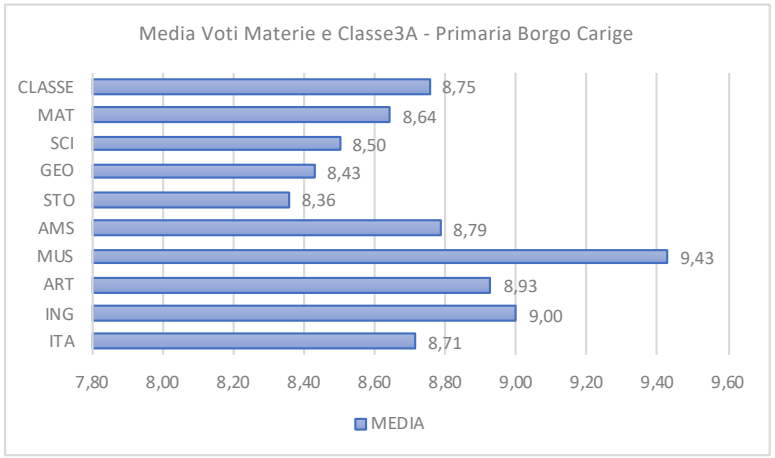
Dall'analisi dei dati della **classe 2°** della scuola primaria di **Borgo Carige** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte un **livello intermedio** e in parte un **livello avanzato**.

Complessivamente, nella **classe 2°** del plesso della scuola primaria di **Borgo Carige**, il **33%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, mentre il **45%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **22%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

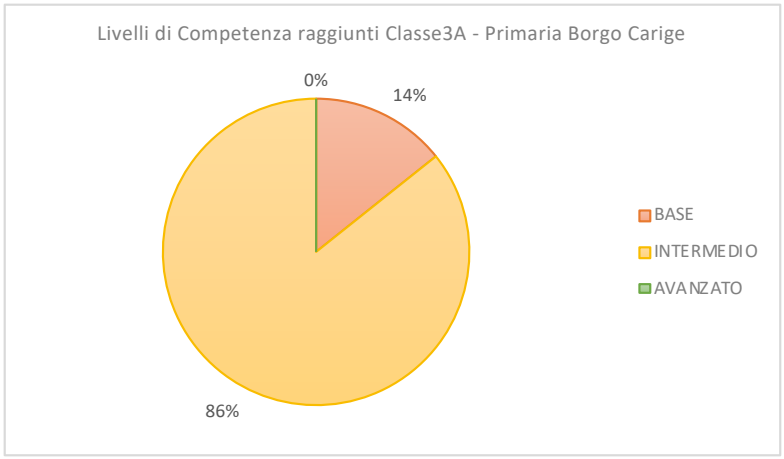
SCUOLA PRIMARIA – BORGO CARIGE

CLASSE 3

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie)



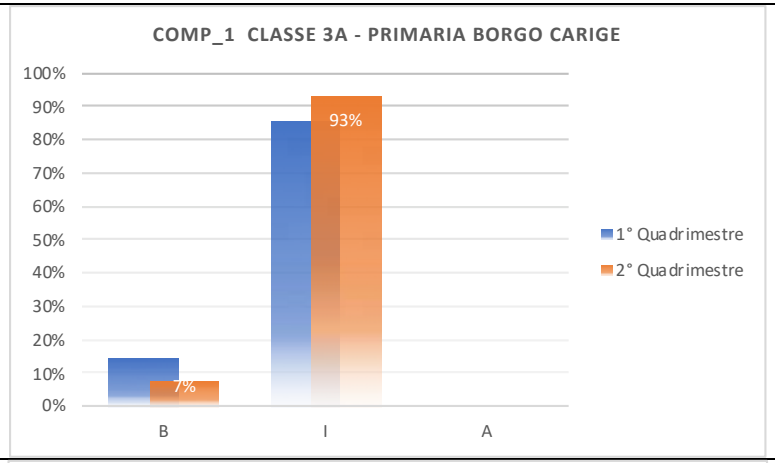
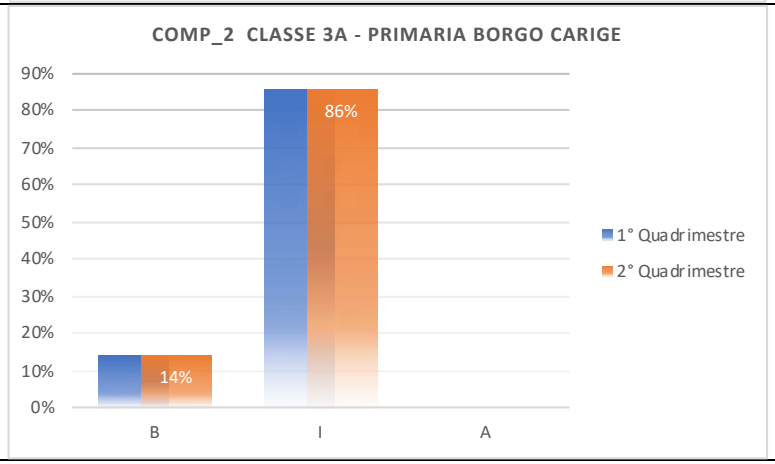
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

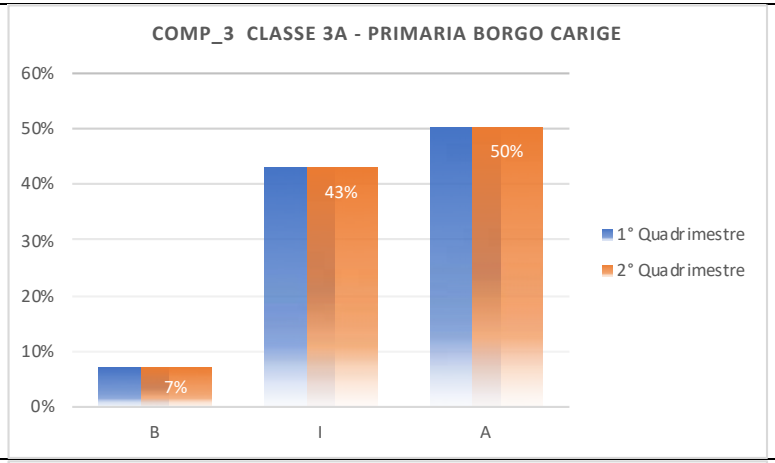
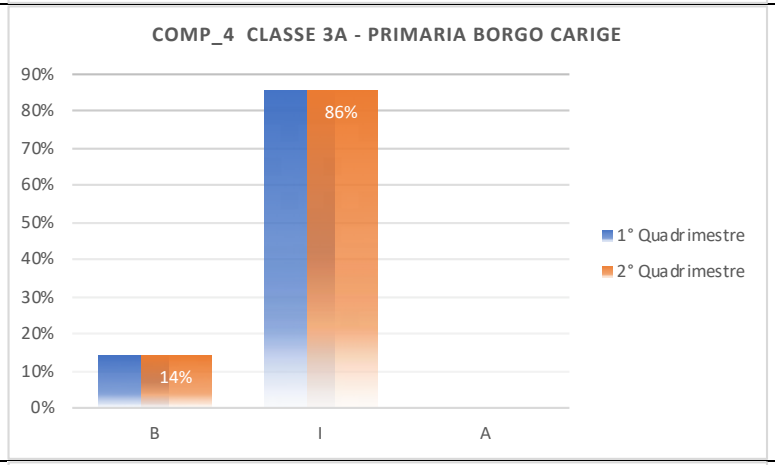
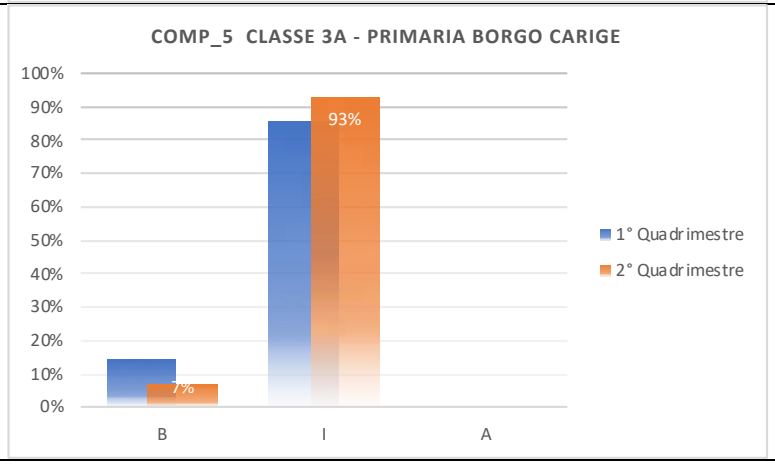


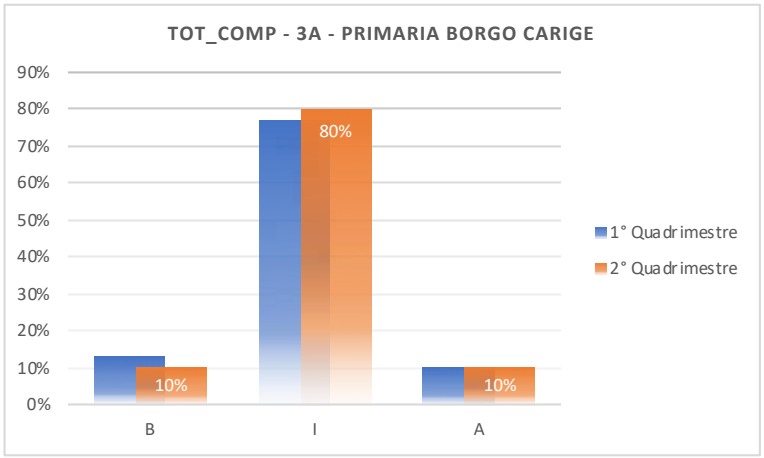
Dall'analisi del grafico si evince che, per la **classe 3°** della scuola primaria di **Borgo Carige** dell'Istituto Comprensivo, nessun alunno ha raggiunto un **livello avanzato**, mentre l'**86%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **14%** un **livello base** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della **classe 3°** della scuola primaria di **Borgo Carige**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



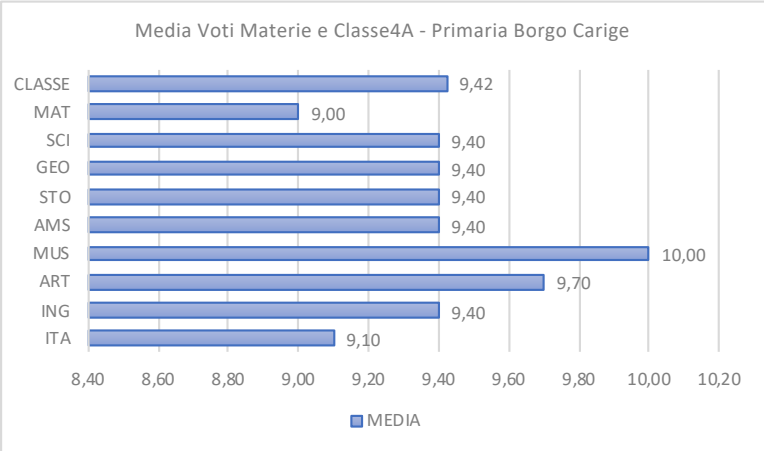
Dall'analisi dei dati della **classe 3°** della scuola primaria di **Borgo Carige** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte un **livello intermedio**; rimane invariato il numero degli alunni che ha raggiunto un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

Complessivamente, nella **classe 3°** del plesso della scuola primaria di **Borgo Carige**, il **10%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, mentre l'**80%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **10%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

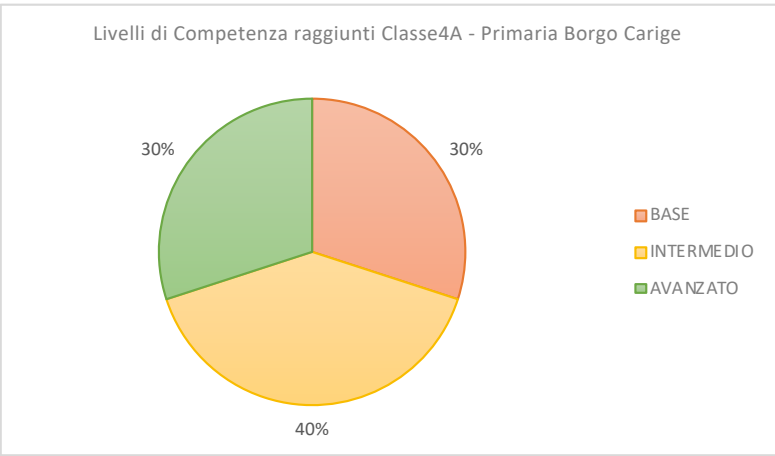
SCUOLA PRIMARIA – BORGO CARIGE

CLASSE 4

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie)



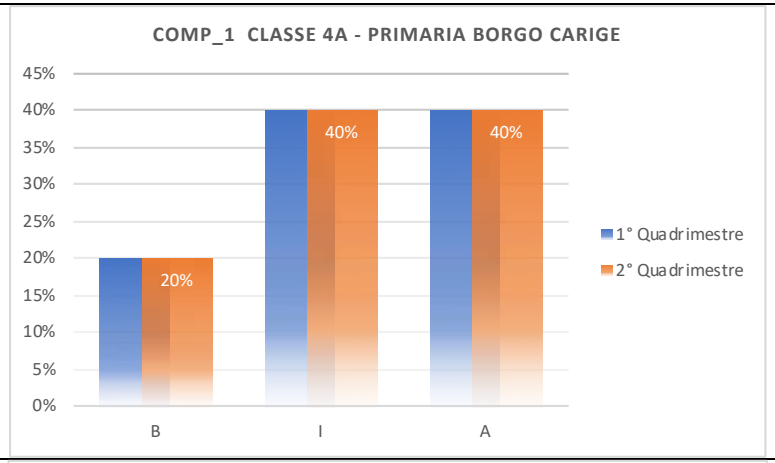
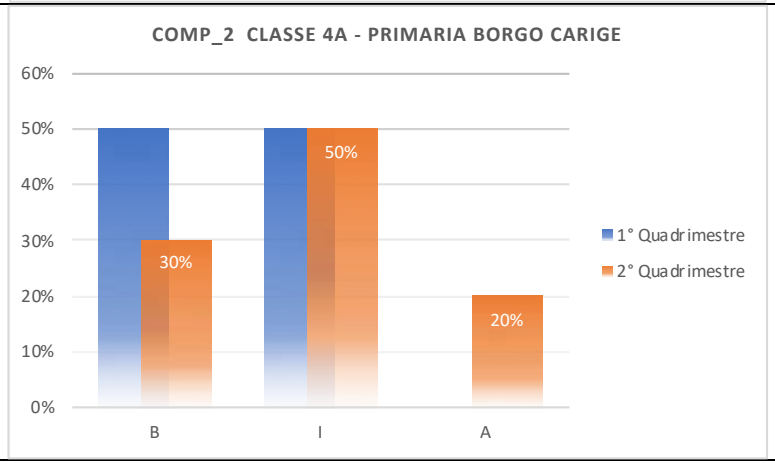
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

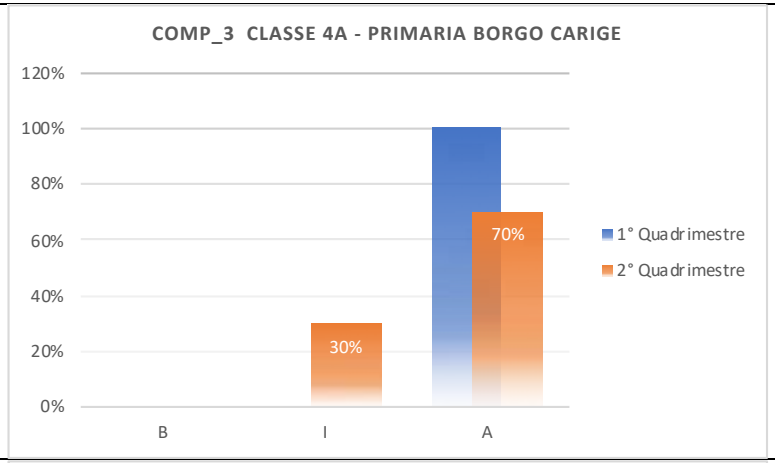
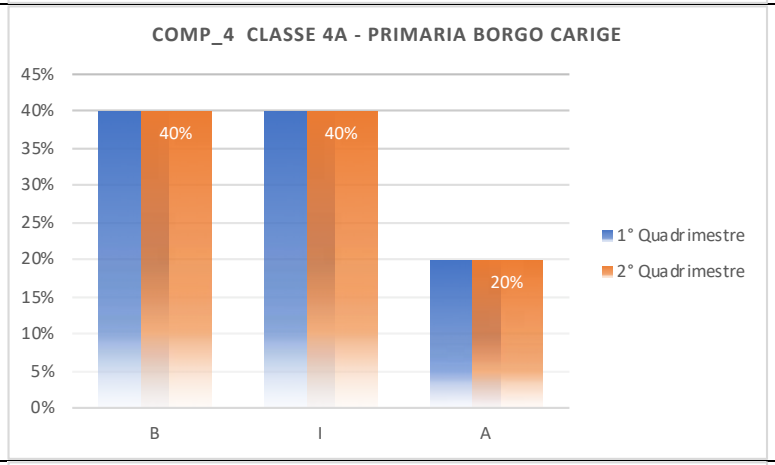
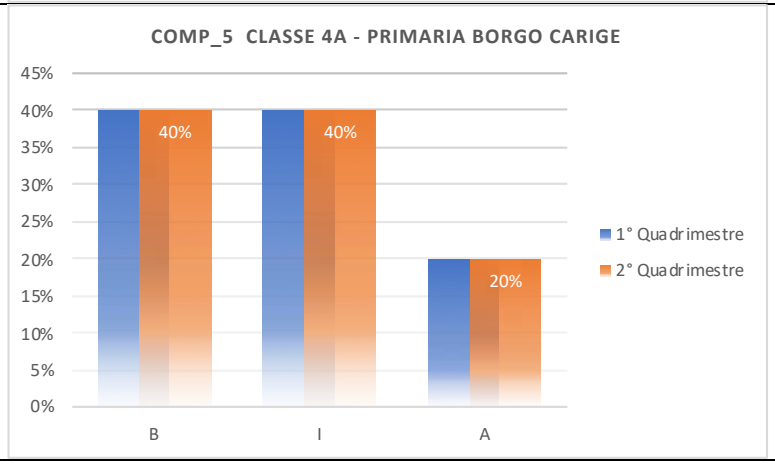


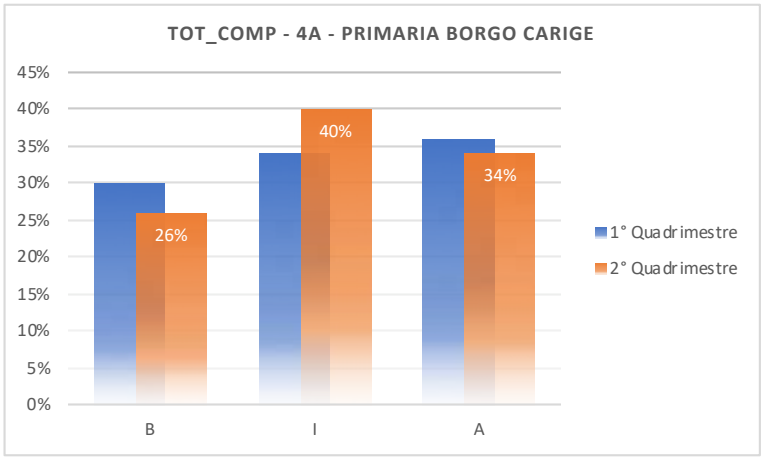
Dall'analisi del grafico si evince che, per la **classe 4°** della scuola primaria di **Borgo Carige** dell'Istituto Comprensivo, il **30%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, mentre il **40%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **30%** un **livello avanzato** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della **classe 4°** della scuola primaria di **Borgo Carige**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



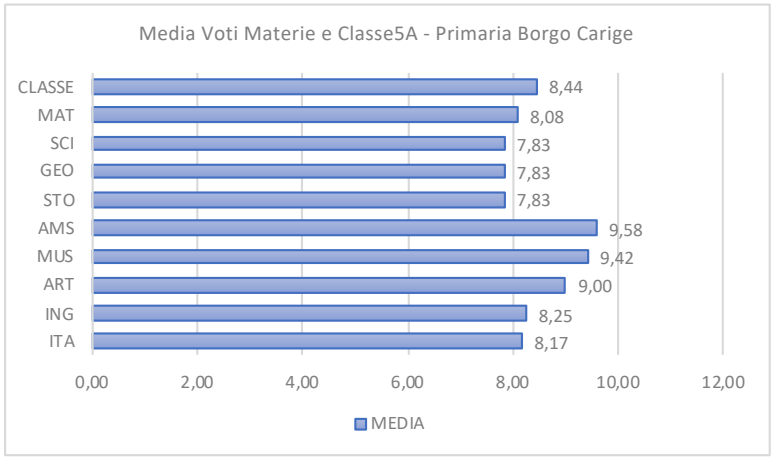
Dall'analisi dei dati della **classe 4°** della scuola primaria di **Borgo Carige** dell'Istituto Comprensivo si rileva che il numero degli alunni che nel primo quadrimestre hanno raggiunto un **livello base** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte un **livello intermedio**; si rileva un lieve abbassamento del numero degli alunni con un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

Complessivamente, nella **classe 4°** del plesso della scuola primaria di **Borgo Carige**, il **26%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, mentre il **40%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **34%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

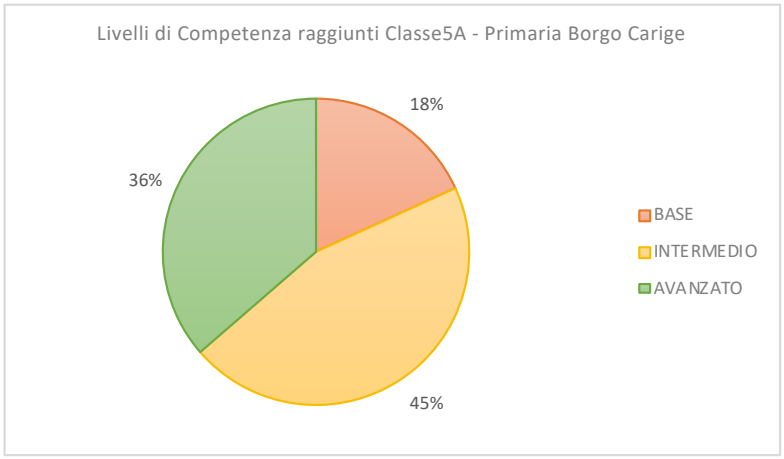
SCUOLA PRIMARIA – BORGO CARIGE

CLASSE 5

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie)



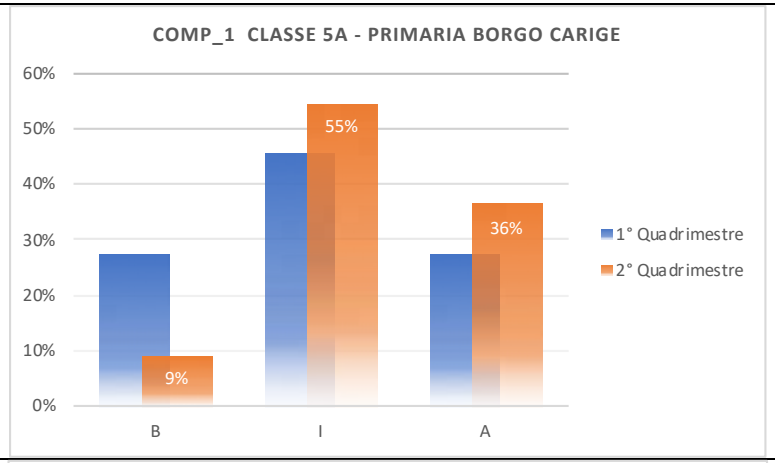
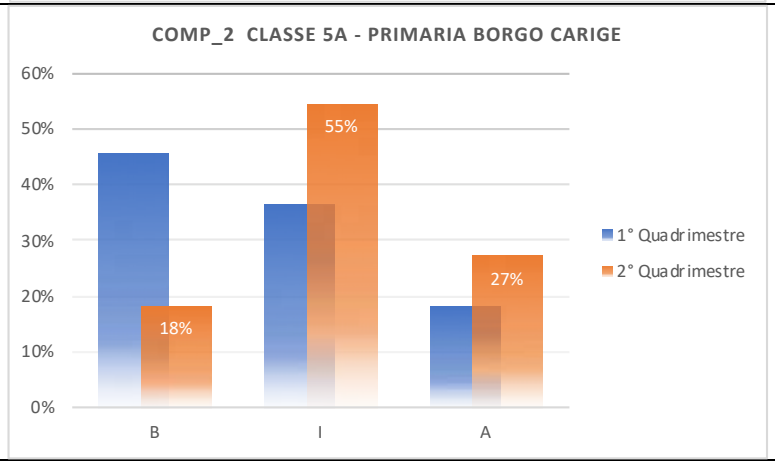
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

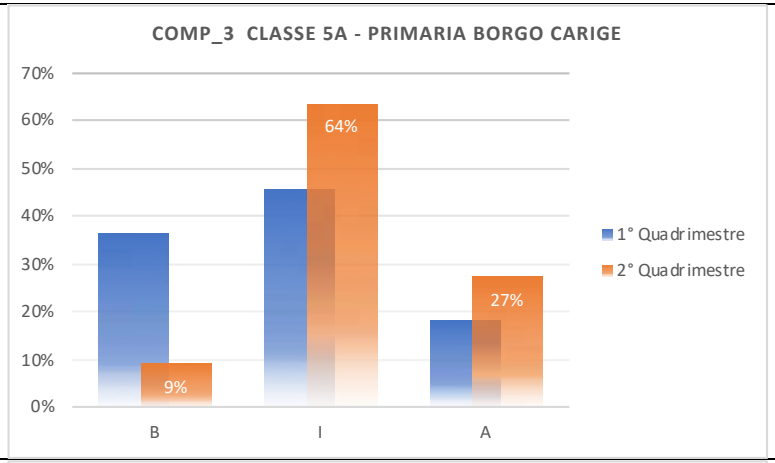
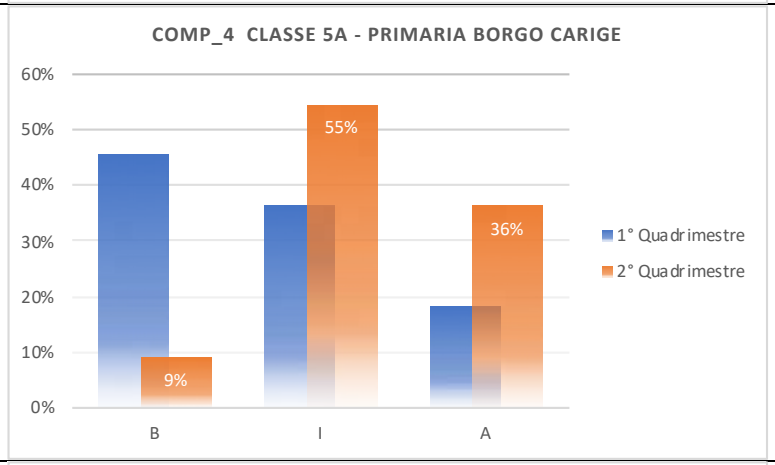
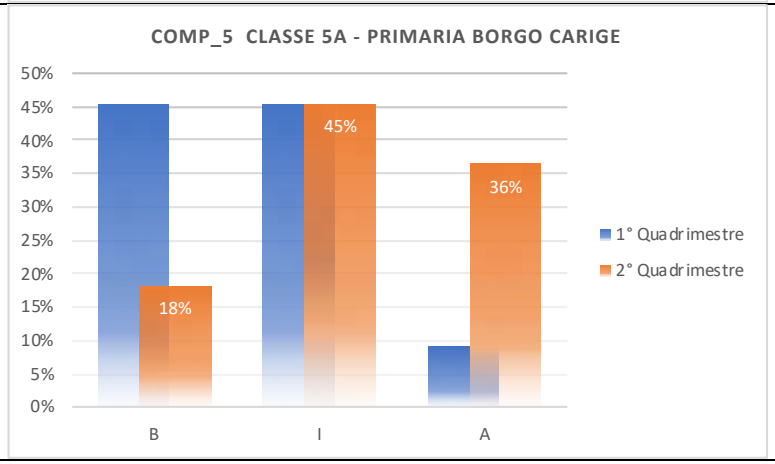


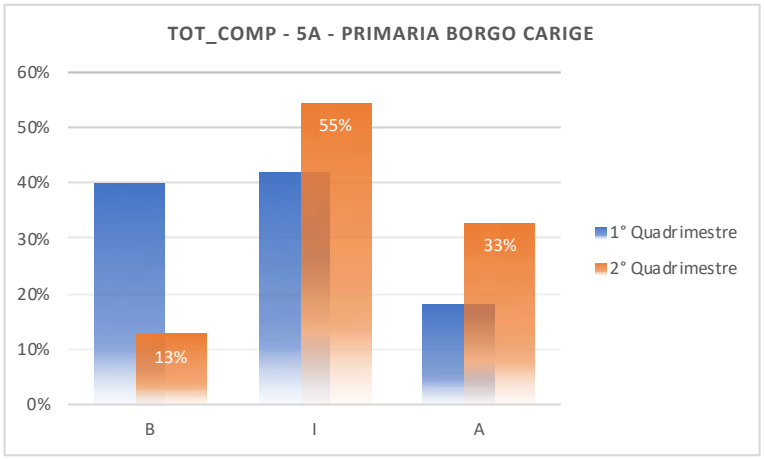
Dall'analisi del grafico si evince che, per la **classe 5°** della scuola primaria di **Borgo Carige** dell'Istituto Comprensivo, il **18%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, mentre il **45%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **36%** un **livello avanzato** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della **classe 5°** della scuola primaria di **Borgo Carige**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



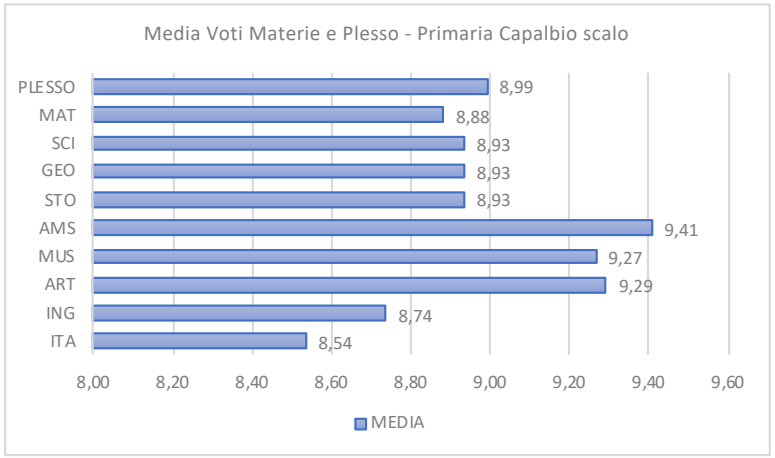
Dall'analisi dei dati della **classe 5°** della scuola primaria di **Borgo Carige** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte un **livello intermedio** e in parte un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

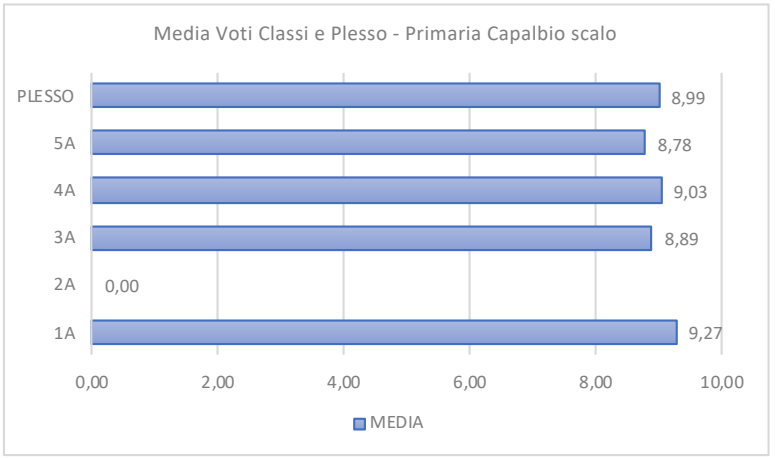
Complessivamente, nella **classe 5°** del plesso della scuola primaria di **Borgo Carige**, il **13%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, mentre il **55%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **33%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

ESITI – A.S. 2018-2019

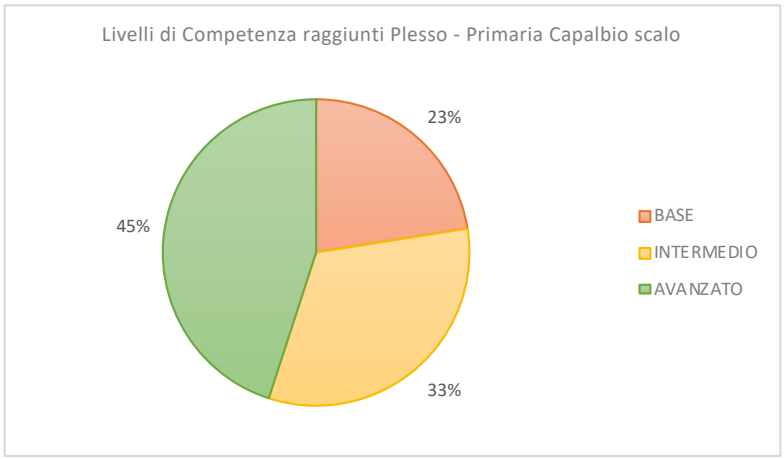
SCUOLA PRIMARIA – CAPALBIO SCALO

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie e classe)





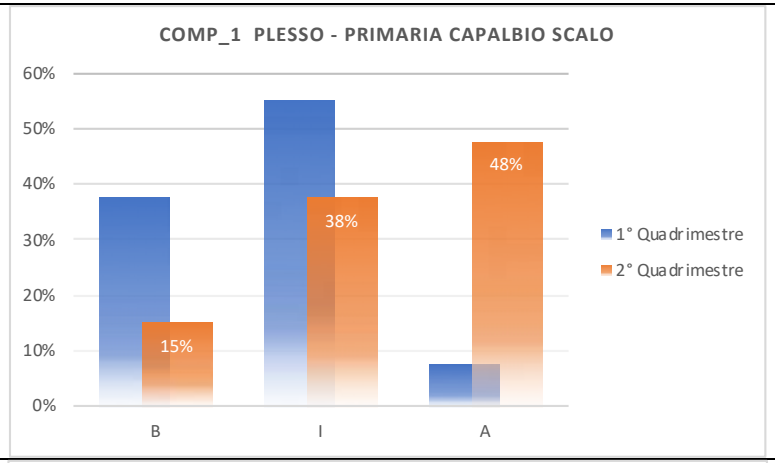
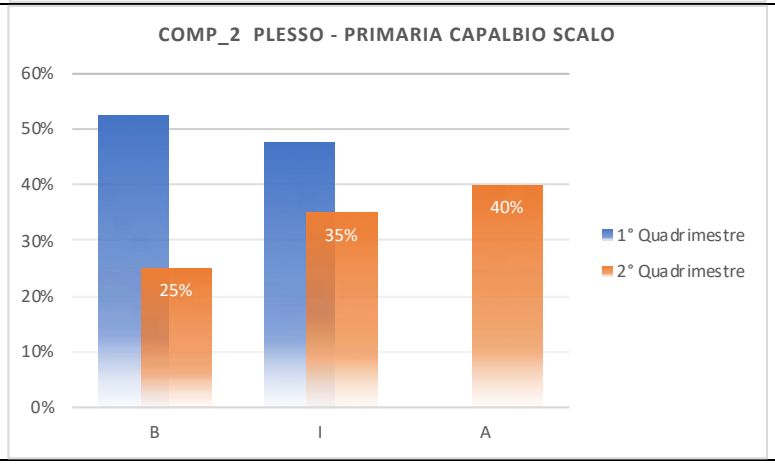
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

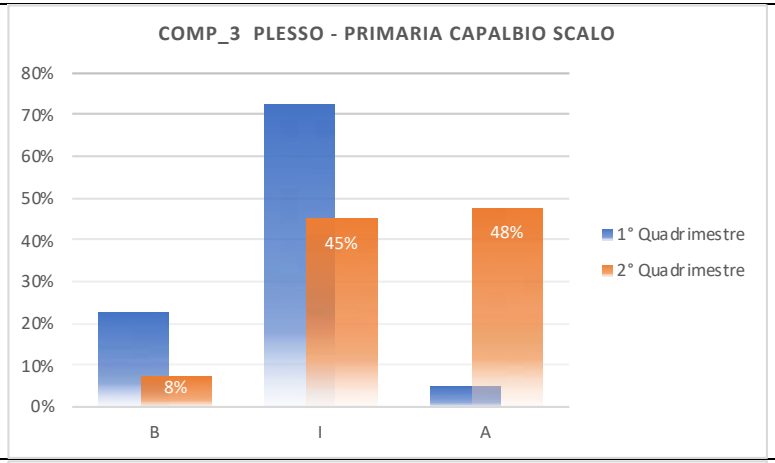
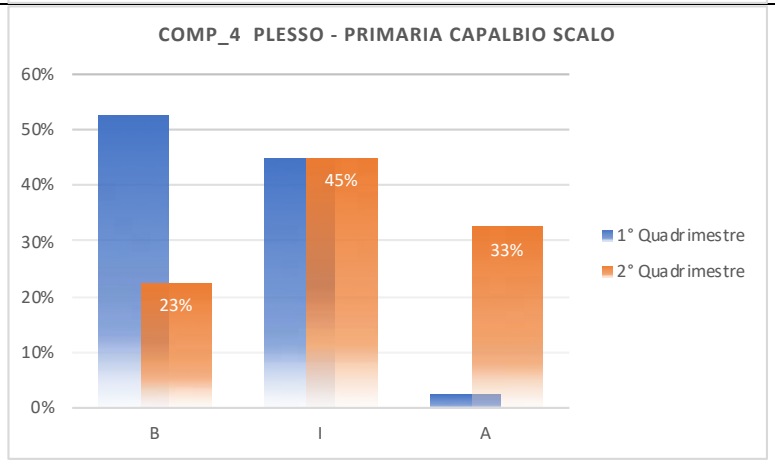
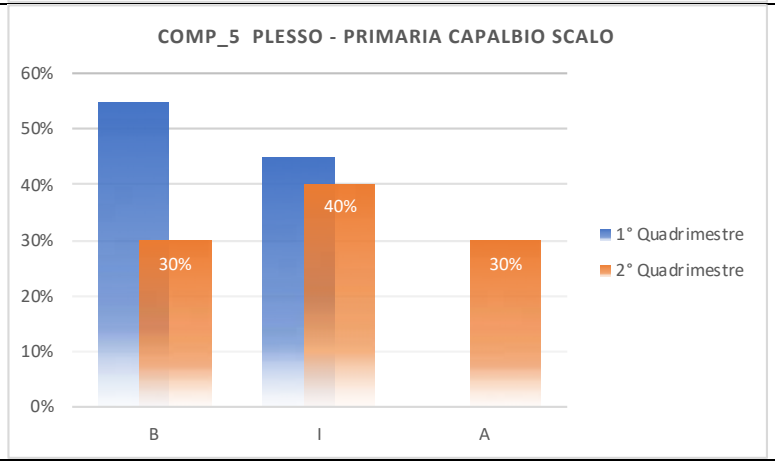


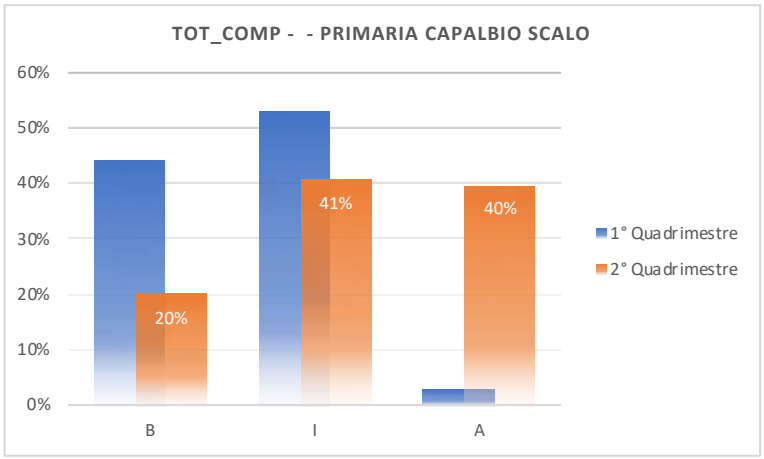
Dall'analisi del grafico si evince che, per la scuola primaria di **Capalbio scalo** dell'Istituto Comprensivo, il **23%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, il **33%** un **livello intermedio** e il **45%** un **livello avanzato** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della scuola primaria di **Capalbio scalo**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



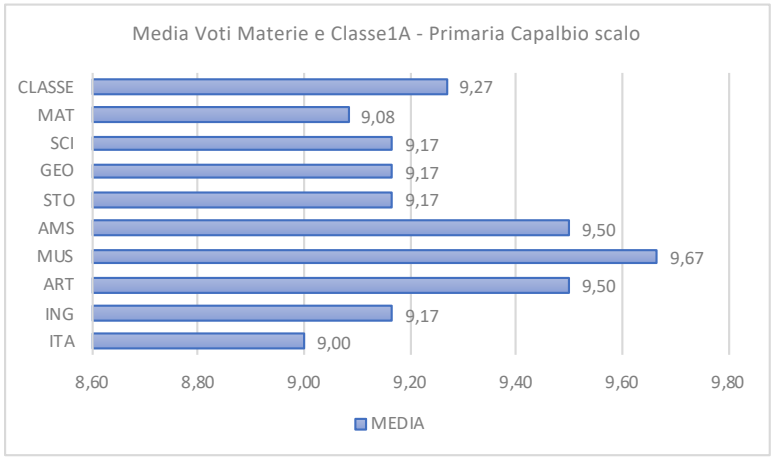
Dall'analisi dei dati della scuola primaria di **Capalbio scalo** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte un **livello intermedio** e in parte un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

Complessivamente, nel plesso della scuola primaria di **Capalbio** il **20%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, il **41%** un **livello intermedio** e il **40%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

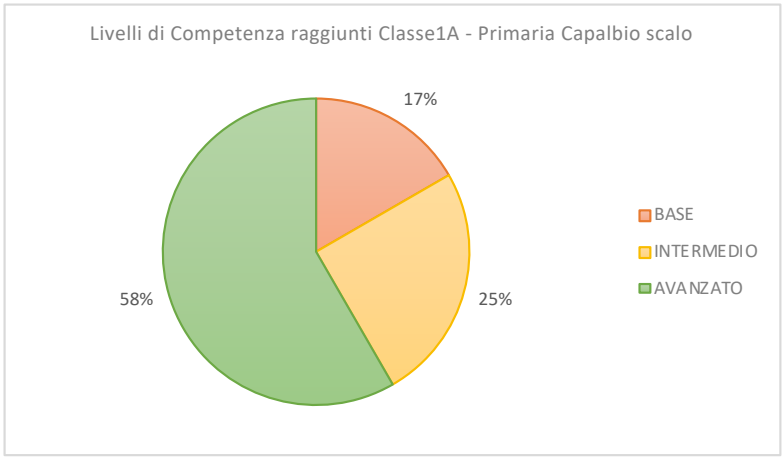
SCUOLA PRIMARIA – CAPALBIO SCALO

CLASSE 1

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie)



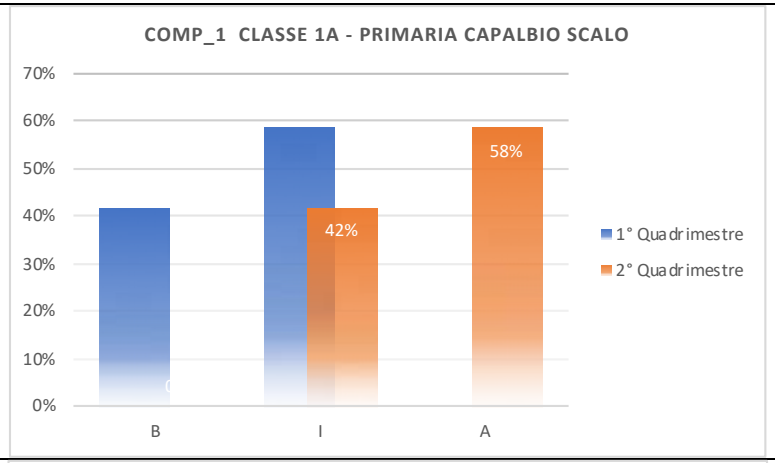
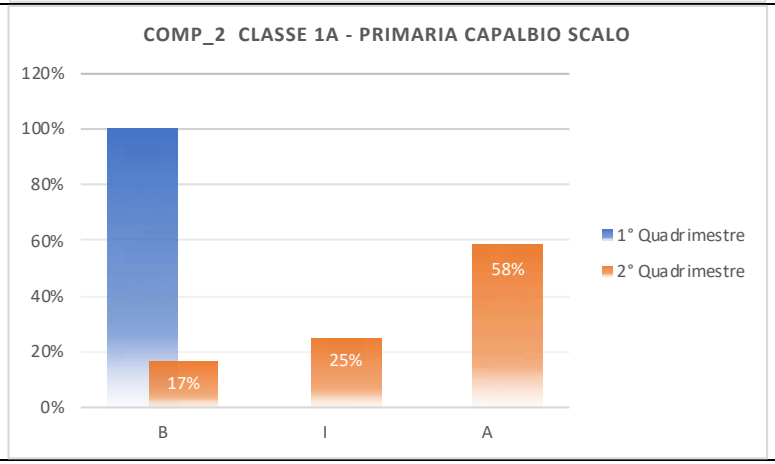
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

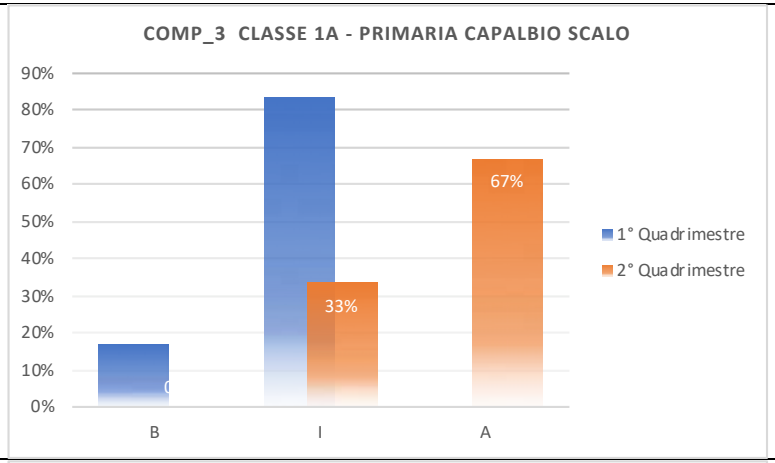
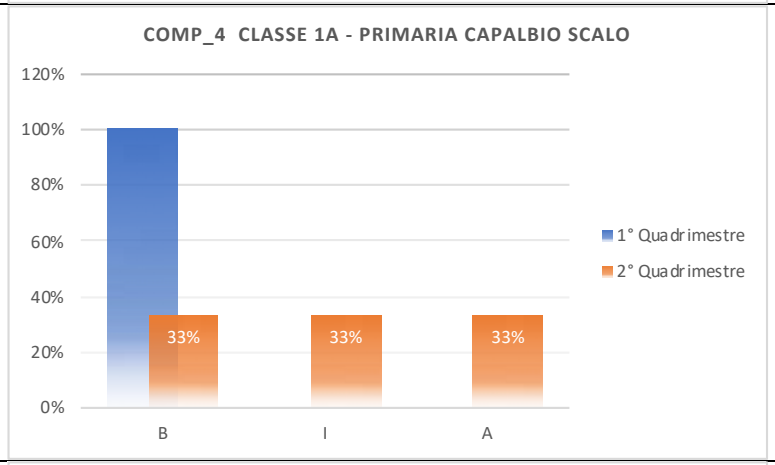
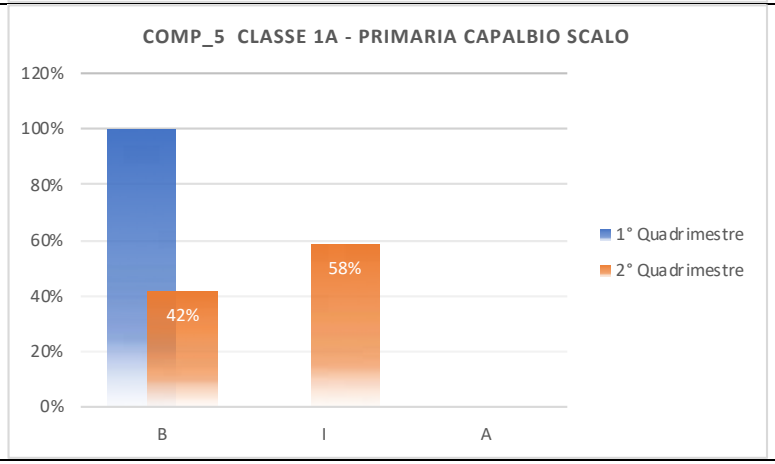


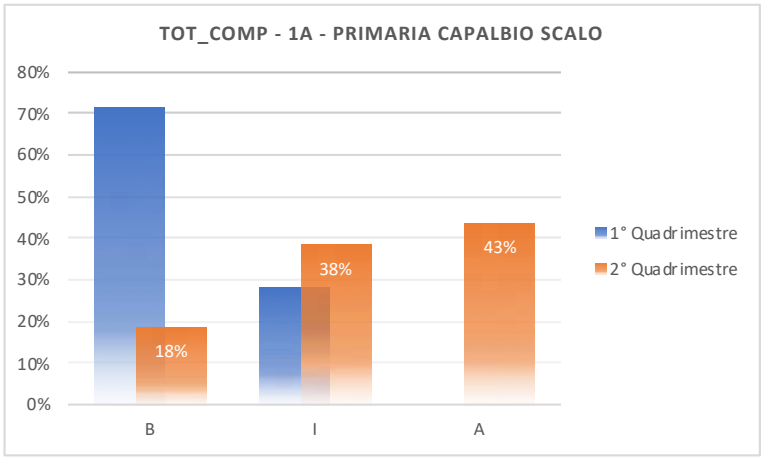
Dall'analisi del grafico si evince che, per la **classe 1°** della scuola primaria di **Capalbio scalo** dell'Istituto Comprensivo, il **17%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, mentre il **25%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **58%** un **livello base** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della **classe 1°** della scuola primaria di **Capalbio scalo**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



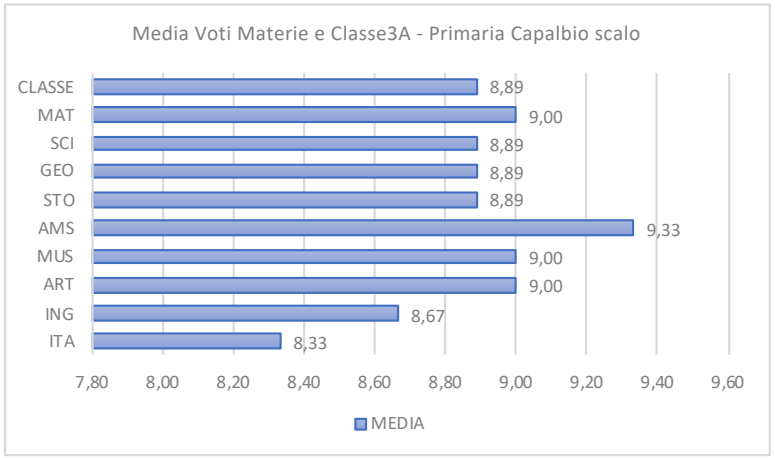
Dall'analisi dei dati della **classe 1°** della scuola primaria di **Capalbio scalo** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte un **livello intermedio** e in parte un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

Complessivamente, nella **classe 1°** del plesso della scuola primaria di **Capalbio scalo** il **18%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, mentre il **38%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **43%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

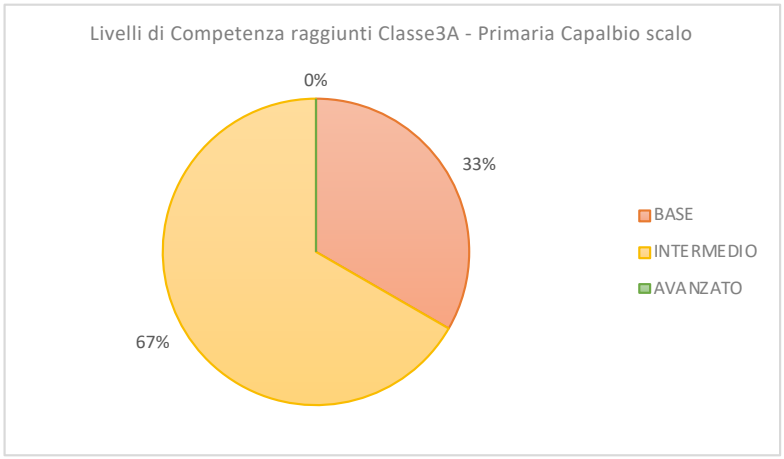
SCUOLA PRIMARIA – CAPALBIO SCALO

CLASSE 3

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie)



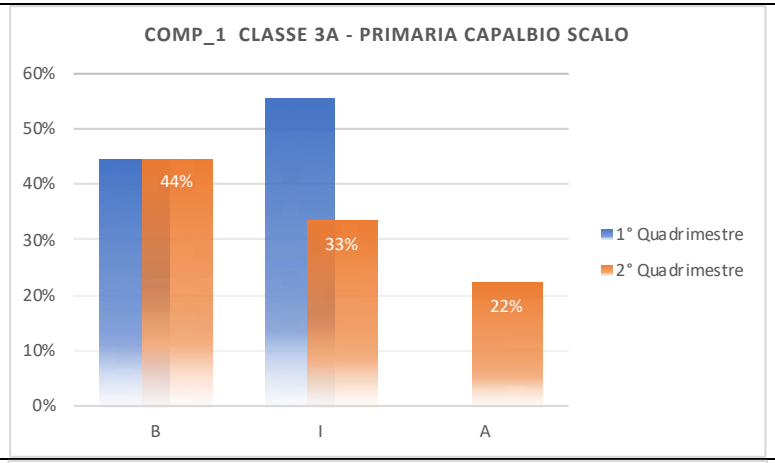
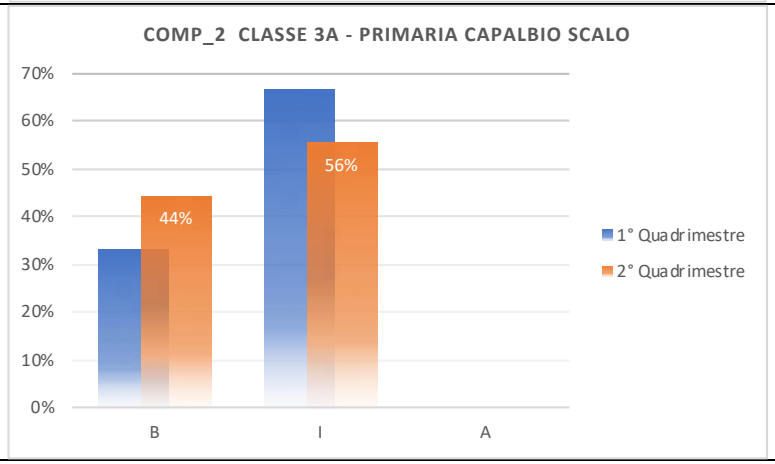
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

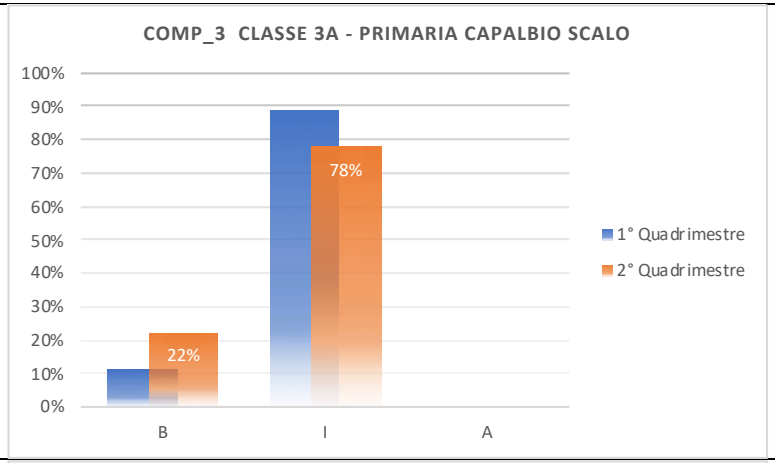
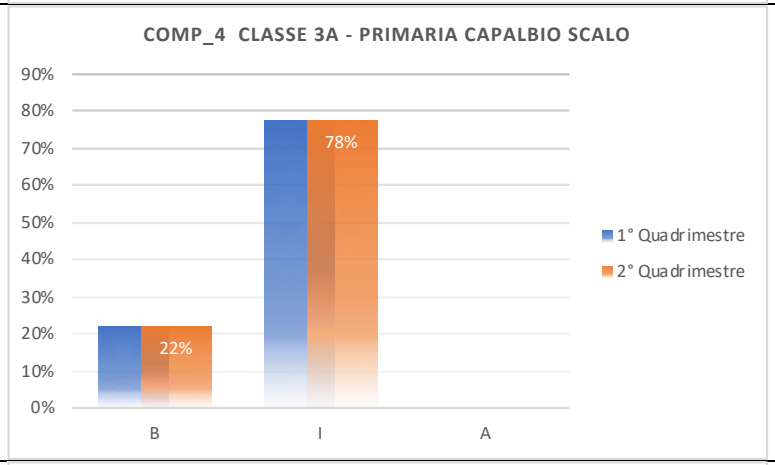
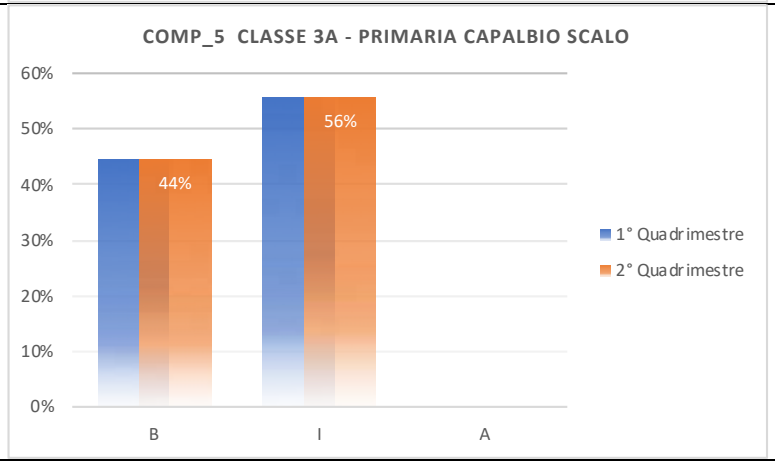


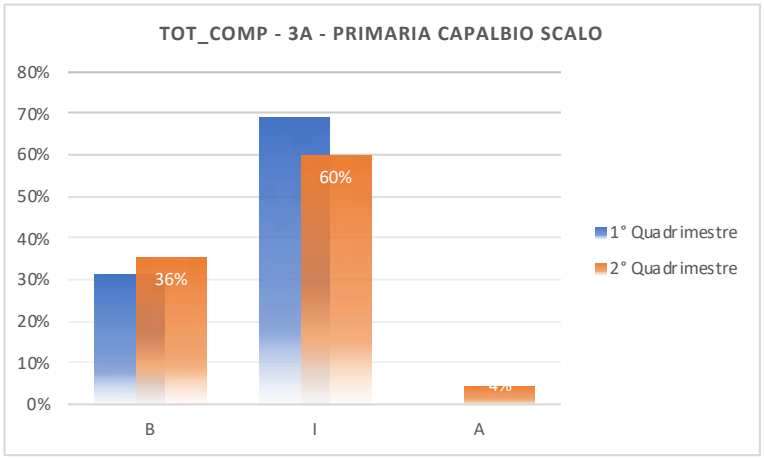
Dall'analisi del grafico si evince che, per la **classe 3°** della scuola primaria di **Capalbio scalo** dell'Istituto Comprensivo, nessun alunno ha raggiunto un **livello avanzato**, mentre il **67%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **33%** un **livello base** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della **classe 3°** della scuola primaria di **Capalbio scalo**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



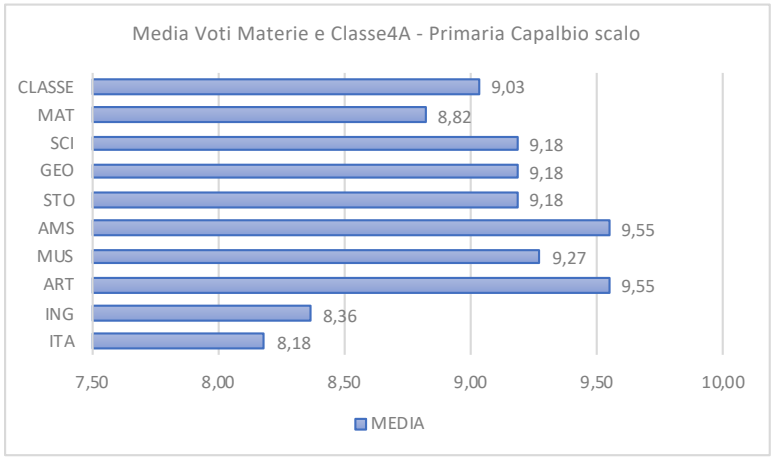
Dall'analisi dei dati della **classe 3°** della scuola primaria di **Capalbio scalo** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte un **livello intermedio** e in parte un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

Complessivamente, nella **classe 3°** del plesso della scuola primaria di **Capalbio scalo** il **36%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, mentre il **60%** ha raggiunto un **livello intermedio** e solo il **4%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

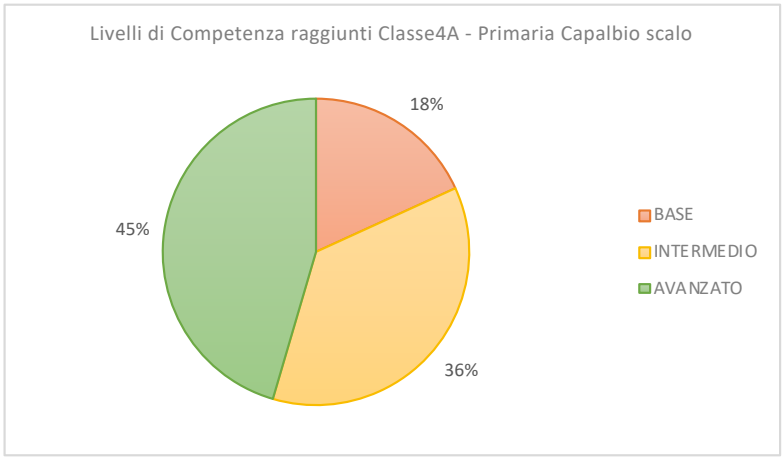
SCUOLA PRIMARIA – CAPALBIO SCALO

CLASSE 4

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie)



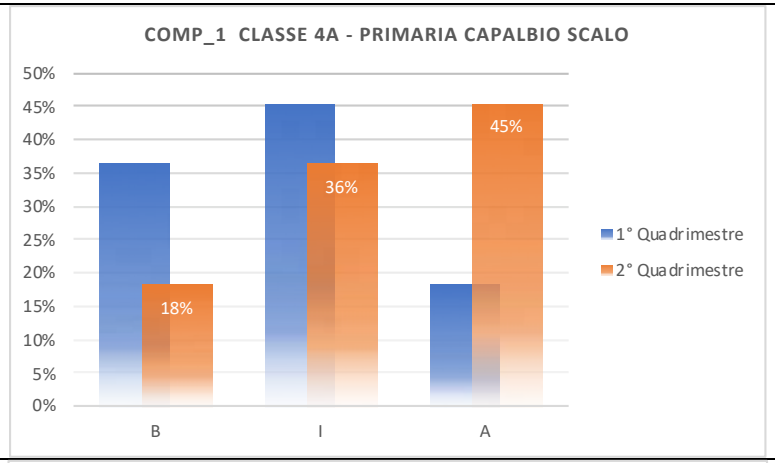
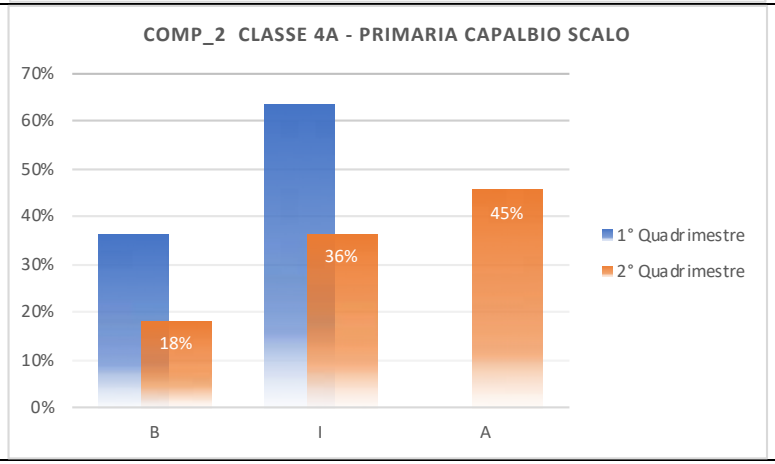
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

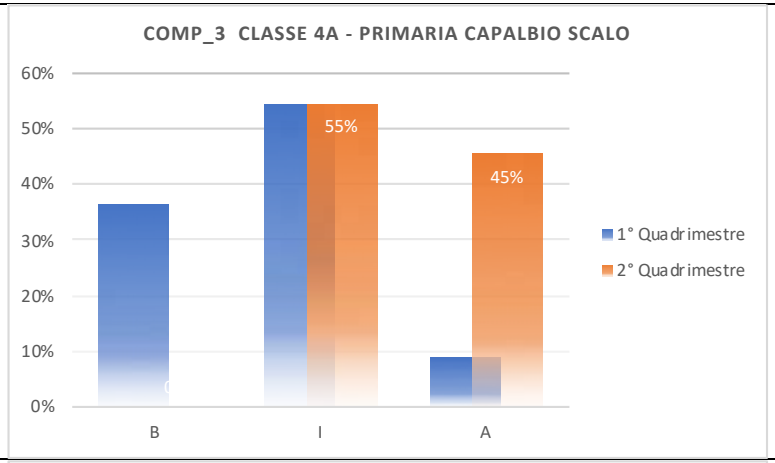
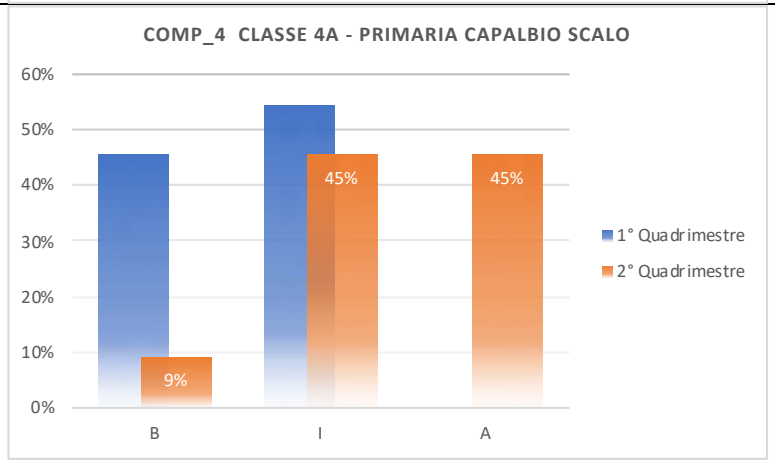
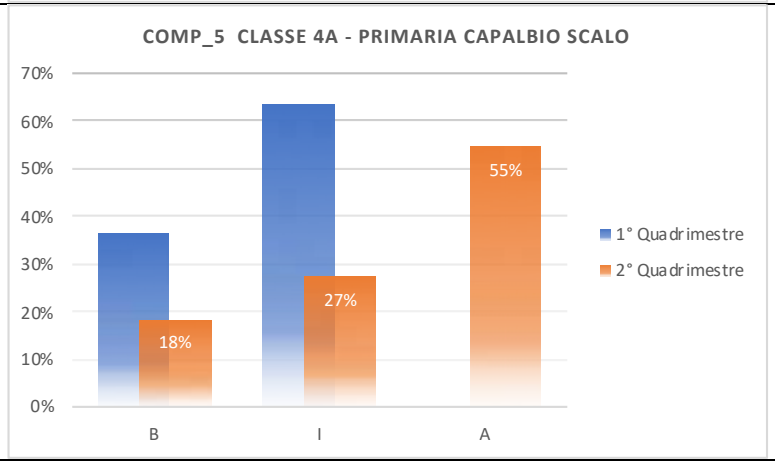


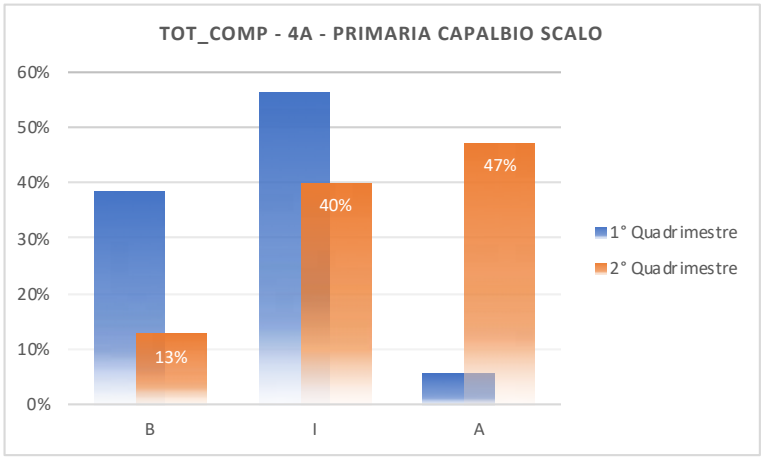
Dall'analisi del grafico si evince che, per la **classe 4°** della scuola primaria di **Capalbio scalo** dell'Istituto Comprensivo, il **18%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, mentre il **36%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **45%** un **livello avanzato** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della **classe 4°** della scuola primaria di **Capalbio scalo**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



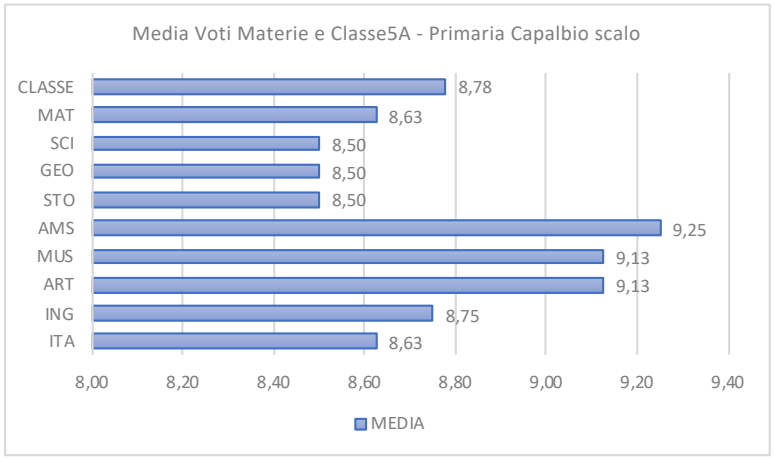
Dall'analisi dei dati della **classe 4°** della scuola primaria di **Capalbio scalo** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte un **livello intermedio** e in parte un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

Complessivamente, nella **classe 4°** del plesso della scuola primaria di **Capalbio** il **13%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, il **40%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **47%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

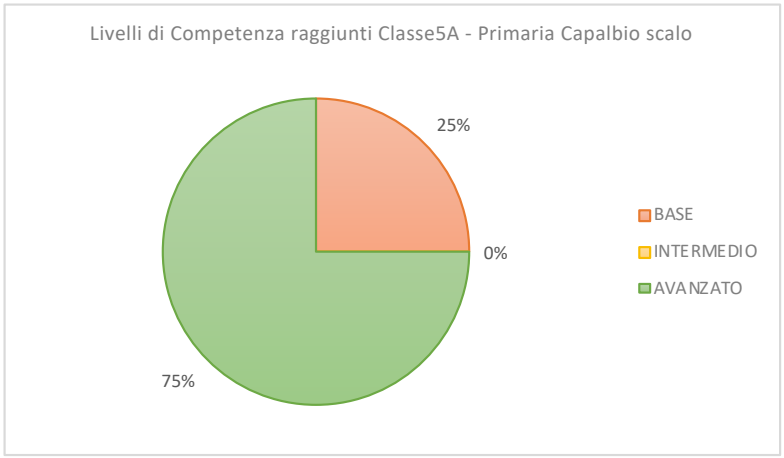
SCUOLA PRIMARIA – CAPALBIO SCALO

CLASSE 5

a. Risultati Scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per materie)



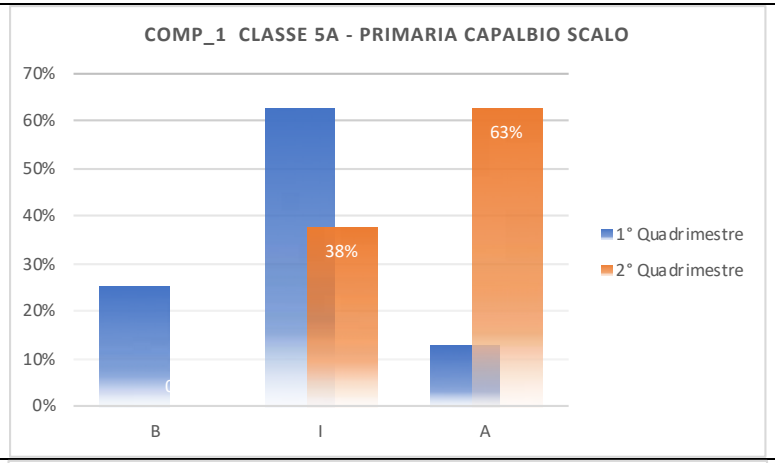
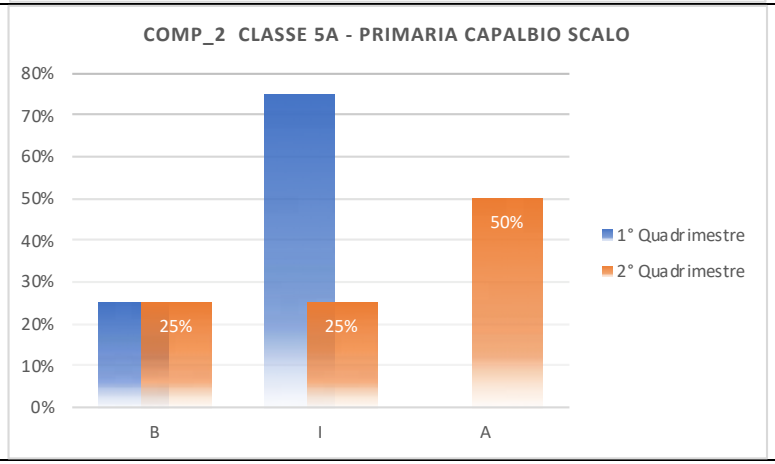
b. Livelli di Competenza – Scuola Primaria

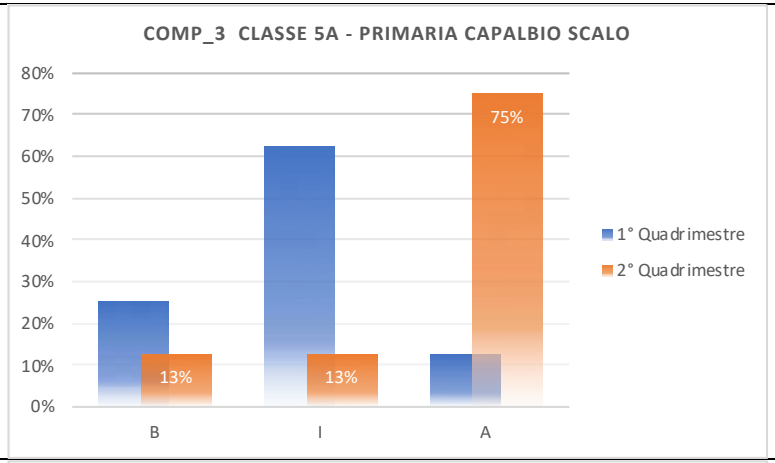
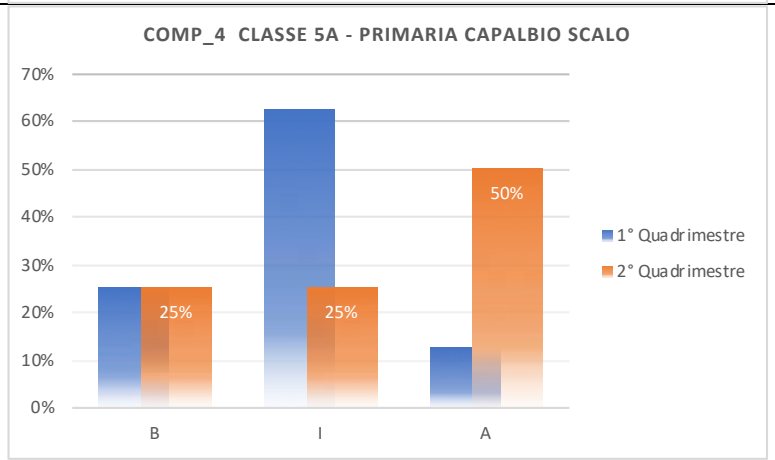
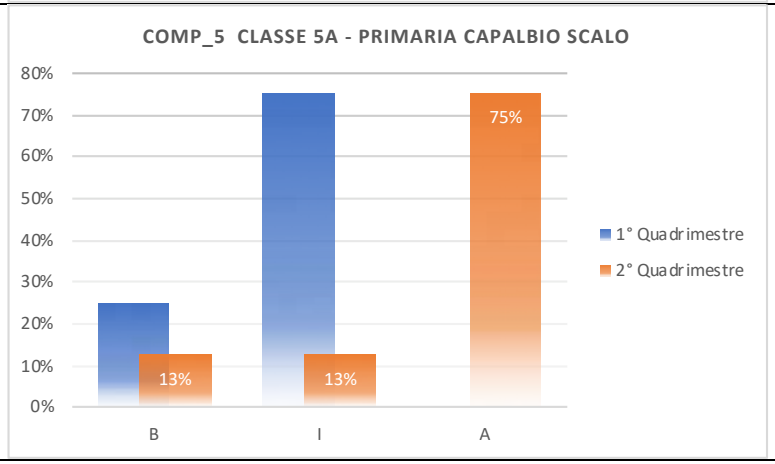


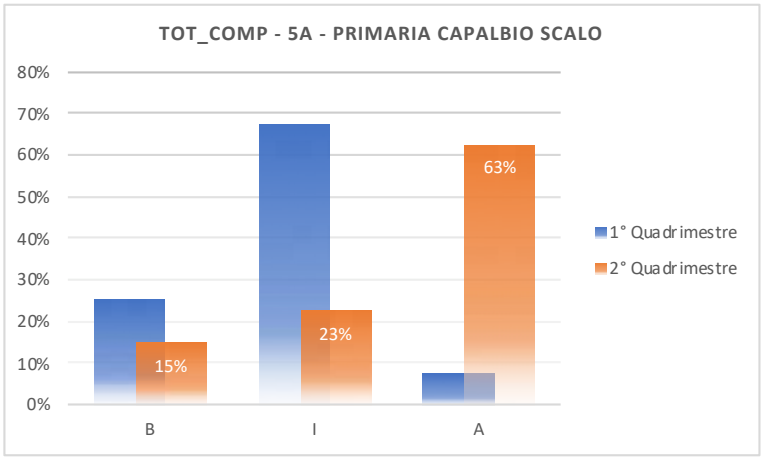
Dall'analisi del grafico si evince che, per la **classe 5°** della scuola primaria di **Capalbio scalo** dell'Istituto Comprensivo il **25%** degli alunni ha raggiunto un **livello base**, mentre il **75%** ha raggiunto un **livello avanzato**; nessun alunno ha raggiunto un **livello intermedio** delle competenze.

c. Livelli di Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza – Scuola Primaria

I grafici, di seguito riportati, analizzano in dettaglio i livelli di competenza raggiunti nel primo quadrimestre (colore blu) e nel secondo quadrimestre (colore arancione) degli alunni della **classe 5°** della scuola primaria di **Capalbio scalo**.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	GRAFICO
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 1) Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	

6) Competenza in materia di cittadinanza 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 1) Competenza alfabetica funzionale 6) Competenza in materia di cittadinanza 2) Competenza multilinguistica	Collaborare e partecipare Comunicare	
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7) Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Progettare	



Dall'analisi dei dati della **classe 5°** della scuola primaria di **Capalbio scalo** dell'Istituto Comprensivo si rileva che nel primo quadrimestre gli alunni posizionati nel **livello base** delle Competenze diminuiscono nel secondo quadrimestre, raggiungendo in parte un **livello intermedio** e in parte un **livello avanzato** alla fine dell'anno scolastico.

Complessivamente, nella **classe 5°** del plesso della scuola primaria di **Capalbio scalo** il **15%** degli alunni si posiziona nel **livello base**, mentre il **23%** ha raggiunto un **livello intermedio** e il **63%** un **livello avanzato**, alla fine dell'anno scolastico.

d) Risultati nelle prove standardizzate nazionali INVALSI (griglia riassuntiva compilata in occasione della restituzione delle prove)

RESTITUZIONE INVALSI 2019

ISTITUTO COMPRENSIVO “P.ALDI”

MANCIANO-CAPALBIO

SCUOLA PRIMARIA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PIETRO ALDI"
SCUOLA MATERNA ELEMENTARE E MEDIA
P.zza D. Alighieri, 1- 58014 MANCIANO GR
Tel 0564 629322 – fax 0564 629305
GRIC82100A@istruzione.it
GRIC82100A@pec.it
GRIC82100A@pec.istruzione.it
www.comprensivomanciano.it
CODICE MECCANOGRAFICO: GRIC82100A

ISTITUTO COMPRENSIVO "P.ALDI"
MANCIANO-CAPALBIO

RESTITUZIONE DATI INVALSI 2019

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI 2

A.S. 2019-2020

TABELLA RESTITUZIONI INVALSI 2019
PUNTEGGI GENERALI

	PROVA DI ITALIANO - CLASSI 2									
Classi/Istituto	**Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)**	**Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)**	**Punteggio Toscana 52,3 (5)**		**Punteggio Centro 54,3 (5)**		**Punteggio Italia 53,7 (5)**		**Punteggio percentuale osservato (6)**	**Cheating in percentuale (7)**
409030210201 Manciano 2A	35,1	100,0	173,9	significativamente inferiore	↓	significativamente inferiore	↓	significativamente inferiore	↓	82,4	57,4
409030210203 Saturnia 2S	65,7	92,3	224,7	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	67,2	2,2
409030210204 Borgo Carige 2A	67,1	100,0	228,4	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	70,1	4,3
409030210206 Manciano 2B	74,6	93,3	241,1	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	81,5	8,5
409030210207 Marsiliana 2M	60,4	100,0	216,3	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	65,6	7,9
409030210208 Capalbio 2A	61,2	100,0	215,5	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	62,4	1,9
GRIC82100A AS 2018-19	**60,7**	**97,4**	**216,7**	**significativamente superiore**	↑	**significativamente superiore**	↑	**significativamente superiore**	↑	**72,0**	**14,3**
GRIC82100A AS 2017-18	58,7	97,5	207,4	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	60,1	2,1
GRIC82100A AS 2016-17	49,7	84,6	209,0	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	52,2	4,2
GRIC82100A AS 2015-16	61,2	83,3	213,4	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	67,2	7,3
GRIC82100A AS 2014-15	64,5	-	213,6	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	67,6	4,0
GRIC82100A AS 2013-14	70,6	-	211,9	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	75,5	5,7
GRIC82100A AS 2012-13	52,8	-	171,9	significativamente inferiore	↓	significativamente inferiore	↓	significativamente inferiore	↓	-	18,1

	PROVA DI MATEMATICA - CLASSI 2											
Classi/Istituto	**Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)**	**Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)**	**Punteggio Toscana 56,2 (5)**		**Punteggio Centro 57,6 (5)**		**Punteggio Italia 56,6 (5)**		**Punteggio percentuale osservato (6)**	**Cheating in percentuale (7)**
409030210201 Manciano 2A	61,4	100,0	210,5	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	65,5	6,4
409030210203 Saturnia 2S	67,6	100,0	223,0	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	69,2	2,3
409030210204 Borgo Carige 2A	70,0	100,0	227,2	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	73,8	5,2
409030210206 Manciano 2B	67,1	93,3	222,7	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	71,2	5,7
409030210207 Marsiliana 2M	59,8	100,0	204,5	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	59,8	0,0
409030210208 Capalbio 2A	60,7	100,0	208,8	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	62,2	2,4
GRIC82100A AS 2018-19	**64,5**	**98,7**	**216,2**	**significativamente superiore**	↑	**significativamente superiore**	↑	**significativamente superiore**	↑	**67,0**	**3,7**
GRIC82100A AS 2017-18	55,7	96,2	212,9	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	57,2	2,5
GRIC82100A AS 2016-17	53,2	89,7	198,5	non significativamente differente	→	non significativamente differente	→	significativamente superiore	↑	54,5	2,2
GRIC82100A AS 2015-16	63,8	90,2	223,1	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	65,9	2,9
GRIC82100A AS 2014-15	60,1	-	205,7	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	68,5	10,0
GRIC82100A AS 2013-14	62,4	-	216,1	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	63,6	1,7
GRIC82100A AS 2012-13	58,5	-	200,5	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	-	9,1

NOTE:

1a Il cheating (letteralmente: barare, imbrogliare) è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI. È stato infatti osservato come in alcuni casi, e secondo modi e forme differenti, gli studenti forniscano risposte corrette non in virtù delle loro conoscenze, ma perché copiate da altri studenti o da libri e altre fonti (student cheating) o, persino, suggerite più o meno esplicitamente dai docenti (teacher cheating) o, infine, in fase di immissione dati nella maschera predisposta dall'INVALSI per la raccolta dei risultati delle prove.
L'effetto del cheating è misurato mediante un indicatore percentuale che esprime quale parte del punteggio osservato è mediamente da attribuire alle predette anomalie.

1b La percentuale di partecipazione alla prova è calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni che hanno effettivamente sostenuto la prova standard ed il numero di alunni che avrebbero dovuto sostenerla (in base alle informazioni fornite dalla segreteria in fase di iscrizione).

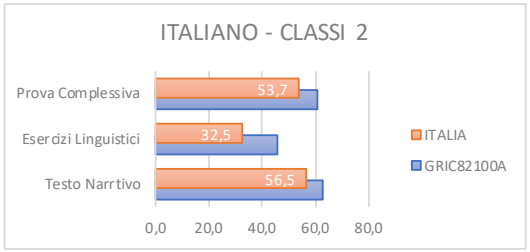
5 Le frecce rivolte verso l'alto e verso il basso indicano una differenza del punteggio percentuale rispettivamente positiva e negativa statisticamente significativa, ossia con una probabilità superiore al 95% di verificarsi anche nella popolazione e non solo nel campione.
Le frecce orizzontali indicano, invece, una differenza del punteggio percentuale positiva o negativa statisticamente non significativa.

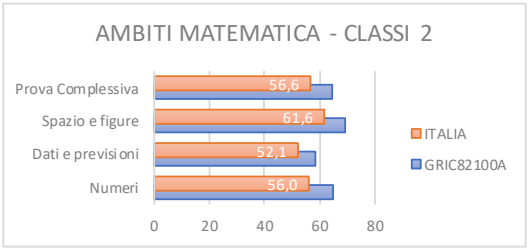
6 Punteggio percentuale osservato non corretto dall'effetto del cheating.

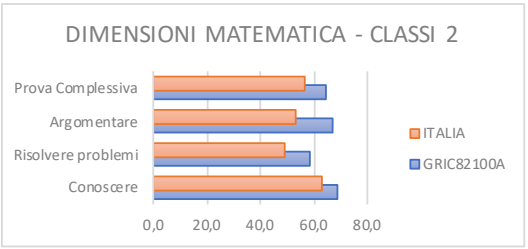
TABELLA RESTITUZIONI INVALSI 2019
DETTAGLI DELLA PROVA

ITALIANO - CLASSI 2

Classi/Istituto	Testo narrativo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
409030210201 Manciano 2A	36,7		22,9		35,1	
409030210203 Saturnia 2S	66,9		57,1		65,7	
409030210204 Borgo Carige 2A	68,1		59,8		67,1	
409030210206 Manciano 2B	75,8	**56,5**	65,4	**32,5**	74,6	**53,7**
409030210207 Marsiliana 2M	64,9		26,3		60,4	
409030210208 Capalbio 2A	63,5		44,2		61,2	
GRIC82100A AS 2018-19	**62,7**		**45,7**		**60,7**	







MATEMATICA - CLASSI 2

AMBITI

Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
409030210201 Manciano 2A	59,4		60,7		64,8		61,4	
409030210203 Saturnia 2S	71,4		56,9		71,4		67,6	
409030210204 Borgo Carige 2A	67,2		67,8		76,1		70	
409030210206 Manciano 2B	63,4	**56,0**	70,2	**52,1**	69,9	**61,6**	67,1	**56,6**
409030210207 Marsiliana 2M	61,9		44,9		69,6		59,8	
409030210208 Capalbio 2A	66,7		48,8		62,2		60,7	
GRIC82100A AS 2018-19	**64,8**		**58,4**		**69,2**		**64,5**	

DIMENSIONI

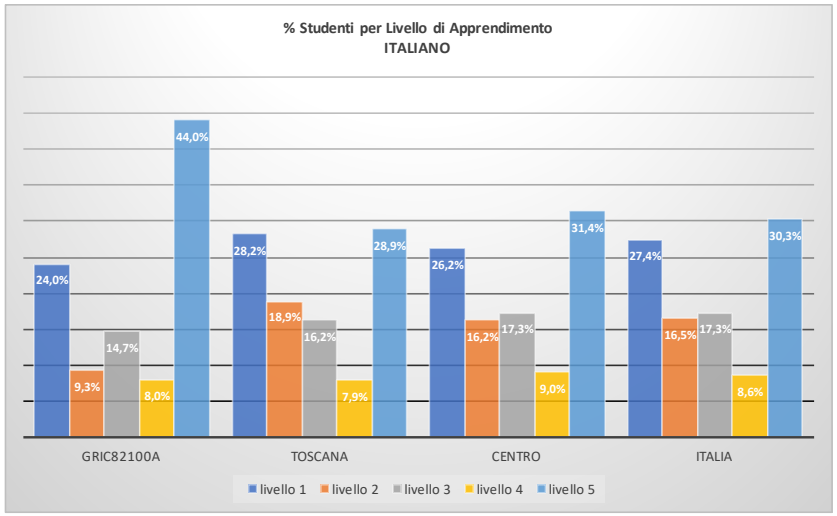
Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
409030210201 Manciano 2A	63,3		57,0		72,0		61,4	
409030210203 Saturnia 2S	73,5		60,1		67,6		67,6	
409030210204 Borgo Carige 2A	71,1		66,1		83,0		70,0	
409030210206 Manciano 2B	67,3	**63,0**	65,5	**49,1**	74,1	**53,2**	67,1	**56,6**
409030210207 Marsiliana 2M	67,4		48,7		67,9		59,8	
409030210208 Capalbio 2A	71,1		53,2		29,3		60,7	
GRIC82100A AS 2018-19	**68,8**		**58,5**		**67,0**		**64,5**	

TABELLA RESTITUZIONI INVALSI 2019

Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento e Correlazione Voto

	ITALIANO - CLASSI 2					
	Numero studenti					Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI
Classi/Istituto	livello 1	livello 2	livello 3	livello 4	livello 5	
409030210201 Manciano 2A	13	0	0	0	0	scarsamente significativa
409030210203 Saturnia 2S	1	2	2	0	7	scarsamente significativa
409030210204 Borgo Carige 2A	1	1	1	2	7	medio-bassa
409030210206 Manciano 2B	0	1	2	0	11	scarsamente significativa
409030210207 Marsiliana 2M	2	1	3	4	4	scarsamente significativa
409030210208 Capalbio 2A	1	2	3	0	4	medio-bassa

	Percentuale studenti				
	livello 1	livello 2	livello 3	livello 4	livello 5
GRIC82100A	**24,0%**	**9,3%**	**14,7%**	**8,0%**	**44,0%**
Toscana	28,2%	18,9%	16,2%	7,9%	28,9%
Centro	26,2%	16,2%	17,3%	9,0%	31,4%
Italia	27,4%	16,5%	17,3%	8,6%	30,3%



	MATEMATICA - CLASSI 2					
	Numero studenti					Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI
Classi/Istituto	livello 1	livello 2	livello 3	livello 4	livello 5	
409030210201 Manciano 2A	1	4	1	2	5	scarsamente significativa
409030210203 Saturnia 2S	0	1	5	1	6	medio-bassa
409030210204 Borgo Carige 2A	0	1	4	0	7	scarsamente significativa
409030210206 Manciano 2B	1	3	1	1	8	scarsamente significativa
409030210207 Marsiliana 2M	2	2	4	3	3	scarsamente significativa
409030210208 Capalbio 2A	1	1	4	2	2	medio-alta

	Percentuale studenti				
	livello 1	livello 2	livello 3	livello 4	livello 5
GRIC82100A	**6,6%**	**15,8%**	**25,0%**	**11,8%**	**40,8%**
Toscana	26,0%	17,4%	15,2%	17,7%	23,7%
Centro	24,7%	17,0%	13,8%	18,4%	26,1%
Italia	27,4%	17,2%	12,2%	17,5%	25,7%

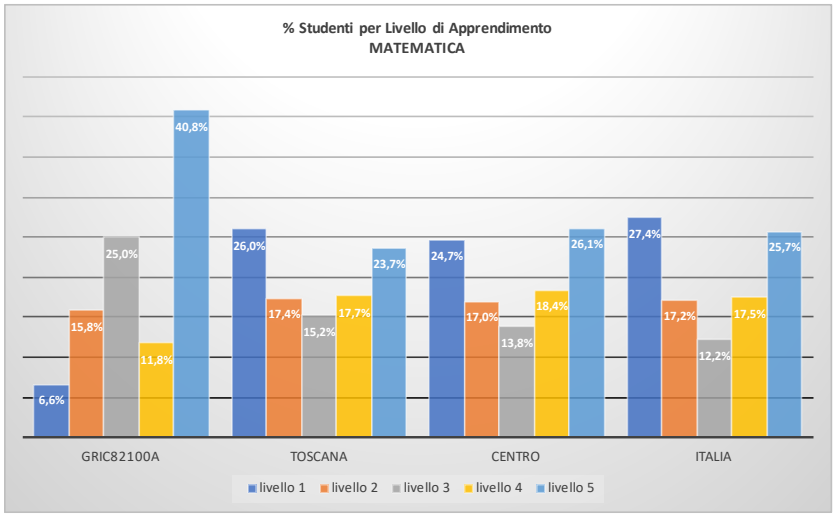
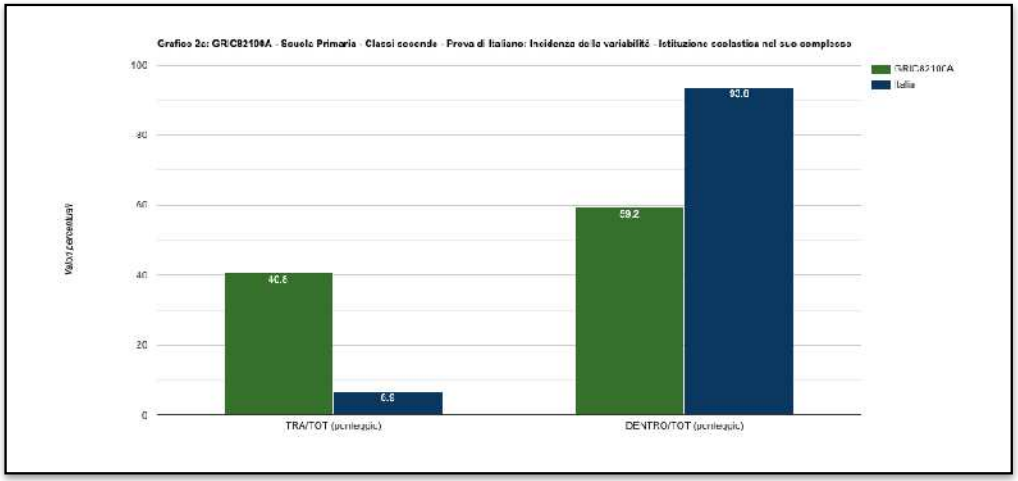


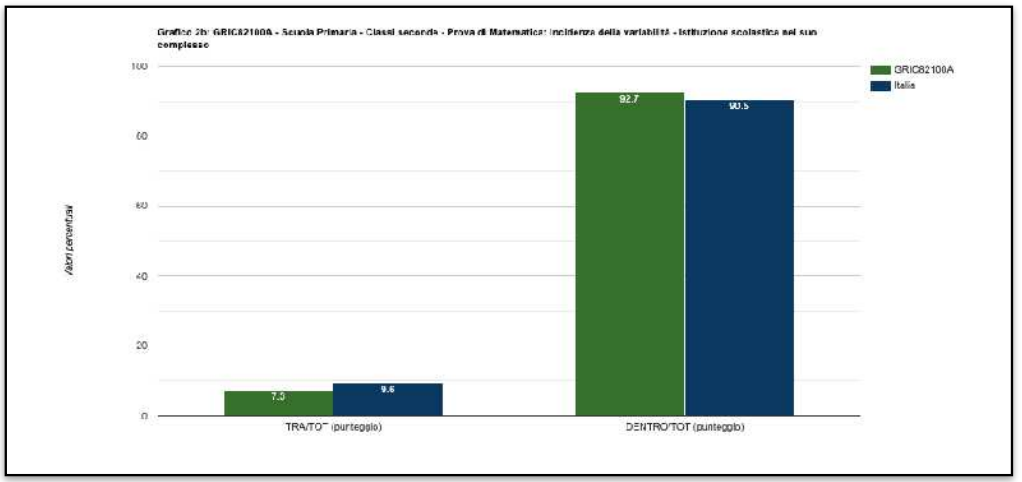
TABELLA RESTITUZIONI INVALSI 2019

INCIDENZA DELLA VARIABILITA'

	ITALIANO - CLASSI 2					
	TRA/TOT (punteggio)		VARIANZA	DENTRO/TOT (punteggio)		VARIANZA
	GRIC82100A	ITALIA		GRIC82100A	ITALIA	
AS 2018-19	**40,8**	**6,9**	**33,9**	**59,2**	**93,8**	**-34,6**
AS 2017-18	18,6	7,6	**11,0**	81,4	92,4	**-11,0**
AS 2016-17	18,9	6,7	**12,2**	81,1	93,3	**-12,2**



	MATEMATICA - CLASSI 2					
	TRA/TOT (punteggio)		VARIANZA	DENTRO/TOT (punteggio)		VARIANZA
	GRIC82100A	ITALIA		GRIC82100A	ITALIA	
AS 2018-19	**7,3**	**9,6**	**-2,3**	**92,7**	**90,5**	**2,2**
AS 2017-18	20,1	9,6	**10,5**	79,9	90,4	**-10,5**
AS 2016-17	12,7	9,3	**3,4**	87,3	90,7	**-3,4**



NOTE:

Il grafico rappresenta l'incidenza della variabilità tra le classi rispetto a quella totale (TRA/TOT) e quella della variabilità dentro le classi su quella totale (DENTRO/TOT).
In generale, tanto più è basso il peso della variabilità tra le classi su quella totale, tanto più omogenee sono le classi medesime in termini di risultati medi conseguiti.

ESCS: L'indice di background socio economico culturale (ESCS) basato su 3 indicatori: STATUS OCCUPAZIONALE DEI GENITORI, LIVELLO DI ISTRUZIONE DEI GENITORI, POSSESSO DI ALCUNI SPECIFICI BENI MATERIALI. **Un valore dell'ESCS strettamente positivo equivale ad un punteggio con un background socioeconomico-culturale più favorevole della media italiana.**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PIETRO ALDI"
SCUOLA MATERNA ELEMENTARE E MEDIA
P.zza D. Alighieri, 1- 58014 MANCIANO GR
Tel 0564 629322 – fax 0564 629305
GRIC82100A@istruzione.it
GRIC82100A@pec.it
GRIC82100A@pec.istruzione.it
www.comprensivomanciano.it
CODICE MECCANOGRAFICO: GRIC82100A

ISTITUTO COMPRENSIVO "P.ALDI"
MANCIANO-CAPALBIO

RESTITUZIONE DATI INVALSI 2019

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI 5

A.S. 2019-2020

TABELLA RESTITUZIONI INVALSI 2019

PUNTEGGI GENERALI

	PROVA DI ITALIANO - CLASSI 5													
Classi/Istituto	**Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)**	**Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)**	**Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)**	**Background familiare mediano degli studenti (3) (4)**	**Percentuale copertura background (1c)**	**Punteggio Toscana 61,4 (5)**		**Punteggio Centro 63,0 (5)**		**Punteggio Italia 61,4 (5)**		**Punteggio percentuale osservato (6)**	**Cheating in percentuale (7)**
409030210501 Manciano 5A	62,2	88,9	200,7	1,5	basso	100,0	non significativamente differente	→	non significativamente differente	→	significativamente superiore	↑	63,10	1,30
409030210503 Saturnia 5S	53,5	91,7	184,2	-15,0	alto	91,7	significativamente inferiore	↓	significativamente inferiore	↓	significativamente inferiore	↓	53,50	0,00
409030210504 Capalbio 5A	74,4	90,0	229,0	8,8	medio-alto	90,0	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	76,80	3,10
409030210505 Borgo Carige 5A	61,7	100,0	199,6	-2,9	medio-alto	100,0	non significativamente differente	→	significativamente inferiore	↓	non significativamente differente	→	61,80	0,10
409030210506 Capalbio Scalo 5A	73,4	75,0	220,5	8,5	alto	75,0	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	79,90	8,10
409030210507 Manciano 5B	63,8	100,0	205,9	2,4	medio-basso	100,0	significativamente superiore	↑	non significativamente differente	→	significativamente superiore	↑	64,70	1,30
409030210508 Marsiliana 5M	59,2	100,0	193,7	-5,5	medio-alto	100,0	significativamente inferiore	↓	significativamente inferiore	↓	significativamente inferiore	↓	59,20	0,00
GRIC82100A AS 2018-19	**62,8**	**93,8**	**202,3**	**-1,8**	**medio-alto**	**95,8**	**non significativamente differente**	→	**non significativamente differente**	→	**significativamente superiore**	↑	**63,80**	**1,40**
GRIC82100A AS 2017-18	66,5	92,5	208,1	3,3	medio-alto	96,2	non significativamente differente	→	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	66,9	0,6
GRIC82100A AS 2016-17	49,6	94,7	187,6	-5,5	basso	93,4	significativamente inferiore	↓	significativamente inferiore	↓	significativamente inferiore	↓	49,6	0,0
GRIC82100A AS 2015-16	68,2	83,7	207,7	3,4	medio-alto	87,2	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	71,5	4,3
GRIC82100A AS 2014-15	49,7	-	174,2	-8,7	medio-basso	-	significativamente inferiore	↓	significativamente inferiore	↓	significativamente inferiore	↓	63,1	15,0
GRIC82100A AS 2013-14	58,6	-	191,2	-2,4	basso	-	significativamente inferiore	↓	significativamente inferiore	↓	significativamente inferiore	↓	62,6	5,8
GRIC82100A AS 2012-13	71,3	-	194,2	-3,3	medio-alto	-	significativamente inferiore	↓	significativamente inferiore	↓	significativamente inferiore	↓	-	6,0

	PROVA DI MATEMATICA - CLASSI 5													
Classi/Istituto	**Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)**	**Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale**	**Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)**	**Background familiare mediano degli studenti (3) (4)**	**Percentuale copertura background (1c)**	**Punteggio Toscana 59,1 (5)**		**Punteggio Centro 59,7 (5)**		**Punteggio Italia 57,9 (5)**		**Punteggio percentuale osservato (6)**	**Cheating in percentuale (7)**
409030210501 Manciano 5A	66,0	100,0	215,9	7,4	basso	100,0	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	69,7	5,2
409030210503 Saturnia 5S	60,6	91,7	203,1	-3,8	alto	91,7	non significativamente differente	→	non significativamente differente	→	significativamente superiore	↑	60,6	0,0
409030210504 Capalbio 5A	65,6	90,0	212,5	2,7	medio-alto	90,0	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	69,0	4,9
409030210505 Borgo Carige 5A	49,7	91,7	184,2	-11,7	medio-alto	100,0	significativamente inferiore	↓	significativamente inferiore	↓	significativamente inferiore	↓	49,7	0,0
409030210506 Capalbio Scalo 5A	59,0	62,5	200,0	-3,1	alto	75,0	non significativamente differente	→	non significativamente differente	→	significativamente superiore	↑	59,0	0,0
409030210507 Manciano 5B	58,1	94,4	199,9	-0,9	medio-basso	100,0	non significativamente differente	→	significativamente inferiore	↓	non significativamente differente	→	58,1	0,0
409030210508 Marsiliana 5M	66,0	100,0	216,2	4,5	medio-alto	100,0	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	66,5	0,8
GRIC82100A AS 2018-19	**61,4**	**92,7**	**206,2**	**-0,1**	**medio-alto**	**95,8**	**significativamente superiore**	↑	**significativamente superiore**	↑	**significativamente superiore**	↑	**62,6**	**1,7**
GRIC82100A AS 2017-18	59,9	90,6	217,3	+5,7	medio-alto	96,2	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	61,5	2,4
GRIC82100A AS 2016-17	47,6	93,4	187,6	-8,1	basso	93,4	significativamente inferiore	↓	significativamente inferiore	↓	significativamente inferiore	↓	47,9	0,5
GRIC82100A AS 2015-16	56,1	87,2	204,6	0,9	medio-alto	87,2	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	56,8	1,1
GRIC82100A AS 2014-15	53,9	-	188,0	-2,4	medio-basso	-	non significativamente differente	→	non significativamente differente	→	non significativamente differente	→	67,1	14,0
GRIC82100A AS 2013-14	64,2	-	208,1	0,6	basso	-	non significativamente differente	→	non significativamente differente	→	significativamente superiore	↑	65,6	1,8
GRIC82100A AS 2012-13	58,0	-	198,7	1,9	medio-alto	-	non significativamente differente	→	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	-	9,3

NOTE:

1a Il cheating (letteralmente: barare, imbrogliare) è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI. È stato infatti osservato come in alcuni casi, e secondo modi e forme differenti, gli studenti forniscano risposte corrette non in virtù delle loro conoscenze, ma perché copiate da altri studenti o da libri e altre fonti (student cheating) o, persino, suggerite più o meno esplicitamente dai docenti (teacher cheating) o, infine, in fase di immissione dati nella maschera predisposta dall'INVALSI per la raccolta dei risultati delle prove.
L'effetto del cheating è misurato mediante un indicatore percentuale che esprime quale parte del punteggio osservato è mediamente da attribuire alle predette anomalie.

1b La percentuale di partecipazione alla prova è calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni che hanno effettivamente sostenuto la prova standard ed il numero di alunni che avrebbero dovuto sostenerla (in base alle informazioni fornite dalla segreteria in fase di iscrizione).

1c La copertura background è calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice di background socio-economico-culturale (ESCS) in base alle informazioni ottenute dalla segreteria e dal questionario studenti e il totale degli alunni della classe.

2 La differenza è calcolata rispetto al risultato medio delle 200 classi/scuole con indice ESCS più simile a quello della classe/scuola considerata.

3 L'ESCS è un indice dello status socio-economico-culturale dello studente; il valore è stimato a partire da informazioni dichiarate dalle segreterie (dati di contesto) e dagli studenti nel questionario. Tali informazioni sono in dettaglio: titolo di studio e professione dei genitori, possesso di beni ritenuti rappresentativi del background familiare.

4 I livelli del background sono definiti rispetto alla distribuzione nazionale dell'indicatore ESCS. Primo quartile (fino al 25%): livello basso; secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso; terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto; quarto quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

5 Le frecce rivolte verso l'alto e verso il basso indicano una differenza del punteggio percentuale rispettivamente positiva e negativa statisticamente significativa, ossia con una probabilità superiore al 95% di verificarsi anche nella popolazione e non solo nel campione. Le frecce orizzontali indicano, invece, una differenza del punteggio percentuale positiva o negativa statisticamente non significativa.

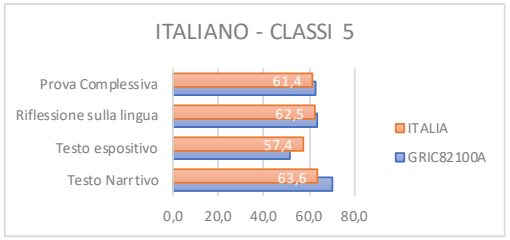
6 Punteggio percentuale osservato non corretto dall'effetto del cheating.

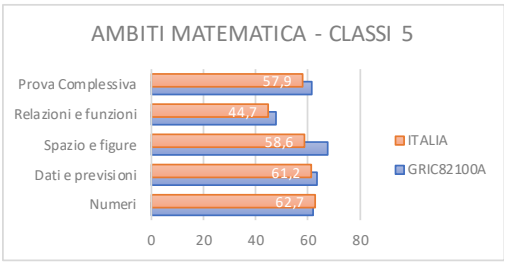
7 Il valore di cheating di scuola ha un valore indicativo in quanto media dei valori di cheating delle diverse classi.

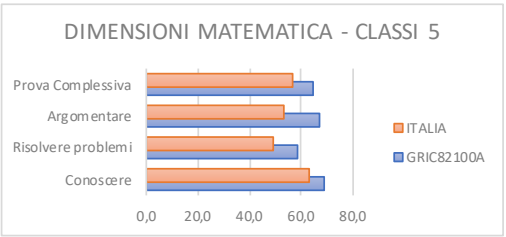
TABELLA RESTITUZIONI INVALSI 2019
DETTAGLI DELLA PROVA

ITALIANO - CLASSI 5

Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
409030210501 Manciano 5A	76,2		47,5		57,4		62,2	
409030210503 Saturnia 5S	55,2		46,4		58,2		53,5	
409030210504 Capalbio 5A	83,8		63,5		72,1		74,4	
409030210505 Borgo Carige 5A	74,3	63,6	43,3	57,4	62,4	62,5	61,7	61,4
409030210506 Capalbio Scalo 5A	76,6		62,8		79,6		73,4	
409030210507 Manciano 5B	73,2		53,7		60,8		63,8	
409030210508 Marsiliana 5M	59,5		51,7		66,1		59,2	
GRIC82100A AS 2018-19	**70,2**		**51,5**		**63,5**		**62,8**	







MATEMATICA - CLASSI 5

AMBITI

Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
409030210501 Manciano 5A	66,3		63,7		74,2		56,4		66	
409030210503 Saturnia 5S	61,8		67,8		62,8		44,2		60,6	
409030210504 Capalbio 5A	67,6		68,2		78,8		37,7		65,6	
409030210505 Borgo Carige 5A	50,9	62,7	47,1	61,2	59,5	58,6	36,4	44,7	49,7	57,9
409030210506 Capalbio Scalo 5A	60		60		69,1		40		59	
409030210507 Manciano 5B	59,4		59,4		59,9		51,3		58,1	
409030210508 Marsiliana 5M	64,5		72,6		69,6		52		66	
GRIC82100A AS 2017-18	**61,9**		**63,4**		**67,5**		**47,7**		**61,4**	

DIMENSIONI

Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
409030210501 Manciano 5A	71,3		58,3		61,1		66	
409030210503 Saturnia 5S	57,4		65,9		61,8		60,6	
409030210504 Capalbio 5A	64,3		68,7		63,4		65,6	
409030210505 Borgo Carige 5A	47,9	56,7	53	58,7	49,1	61,3	49,7	57,9
409030210506 Capalbio Scalo 5A	60		61,7		48		59	
409030210507 Manciano 5B	58,8		55,4		61,2		58,1	
409030210508 Marsiliana 5M	63,6		73		59,5		66	
GRIC82100A AS 2017-18	**61,4**		**62,3**		**58,9**		**61,4**	

TABELLA RESTITUZIONI INVALSI 2019
PUNTEGGI GENERALI

	PROVA DI INGLESE Reading - CLASSI 5														
Classi/Istituto	**Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)**	**Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)**	**Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)**	**Background familiare mediano degli studenti (3) (4)**	**Percentuale copertura background (1c)**	**Punteggio Toscana 74,3 (5)**		**Punteggio Centro 77,0 (5)**		**Punteggio Italia 75,9 (5)**		**Punteggio percentuale osservato (6)**	**Cheating in percentuale (7)**	**Pre-A1 (1e)**	**A1 (1e)**
409030210501 Manciano 5A	83,2	100,0	221,9	6,1	basso	100,0	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	86,0	3,2	0,0	100,0
409030210503 Saturnia 5S	75,5	91,7	197,2	-7,1	alto	91,7	non significativamente differente	→	significativamente inferiore	↓	non significativamente differente	→	75,8	0,3	9,1	90,9
409030210504 Capalbio 5A	73,7	90,0	194,4	-5,4	medio-alto	90,0	non significativamente differente	→	significativamente inferiore	↓	significativamente inferiore	↓	73,7	0,0	11,1	88,9
409030210505 Borgo Carige 5A	60,8	100,0	168,3	-18,1	medio-alto	100,0	significativamente inferiore	↓	significativamente inferiore	↓	significativamente inferiore	↓	60,8	0,0	33,3	66,7
409030210506 Capalbio Scalo 5A	75,3	75,0	196,6	-3,8	alto	75,0	non significativamente differente	→	significativamente inferiore	↓	non significativamente differente	→	75,3	0,0	0,0	100,0
409030210507 Manciano 5B	72,2	88,9	193,5	-4,5	medio-basso	100,0	significativamente inferiore	↓	significativamente inferiore	↓	significativamente inferiore	↓	72,2	0,0	18,8	81,3
409030210508 Marsiliana 5M	74,1	94,4	195,0	-5,1	medio-alto	100,0	non significativamente differente	→	significativamente inferiore	↓	significativamente inferiore	↓	74,1	0,0	5,9	94,1
GRIC82100A AS 2018-19	**74,0**	**92,7**	**196,9**	**-4,6**	**medio-alto**	**95,8**	**non significativamente differente**	→	**significativamente inferiore**	↓	**significativamente inferiore**	↓	**74,6**	**0,7**	**11,2**	**88,8**
GRIC82100A AS 2017-18	81,6	96,2	205,8	3,6	medio-alto	96	non significativamente differente	→	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	83,4	2	5,9	94,1

	PROVA DI INGLESE Listening - CLASSI 5															
Classi/Istituto	**Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)**	**Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)**	**Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)**	**Background familiare mediano degli studenti (3) (4)**	**Percentuale copertura background (1c)**	**Punteggio Toscana 67,5 (5)**		**Punteggio Centro 69,6 (5)**		**Punteggio Italia 67,2 (5)**		**Punteggio percentuale osservato (6)**	**Cheating in percentuale (7)**	**Pre-A1 (1e)**	**A1 (1e)**
409030210501 Manciano 5A	60,3	100,0	185,5	-7,6	basso	100,0	significativamente inferiore	↓	significativamente inferiore	↓	significativamente inferiore	↓	60,3	0,0	27,8	72,2
409030210503 Saturnia 5S	69,4	91,7	201,0	-4,4	alto	91,7	non significativamente differente	→	non significativamente differente	→	significativamente superiore	↑	69,4	0,0	9,1	90,9
409030210504 Capalbio 5A	76,1	90,0	219,0	5,7	medio-alto	90,0	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	76,1	0,1	11,1	88,9
409030210505 Borgo Carige 5A	59,3	100,0	185,5	-11,9	medio-alto	100,0	significativamente inferiore	↓	significativamente inferiore	↓	significativamente inferiore	↓	59,3	0,0	25,0	75,0
409030210506 Capalbio Scalo 5A	75,3	75,0	215,2	4,3	alto	75,0	non significativamente differente	→	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	75,3	0,0	0,0	100,0
409030210507 Manciano 5B	61,1	88,9	186,4	-7,6	medio-basso	100,0	significativamente inferiore	↓	significativamente inferiore	↓	significativamente inferiore	↓	61,1	0,0	25,0	75,0
409030210508 Marsiliana 5M	64,9	94,4	196,0	-5,5	medio-alto	100,0	non significativamente differente	→	significativamente inferiore	↓	significativamente inferiore	↓	64,9	0,0	17,7	82,4
GRIC82100A AS 2018-19	**64,9**	**92,7**	**195,0**	**-5,3**	**medio-alto**	**95,8**	**non significativamente differente**	→	**significativamente inferiore**	↓	**significativamente inferiore**	↓	**64,9**	**0,0**	**19,1**	**80,9**
GRIC82100A AS 2017-18	73,2	96,2	203,5	4,9	medio-alto	96,2	non significativamente differente	→	significativamente superiore	↑	significativamente superiore	↑	78	5,4	7,8	92,2

NOTE:

1a Il cheating (letteralmente: barare, imbrogliare) è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI. È stato infatti osservato come in alcuni casi, e secondo modi e forme differenti, gli studenti forniscano risposte corrette non in virtù delle loro conoscenze, ma perché copiate da altri studenti o da libri e altre fonti (student cheating) o, persino, suggerite più o meno esplicitamente dai docenti (teacher cheating) o, infine, in fase di immissione dati nella maschera predisposta dall'INVALSI per la raccolta dei risultati delle prove.
L'effetto del cheating è misurato mediante un indicatore percentuale che esprime quale parte del punteggio osservato è mediamente da attribuire alle predette anomalie.

1b La percentuale di partecipazione alla prova è calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni che hanno effettivamente sostenuto la prova standard ed il numero di alunni che avrebbero dovuto sostenerla (in base alle informazioni fornite dalla segreteria in fase di iscrizione).

1c La copertura background è calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice di background socio-economico-culturale (ESCS) in base alle informazioni ottenute dalla segreteria e dal questionario studenti e il totale degli alunni della classe.

1e Per approfondimenti sul significato dei livelli "Pre-A1" e "A1" fare riferimento al Rapporto Prove INVALSI 2018 (pp.70-71).
In particolare, il livello "Pre-A1" contiene tutti quegli studenti che hanno conseguito un punteggio su scala Rasch corretto per il cheating (WLE_Engr_200_corr e WLE_Engl_200_corr presenti nei Microdati) inferiore o pari a 141,3 e 171,0 rispettivamente alla prova di Inglese Reading e di Inglese Listening.
Mentre il livello "A1" contiene tutti quegli studenti che hanno conseguito un punteggio su scala Rasch corretto per il cheating (WLE_Engr_200_corr e WLE_Engl_200_corr presenti nei Microdati) superiore a 141,3 e 171,0 rispettivamente alla prova di Inglese Reading e di Inglese Listening.

2 La differenza è calcolata rispetto al risultato medio delle 200 classi/scuole con indice ESCS più simile a quello della classe/scuola considerata.

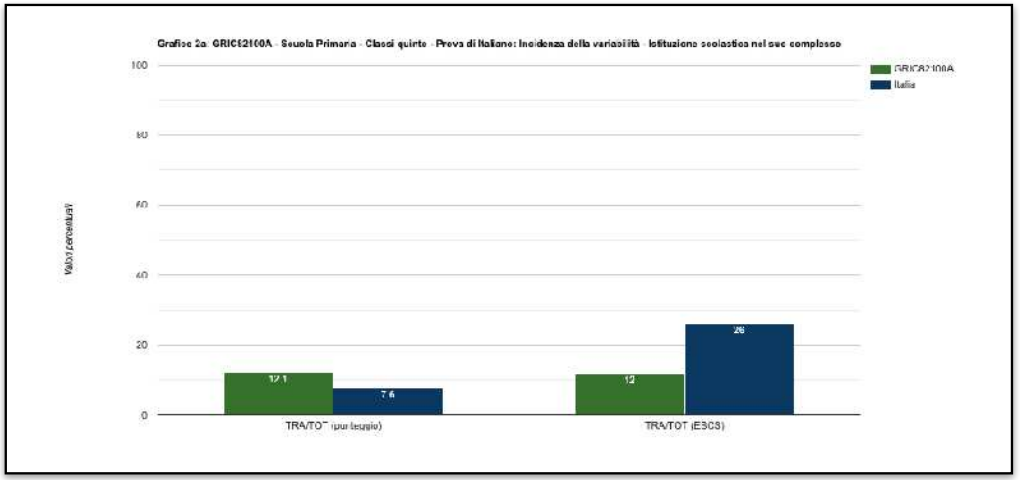
3 L'ESCS è un indice dello status socio-economico-culturale dello studente; il valore è stimato a partire da informazioni dichiarate dalle segreterie (dati di contesto) e dagli studenti nel questionario. Tali informazioni sono in dettaglio: titolo di studio e professione dei genitori, possesso di beni ritenuti rappresentativi del background familiare.

4 I livelli del background sono definiti rispetto alla distribuzione nazionale dell'indicatore ESCS. Primo quartile (fino al 25%): livello basso; secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso; terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto; quarto quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

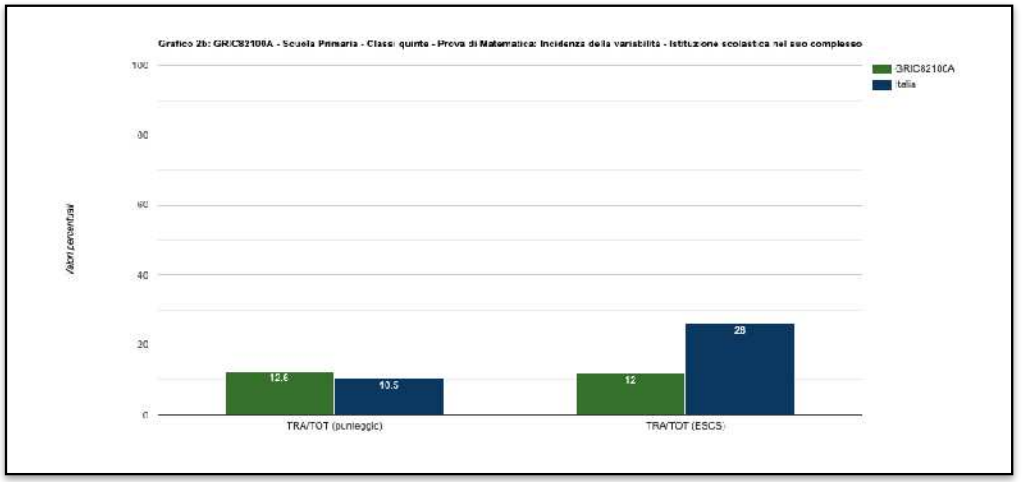
5 Le frecce rivolte verso l'alto e verso il basso indicano una differenza del punteggio percentuale rispettivamente positiva e negativa statisticamente significativa, ossia con una probabilità superiore al 95% di verificarsi anche nella popolazione e non solo nel campione.
Le frecce orizzontali indicano, invece, una differenza del punteggio percentuale positiva o negativa statisticamente non significativa.

6 Punteggio percentuale osservato non corretto dall'effetto del cheating.

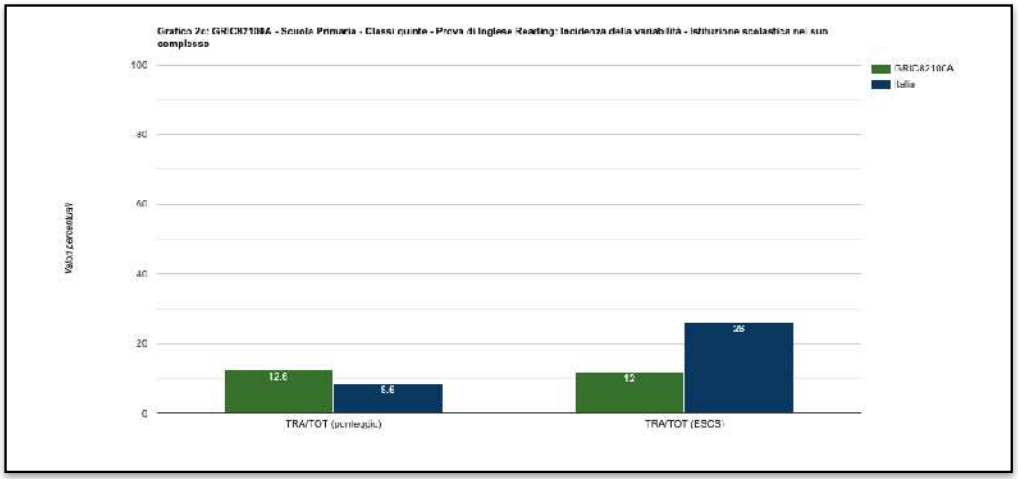
	ITALIANO - CLASSI 5					
	TRA/TOT punteggio		VARIANZA	TRA/TOT (ESCS)		VARIANZA
	GRIC82100A	ITALIA		GRIC82100A	ITALIA	
AS 2018-19	**12,1**	**7,6**	**4,5**	**12,0**	**26,0**	**-14,0**
AS 2017-18	5,0	7,1	**-2,1**	17,8	23,0	**-5,2**
AS 2016-17	8,8	6,8	**2,0**	5,8	26,3	**-20,5**



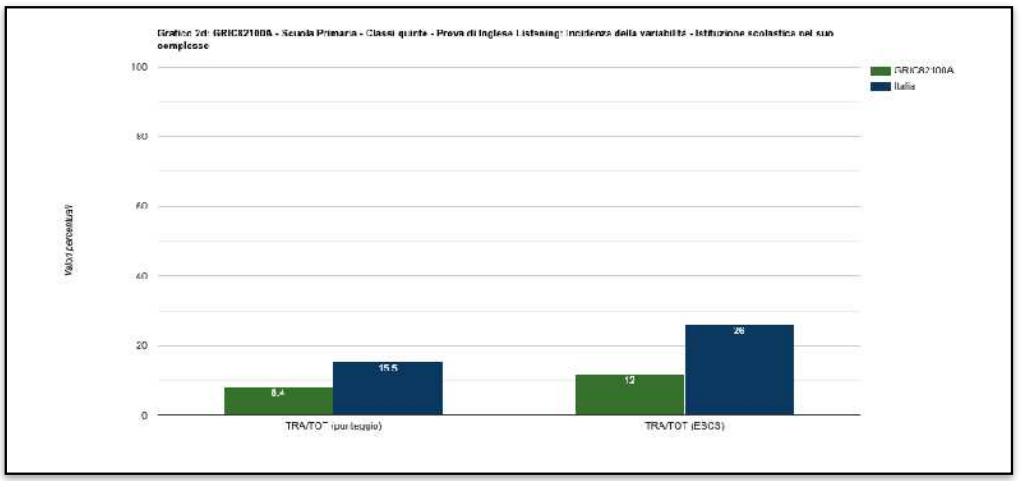
	MATEMATICA - CLASSI 5					
	TRA/TOT punteggio		VARIANZA	TRA/TOT (ESCS)		VARIANZA
	GRIC82100A	ITALIA		GRIC82100A	ITALIA	
AS 2018-19	**12,6**	**10,5**	**2,1**	**12,0**	**26,0**	**-14,0**
AS 2017-18	20,5	10,1	**10,4**	17,8	23,0	**-5,2**
AS 2016-17	8,7	10,2	**-1,5**	5,8	26,3	**-20,5**



	INGLESE Reading - CLASSI 5					
	TRA/TOT		VARIANZA	TRA/TOT (ESCS)		VARIANZA
	GRIC82100A	ITALIA		GRIC82100A	ITALIA	
AS 2018-19	**12,6**	**8,6**	**4,0**	**12,0**	**26,0**	**-14,0**
AS 2017-18	7,3	7,8	**-0,5**	17,8	23,0	**-5,2**



	INGLESE Listening - CLASSI 5					
	TRA/TOT		VARIANZA	TRA/TOT (ESCS)		VARIANZA
	GRIC82100A	ITALIA		GRIC82100A	ITALIA	
AS 2018-19	**8,4**	**15,5**	**-7,1**	**12,0**	**26,0**	**-14,0**
AS 2017-18	7,1	14,1	**-7,0**	17,8	23,0	**-5,2**



NOTE:

Il grafico rappresenta l'incidenza della variabilità tra le classi rispetto a quella totale (TRA/TOT) e quella della variabilità dentro le classi su quella totale (DENTRO/TOT).
In generale, tanto più è basso il peso della variabilità tra le classi su quella totale, tanto più omogenee sono le classi medesime in termini di risultati medi conseguiti.

ESCS: L'indice di background socio economico culturale (ESCS) basato su 3 indicatori: STATUS OCCUPAZIONALE DEI GENITORI, LIVELLO DI ISTRUZIONE DEI GENITORI, POSSESSO DI ALCUNI SPECIFICI BENI MATERIALI. **Un valore dell'ESCS strettamente positivo equivale ad un punteggio con un background socioeconomico-culturale più favorevole della media italiana.**